

МБДОУ ЦРР «Детский сад №5 «Брусничка» МР «Хангаласский улус»

«STEAM – образование детей дошкольного возраста»

Образовательный модуль:

«Наураша в стране Наурандии»

Воспитатель: Филиппова Инга Алексеевна

г. Покровск 2022-2023г

Пояснительная записка

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Возможно, не раз вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии».

В цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» существует некий добрый, почти одушевленный прибор, который обладает разными способностями чувствовать окружающий мир. Цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки, помогает решать проблемные ситуации разных видов. Ребенок – дошкольник получает бесценный опыт – умение ставить цель и достигать ее на всех этапах проблемной ситуации. Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам.

Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Актуальность

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных

сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Цель: создание необходимых условий для применения цифровой лаборатории «Наураша» как механизма всестороннего развития личности ребенка.

Задачи:

1. Изучить возможности внедрения цифровой лаборатории «Наураша» в условиях детского сада.
2. Способствовать формированию у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса.
3. Обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.
4. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах экспериментально-исследовательского развития детей.

Экспериментирование может быть:

1. Групповым
2. Коллективным

Длительность опытов в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов.

Дети научатся:

1. Видеть и выделять проблему;
2. принимать и ставить цель;
3. анализировать объект или явление;
4. выделять существенные признаки, связи;
5. отбирать материал для самостоятельной деятельности;
6. делать выводы.

Материально – техническое обеспечение

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 4 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

- свет;
- звук;
- магнитное поле;
- электричество.

Изучение предложенных тем в лабораториях можно проводить в любом порядке. Однако, рекомендуется начинать с наиболее знакомых детям физических величин: свет, звук и т.д.

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Основное оборудование:

- интерактивная доска;
- ноутбук.

Информационное обеспечение: папки-передвижки, консультация для родителей (приложение 1), анкета для родителей (приложение 2), социальная сеть «ВКонтакте», сайт д/с «Брусничка».

Тематический план Старшая группа

Месяц		Тема занятия	Программное содержание	Материалы
-------	--	--------------	------------------------	-----------

Сентябрь	2 неделя	<p><i>Лаборатория</i> «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ» Тема: «Тянем-потянем»</p>	<p>Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные материалы, стакан с водой, скрепка, мелкие металлические предметы.</p>
	4 неделя	<p><i>Лаборатория</i> «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ» Тема: «Дальше-слабее»</p>	<p>Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения, лист плотной бумаги, металлические опилки, картинки: волны, человек кричит (звук), ураган.</p>
Октябрь	1 неделя	<p><i>Лаборатория</i> «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ» Тема: «Кто сильнее?»</p>	<p>Закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.</p>

Ноябрь	1 неделя	<p><i>Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</i> Тема: «Батарейка»</p>	<p>Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, «Блокноты исследователей», карандаши, карточки со знаками «+», «-», пустая емкость, батарейки разной величины, картинки с электроприборами, с фонариком.</p>
Декабрь	3 недели	<p><i>Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</i> Тема: «Электроплоды»</p>	<p>Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять правила безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Блокноты исследователей», электроды, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», знак «молния», лампочка на подставке, алгоритм проведения опыта.</p>
Январь	2 неделя	<p>Лаборатория «СВЕТ» Тема: «Что дает нам свет?»</p>	<p>Формировать представления об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования человеком искусственных источников света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, символы: рукотворный мир, природа.</p>

Февраль	3 неделя	Лаборатория «СВЕТ» Тема: «Как сделать светлее?»	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, картинки с изображением различных источников света, настоящие разные источники света, план-схемы разных комнат.
Март	4 неделя	Лаборатория «СВЕТ» Тема: «Темнее-светлее»	Дать детям понятие о том, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, «волшебная» лампа (с гибким держателем).
Апрель	1 неделя	Лаборатория «ЗВУК» Тема: «Почему пищал Мишутка?»	Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы
-------	------	------------------------	-----------

Сентябрь	3 неделя	<p><i>Лаборатория «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»</i> Тема: «Полюсы магнитов»</p>	<p>Закрепить представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследователей», карандаши.</p>
	4 неделя	<p><i>Лаборатория «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»</i> Тема: «Притягиваются – отталкиваются»</p>	<p>Закрепить представление детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов. Воспитывать уважительное отношение к желаниям другого человека.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры.</p>
Октябрь	3 неделя	<p><i>Лаборатория «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»</i> Тема: «Земля – магнит»</p>	<p>Закрепить представление детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются). Дать детям понятие о том, что Земля – это магнит. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умение детей выполнять действия последовательно, по алгоритму. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», подковообразные магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами.</p>

