

Тема: Изготовление корабликов.

Программные задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить пользоваться молотком и шлифовальной бумагой;
- Расширять и обогащать представления детей о некоторых трудовых операциях и результатах труда, их значимости.

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь путем включения в речь слов «корабль, мачта, моряк»

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Оборудование и материалы:

Иллюстративный материал в виде компьютерной презентации, интерактивная доска, листы бумаги, кубики, основания для корабликов, палочки-мачты, пластиковые паруса, крепежи для паруса, пластилин, клеенки, салфетки, два вида наждачной бумаги, детские молотки, бассейн с водой, бескозырки, воротники.

Ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность воспитанников	Деятельность педагога.
1. Введение в ситуацию Цель: создание детской мотивации.	Дети вокруг воспитателя, отвечают на вопросы. – Сейчас время года – весна. – В ручейках пускать кораблики. – Нет. Ответы детей	Воспитатель, сидя на стульчике, подзывает к себе детей и спрашивает: – Ребята, а какое сейчас время года? – А как можно играть на прогулке весной? Что можно делать? – У вас есть кораблики, чтобы пускать их в ручейках? – А где нам их взять? – А хотите сами построить кораблики?

	– Да.	– Ну, пойдёмте строить.
2.Актуализация знаний детей.	<p>Ответы детей.</p> <p>– Из дерева.</p> <p>– Бумажный может порваться, помяться и промокнуть в воде, а деревянный не помнется, не порвется.</p>	<p>Воспитатель приглашает детей к столу, где лежат различные материалы (деревянные детали конструктора, различная бумага, заготовки для корабликов из неокрашенного дерева, деревянные палочки, пластиковые паруса, пластилин, молотки, наждачная бумага)</p> <p>– Выбирайте, из чего будете строить. Из бумаги можно?</p> <p>– А из кубиков?</p> <p>– А какой кораблик будет прочнее из бумаги или из дерева?</p> <p>– Почему деревянный кораблик прочнее?</p>
3. Ситуация затруднения.	Дети пробуют делать, затрудняются.	Воспитатель предлагает строить самостоятельно.
4. Открытие нового знания.	<p>Дети рассматривают основы для кораблика, мачты, паруса, крепеж для паруса.</p> <p>Дети выбирают себе нужные части, пробуют делать кораблик, отвечают на наводящие вопросы воспитателя.</p> <p>Дети зашкуривают дощечки при помощи наждачной бумаги.</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми. Если дети просят помочь, то помогает.</p> <p>– А что должно быть у кораблика?</p> <p>– Из чего можно сделать основание кораблика? Потрогайте, гладкие ли эти дощечки? А чтобы лучше кораблик скользил по воде, он должен быть шершавым или гладким? А как нам сделать основание гладким?</p> <p>– Парус должен быть? Для чего?</p> <p>– На чем держится парус?</p> <p>– Посмотрите, у нас есть, из</p>

	<p>Устанавливают мачту, надевают на нее парус, закрепляют его.</p>	<p>чего можно сделать парус, чтобы он не намокал? А куда мы прикрепим парус? Эта палочка называется мачта. А зачем нам может пригодиться такая палочка? Куда можно прикрепить мачту? Что еще можно сделать, чтобы парус не соскочил с мачты?</p>
<p>5. Рефлексия.</p>	<p>– Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют упражнение. Надевают бескозырки и воротники.</p> <p>Дети запускают свои корабли и играют с ними.</p>	<p>– Получилось у вас построить кораблики? Почему у вас получилось?</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потому что вы умеете пользоваться молотком, научились шершавые дощечки делать гладкими, замечательно потрудились. – А кто управляет кораблями? – Хотите превратиться в моряков, чтобы испытать свои корабли? – Закройте глаза, повернитесь вокруг себя и скажите: «Кручусь, верчусь, в моряка превращусь». <p>Воспитатель незаметно достает бескозырки и воротники. Вот, теперь у нас есть настоящие моряки. И у нас есть настоящее море, чтобы испытать наши корабли.</p> <p>Показывает бассейн.</p>

