

Технологическая карта урока алгебры по ФГОС, 8а класс,
выполнила учитель математики МБОУ «Бютейдахская СОШ им. К.О.Гаврилова» Сидорова Оксана Николаевна

Тема: «Решение неравенства с одной переменной»

Тип урока: вводный урок (урок изучения нового).

Цели деятельности педагога: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия решение неравенства с одной переменной.

Планируемый результат УУД:

Личностные: развивать умение выделять главное; обобщать имеющиеся знания; способствовать развитию интереса к предмету, организованности, ответственности

Познавательные: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Свойства числовых неравенств»; сформировать умение применять свойства неравенств в процессе выполнения заданий.

Регулятивные: продолжить формирование умений работать по алгоритму; воспитывать мыслительную активность, самостоятельность;

Коммуникативные: развивать математическую речь, развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи, самоконтроля.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Ресурсы: раздаточный материал, презентация.

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Цель: включение учащихся в учебную деятельность.	Приветствует учащихся. Эпиграф.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Осмысливают текст и придумывают, как эпиграф может быть связан с темой урока.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок. Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока». Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Цель: актуализация знаний, повторение, фиксирование индивидуальных затруднений.</p>	<p>Проводит устный опрос .</p> <p>Лента времени.</p>	<p>Выясняют, что знают по обсуждаемой теме</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания.</p> <p>Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p>
<p>3. Формулирование плана урока.</p> <p>Цель: обсуждение необходимости введения нового знания</p>	<p>Выдает листы учебных достижений. Дает инструктаж по заполнению.</p> <p>Выводит на формулировку плана урока по листу учебных достижений.</p>	<p>Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, заполняют лист учебных достижений .</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p>

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
<p>4. Создание проблемной ситуации. Цель: обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.</p>	<p>Координирует ход работы учащихся, консультирует при возникновении затруднений.</p>	<p>По группам решают две задачи и определяют ту, которая подходит к теме урока</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия. Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>			
<p>6. Применение учебного материала в новой учебной ситуации. Цель: формирование навыка применения нового понятия.</p>	<p>Координирует ход работы учащихся, консультирует при возникновении затруднений. Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Работают по группам. 1. Сопоставляют неравенство и заданные значения переменной. 2. Находят решение неравенства</p>	<p>Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары. Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат. Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность. Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
<p>7. Первичное закрепление. Цель: обеспечение усвоения алгоритма решения неравенства.</p>	<p>Организует работу по выполнению заданий с дальнейшей самопроверкой.</p>	<p>Работают по группам. Учатся применять знания свойств числовых неравенств. Выполняют задание на решение неравенства. Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам. Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке</p>	<p>Организует рефлексю.</p>	<p>Проводят самооценку результатов своей деятельности, соотносят цель и результаты своей работы</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха). Познавательные: проводят рефлексю способов и условий своих действий. Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p>
<p>9. Подведение итогов</p>	<p>Раздает буклеты</p>		