Ноябрь	2 неделя	<p><i>Лаборатория «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»</i> Тема: «Намагничивание»</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, «Блокноты исследователей», карандаши.</p>
Декабрь	2 неделя	<p><i>Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</i> Тема: «Хорошая и плохая батарейки»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батареек. Познакомить детей с правилами безопасной утилизации б/у батареек. Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, пустая емкость, карточки со знаками «+», «-», «плохая» и «хорошая» батареек, игрушка (с пультом управления).</p>
Январь	1 неделя	<p><i>Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</i> Тема: «Как увеличить электричество?»</p>	<p>Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, карточки со знаками «+», «-», «Н», 2 блока для батареек, батареек (8шт.), игрушки (танк с пультом управления и игрушка с 1 батареекой).</p>

Февраль	2 неделя	<p><i>Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»</i> Тема: «Что такое «динамо-машина»?»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик электричества, динамо-машина, картинки электроприборов, «Блокноты исследователей», карандаши, «мельницы», «Энциклопедия для детей» (от 6-ти до 9-ти), Марк Пеллоте, стр. 116-117.</p>
Март	2 неделя	<p><i>Лаборатория «СВЕТ»</i> Тема: «Лучшие солнцезащитные очки»</p>	<p>Дать детям представления о светофильтрах. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтр, зависит от его цвета. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, большое количество солнцезащитных очков с различными по цвету светофильтрами, фонарик.</p>
Апрель	2 неделя	<p><i>Лаборатория «СВЕТ»</i> Тема: «Образование тени»</p>	<p>Дать детям понятие о том, как образуется тень. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от наличия источника света. Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, разные предметы, не пропускающие свет. Фигурки теневого театра, фонарик, настольная лампа.</p>

	3 неделя	<p><i>Лаборатория «СВЕТ»</i> Тема: «Что не имеет тени?»</p>	<p>Сформировать у детей представления о свойствах окружающих предметов (некоторые предметы и материалы не образуют тень). Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от прозрачности материала или предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик.</p>
Май	1 неделя	<p><i>Лаборатория «СВЕТ»</i> Тема: «Солнечные зайчики»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов). Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком «Свет». Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы и материалы различной прозрачности, теневой театр, фонарик.</p>
	3 неделя	<p><i>Лаборатория «СВЕТ»</i> Тема: «Почему в белом?»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи). Закреплять умение фиксировать результат опыта и формулировать вывод. Упражнять в умении пользоваться датчиком света. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик света, предметы белые, черные и разного цвета, фонарик, видеоролик «Пустыня», картинка «Караван», символы природных условий пустыни.</p>
		<p><i>Лаборатория «ЗВУК»</i> Тема: «Спичечный телефон»</p>	<p>Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Закрепить представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения. Развивать умение детей действовать согласно алгоритму.</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, цветная коробка, спичечные коробки, нитки, ножницы, несколько спичек без серы,</p>

			<p>Упражнять детей в умении символизировать информацию (правила). Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>алгоритм изготовления спичечного телефона, картинка с изображением проводного телефона, слово «Телефон» на листке бумаги, бумага, карандаши.</p>
--	--	--	--	---

Методическая литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010 г.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2011 г.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392с.
4. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство к программе / Автор оригинальной идеи – О. Повалев, руководитель проекта Т. Дюдина, дизайн обложки – Ю. Чернова. – М., 2014. – 72с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256с.
7. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического эстетического воспитания дошкольников / В.А. Степанова, И.А. Королева. Под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 112с
8. Тарасевич П.И., Шинина Н.А. Экологические тропинки: Учебно-методическое пособие, ч. 1 / П.И. Тарасевич, Н.А. Шинина. Под ред. Э.Э. Баранниковой. – Тольятти: ООО «Форум», 2002. – 109с.
9. Тарасевич П.И., Шинина Н.А. Экологические тропинки: Учебно-методическое пособие, ч. 2 / П.И. Тарасевич, Н.А. Шинина. Под ред. Э.Э. Баранниковой. – Тольятти: ООО «Форум», 2002. – 143с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 128с.
11. Тумакова О.Е. Территория детского сада как образовательная среда: Практическое руководство / О.Е. Тумакова (и др.). Под науч. ред. И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2015.

12. Тумакова О.Е., Технология проблемного обучения в детском саду / О.Е. Тумакова (и др.). Под ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., перераб. И доп. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 154с.

Приложение 1

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон.

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Это поможет воспитателям определить уровень организации развивающей среды в семье.

1. Подчеркните предметы развивающей среды, которые есть у Вас дома.
 - а. Книги о живой природе
 - б. Книги с волшебными сказками
 - в. Журналы по интересам
 - г. Цифры, буквы
2. Проводите ли с ребенком совместные наблюдения за животными и растениями? (да - нет)
3. Читаете вместе познавательные книги, журналы? (да - нет)
4. Приносите домой интересные вещи, книги? (да - нет)
5. Знакомите ребенка со своими увлечениями? (да - нет)
6. Заботитесь вместе о домашнем животном или комнатном растении? (да - нет)
7. Какие формы помощи педагогов по развитию познавательной активности ребенка хотели бы получить? (лекции, памятки)

Спасибо за сотрудничество!