

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» А. С. Макаренко

Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир. Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр.

Главная задача обучения детей, по средствам экологической игры, заключается не в передаче им готовых знаний, а организации такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Поэтому основными задачами по работе в данном направлении являются:

Создать требуемые условия для организации экологических игр, оборудовать педагогический процесс необходимым игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.

Развивать содержание детских игр, расширять представление о разнообразии окружающего мира. Систематически формировать у детей игровые умения соответствующие игровому периоду. Способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, развитию активности в процессе игры.

В процессе игр создавать активное речевое общение, расширять словарный запас, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Обеспечить квалификационное педагогическое управление игрой. Разработать систему диагностики игровой и познавательной деятельности.

Предполагаемый результат

- заботливое отношение к природе;
- способность делать выводы о том, как человек может беречь природу;

- умение правильно взаимодействовать с природой;
- формирование умения делать элементарные умозаключения;
- расширение кругозора способствует интеллектуальному развитию;
- создание дружеских отношений в игре;
- умение играть по собственному замыслу;
- логически мыслить, принимать быстрее решения, работать в коллективе;
- повышение самооценки.

Игровая технология для детей старшего дошкольного возраста

«Детям о птицах Якутии»

Программное содержание

Развитие логического мышления – формирование причинно – следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение знаний о птицах Якутии; Знакомство с новой птицей Скопой через игру;

Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить умение составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.

Демонстрационный материал: Слайд презентация; пронумерованные карточки с изображением птиц; фишки, карта с набором цифр 35612; указка; полоски в виде скворечников с двумя, тремя, четырьмя клеточками.

Раздаточный материал: красные, зеленые, синие, черные фишки, полоски с пятью клетками.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель предлагает рассмотреть на экране птиц Якутии и рассказать детям их характеристику.

Первый слайд – скворец обыкновенный, редкий вид, занесен в Красную книгу Республики Саха Якутии, гнездящаяся, перелетная птица.

Второй слайд – Ворон гнездящаяся оседлая, птица. Окраска черная. Основу питания составляют отбросы, мышевидные грызуны, насекомые, зерновые и растительная пища.

Третий слайд – Синехвостка гнездящаяся, перелетная птица. Обитатель таежной зоны Якутии.

Четвертый слайд – Малый дрозд гнездящаяся, перелетная птица, занесена в Красную книгу Республики Саха Якутии.

Пятый слайд – Кукушка обычно издают звуки в брачный период самцы. В отличие от других птиц, не когда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах.

Шестой слайд – Трясогузка гнездящаяся, перелетная птица.

Седьмой слайд - Скопа (не знакомая для детей птица)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете эту птицу (ответы детей)

- Поможет нам узнать название этой птицы игра «Назови птицу» (На столе карточки с изображением птиц под номерами и карточка с цифрами **35612** где зашифровано название новой птицы).

Воспитатель предлагает детям найти карточку с изображением птиц под номерами, дать им характеристику, назвать первый звук в слове, найти его и выложить на магнитной доске.

Первая - №3 (Ушастая сова - гнездящаяся, перелетная, хищная ночная птица. Лапы совы очень сильные и хваткие. Когти совы острые изогнутые, они помогают ей быстро хватать жертву и удерживать ее. Полет совы почти бесшумный.)

Дети дают характеристику, называют и выделяют интонационно звук в слове СОВА [с] находят звук и выставляют его на доске;

Вторая - №5 (Кедровка - имеет тёмно-бурый окрас, а оперение их сплошь покрыто белыми пятнами. Длинный, тонкий клюв и ноги этих крылатых существ окрашены в чёрный цвет. Кедровка весьма запаслива, и тем приносит пользу больше не себе, а окружающей природе.

Кедровки просто обожают лакомиться кедровыми орехами, умело раскрывая их ударами клюва).

Дети дают характеристику, называют и выделяют интонационно звук в слове Кедровка [к], находят звук и выставляют его на доске;

Третья №6 (Орлан белохвостый - большая хищная птица с сильными ногами, острыми загнутыми когтями для захвата и удержания дичи. Гнездится возле крупных водоемов и морских побережий).

Дети дают характеристику, называют и выделяют интонационно звук в слове Орлан [о] находят звук и выставляют его на доске;

Четвертая №1 (Пуночка – другое название снегурочка, перелетная)
Дети дают характеристику, называют и выделяют интонационно звук в слове Пуночка [п] находят звук и выставляют его на доске;

Пятая №2 (Черный аист - записан в Красную книгу Якутии, от всех остальных собратьев этот отличается оригинальным цветом перьев. Верхняя часть его туловища покрыта черным пером с зеленым и красным переливами. Нижняя же часть белая. Птица довольно крупных и внушительных размеров.

Питается в основном рыбой, мелкими водными позвоночными и беспозвоночными животными, кормится на мелководьях, заливных лугах и поблизости от водоемов)

Дети дают характеристику, называют и выделяют интонационно звук в слове Аист [а] находят звук и выставляют его на доске;

На экране появляется видео с птицей Скопа.

Воспитатель знакомит с птицей, дает характеристику и предлагает детям сделать звуковой анализ слова Скопа.

Слово у доски разбирает один ребенок. Одновременно с ним его выкладывают за столами все дети.

Ребенок у доски последовательно интонационно выделяет звуки слов, называет изолированно ([с], [к], [о], [п], [а]), характеризует их (гласный, твердый или мягкий согласный) и обозначает соответствующей фишкой. Затем произносит слово с ударением (скопа) и обозначает ударный гласный черной фишкой, которую ставит за красную фишку; делит слово Скопа на слоги (при этом ребенку предлагается, взять карточку с изображением скопы и поставить ее в скворечник с двумя окнами, т.к в слове Скопа два слога).

Игра с заданиями

- вызвать 4 детей, предложить им взять с доски фишки, обозначающие звуки, в такой последовательности: «п», «а», «к», «о», «с», построить слово скопа;
- «Назови какой?» вызвать ребенка к доске и задать вопрос: какой 1-й гласный в слове СКОПА? 2-й гласный? 1-й твердый согласный? 2-й твердый согласный? 3-й твердый согласный?
- задание звукам дают дети: (звук может быть в начале, в середине или конце слова); назвать пару своего звука; найти птицу, в названии которой есть заданный звук (например: какой звук стоит в начале, назови его пару).

Работа с предложением

Воспитатель предлагает детям придумать предложение со словом Скопа. Спросить 6-7 детей. Самое интересное предложение выкладывается на столах и доске.

Анализ

Воспитатель:

- О ком мы с вами сегодня говорили?
- Что нового узнали сегодня? С какой новой птицей познакомились?
- Чем еще мы занимались? Что вам понравилось или запомнилось?
- Какие выводы можете сделать по теме занятия?

