

Технологическая карта урока

Составители: Тимофеева Нь.И., Протопопова А.П.

Предмет: Окружающий мир (в интеграции с предметом «КНРСЯ»).

Класс: 3

Тема урока: Растениеводство. Изменения в окружающем мире.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель: Создание условий для ознакомления детей с одной из отраслей сельского хозяйства - растениеводством; научить различать зерновые культуры.

Задачи:

- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, обобщать полученные знания;
- развивать речь, коммуникативные навыки обучающихся, умения работать в сотрудничестве;
- воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности людей, к результатам их труда.

Планируемые результаты:

Предметные: восприятие детьми понятия о растениеводстве; умение различать, приводить примеры зерновых культур.

Личностные результаты: коммуникативные умения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение понимать учебные задачи урока и стремление её выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладение способностью отбирать необходимые знания из учебных текстов, иллюстраций.

Познавательные УУД: умение работать с текстом, находить нужную информацию, исследовать объект и описывать его по плану.

Коммуникативные УУД: умение сотрудничать со сверстниками в совместном решении учебной задачи, умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы; уважительно относиться к позиции другого.

Материал и оборудование: тексты о зерновых культурах (пшеница, овес, ячмень), презентация о Никольском музее землепользования, карточки, контейнеры с зернами, ящик, рабочие листы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД										
I. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Рассадка по группам. Настраиваются на урок, учебную деятельность.	Л: умения осознавать потребность и готовность к образованию										
II. Актуализация знаний	<p>Создает проблемную ситуацию. Формулирует задание. Побуждает к высказыванию своего мнения. Для создания проблемной ситуации предлагает детям отгадать слово, задуманное учителем. На доске расположить пары слов, записанных в два столбца, один из которых помечен словом «да», другой – «нет».</p> <p><i>- Я загадала какое-то очень важное слово. Попробуйте его отгадать. В этом вам помогут слова. В левом столбике расположены пары слов, каждая из которых раскрывает это слово – понятие, а в правом – пары слов, которые к этому понятию не относятся. Подумайте, что за понятие я загадала.</i></p> <table border="1" data-bbox="416 963 1048 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 963 730 1007">Да</th> <th data-bbox="730 963 1048 1007">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1007 730 1050">ребёнок – взрослый</td> <td data-bbox="730 1007 1048 1050">картина – ?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1050 730 1093">зеленый лист –</td> <td data-bbox="730 1050 1048 1093">тетрадь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1093 730 1136">желтый лист</td> <td data-bbox="730 1093 1048 1136">дерево – бабочка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1136 730 1177">свеча – лампочка</td> <td data-bbox="730 1136 1048 1177">Волк-заяц</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Выслушать догадки). - Что произошло в каждом из этих случаев? После того как понятие названо, учитель прикрепляет к доске большой плакат «Изменение».</p> <p><i>-Какие у нас были ключевые слова?</i></p>	Да	Нет	ребёнок – взрослый	картина – ?	зеленый лист –	тетрадь	желтый лист	дерево – бабочка	свеча – лампочка	Волк-заяц	<p>Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои варианты ответов.</p> <p>Ученики объясняют, был ребенком - стал взрослым, был зеленый лист- стал желтым.</p> <p>Приходят к пониманию того, что слова первого столбца подводят к понятию «Изменение»</p>	<p>П: Умения учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, строить гипотезы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде таблицы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p>
Да	Нет												
ребёнок – взрослый	картина – ?												
зеленый лист –	тетрадь												
желтый лист	дерево – бабочка												
свеча – лампочка	Волк-заяц												

	<p><i>Выслушать ответы детей и повесить схему, выражающую сущность изменения:</i></p> <p>- Сделаем вывод: Изменение - это перевод от того, что было, к. тому, что стало... (...перевод из одного состояния в другое).</p> <p><i>-Приведите свои примеры, я назову слово, а вы дополните. Яйцо-..., щенок -.....</i></p>		
<p>III. Подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>Вовлекает детей в беседу.</p> <p><i>-Ребята, в каком улусе мы живем?</i></p> <p><i>-Какие села вы знаете?</i></p> <p>- <i>Посмотрите, где видели эту стелу?</i> <i>(На доске герб с.Никольский).</i></p> <p><i>-Что вы видите на доске?</i></p> <p><i>- Ребята, тут не хватает одного элемента. Что это может быть? Я его спрятала в ящик.</i></p> <p><i>-А почему на гербе и стеле с.Никольский основное место занимают колосья?</i></p> <p>Вывод: <i>Никольский - это сельскохозяйственный наслег, который занимается выращиванием зерновых культур.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предлагают свои ответы.</p> <p>Формулируют выводы.</p>	<p>П: умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (диалог, рисунок)</p>
	<p>Историческая справка (Показ презентации о музее земледелия)</p> <p>Готовит детей к восприятию нового материала</p> <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации цели урока.</p> <p><i>-Какова тема нашего урока?</i></p> <p><i>-Значит, что мы должны узнать на уроке?</i></p> <p>(Вывешивает вопросительные знаки)</p>	<p>Смотрят презентацию</p> <p>Ставят перед собой цель: должны узнать, что такое зерновые культуры, как они развиваются</p>	<p>Р: Умение самостоятельно или с учителем определять цели своего обучения</p> <p>П: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p>
Физминутка			
IV. Изучение	2. Работа в группах		П: Умение применять смысловое

<p>новых знаний и способов деятельности</p>	<p>Организует групповую работу. Формулирует задание. Уточняет понимание учащимися плана работы. Обеспечивает мотивацию выполнения заданий. Управляет и контролирует выполнение работы.</p> <p><i>- Работать мы будем в команде (вспомнить правила работы в группе, карточки)</i></p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находим задание 2. Внимательно читаем план работы. 3. Работы выполняем, соблюдая последовательность по пунктам. 4. Ребята помните, время у нас ограниченное. Стараемся работать в темпе. <p>Часть 1. Найдите задание 1. План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите командира 2. Прочитайте текст, рассмотрите картинки. 3. Определите зерно по характерным признакам. 4. Заполните рабочий лист. <p>Часть 2. <i>-Можно ли увидеть изменения в процессе выращивания зерновых культур?</i></p> <p>2 задание – найдите изменения План работы:</p>	<p>Каждая команда получает три зерновые культуры, текст и картинки.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Ученики работают с текстом, находят факты – записывают на рабочем листе</p> <p>Изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орудия труда/техника 2. Разные формы хлеба 3. Печь/электропечь 	<p>чтение. умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Умения выделять главное. Делать выводы на основе обобщения. К: умение донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>
---	--	--	--

	<p>1. Прочитайте текст, рассмотрите картинки.</p> <p>2. Найдите в тексте факты, доказывающие изменения и подчеркните их.</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки.</p> <p>4. Заполните рабочий лист.</p>	<p>4. Созревание зерновых культур</p> <p>5. Этапы роста зерновых культур</p> <p>6. Зерно/крупа/мука</p>	
IV. Обмен информацией	<p>Организует выступление групп.</p> <p>Координирует их действия.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников.</p> <p>Вывод: Полученные факты дают представление о каждой зерновой культуре.</p>	<p>Защита по рабочему листу.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>К: умение донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
V. Рефлексия	<p>Организует рефлексивную работу обучающихся.</p> <p><i>Вернемся к нашим вопросам.</i> (можно зачитать вопросы)</p> <p><i>Мы нашли на них ответы?</i></p> <p><i>Как вы думаете, мы достигли своей цели?</i></p> <p><i>Назовите 1 факт, который вас заинтересовал</i></p> <p><i>Назовите 2 новых понятия, которые вы узнали.</i></p>	<p>Осуществляют самооценку.</p>	<p>Р: умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>
Итог урока	<p>Подводит итоги урока.</p> <p><i>Ребята, спасибо вам за урок.</i></p> <p><i>Оставляем вам зерна, чтобы вы наблюдали за ростом зерновых культур.</i></p> <p><i>Урок хотим завершить словами:</i> «Все течет, все изменяется».</p>		