

Лебединкина Любовь Лукинична,
учитель начальных классов
МБОУ «Вилуйская СОШ №2
им. Г.С. Донского» г. Вилуйск
Вилуйский улус

**Экологические проекты младших школьников «Кэнчээри»
как средство их экологического воспитания
в Вилуйском улусе Республики Саха (Якутия)**

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

К числу важнейших глобальных проблем относятся: рост численности населения Земли, обеспечение растущего населения продовольствием, защита здоровья людей от особо опасных заболеваний и негативных последствий научно-технического прогресса, обеспечение растущих потребностей мирового хозяйства в энергии и природных ресурсах, охрана природной среды от разрушительного антропогенного воздействия. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека.

Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Основное противоречие эпохи, породившее эти проблемы, состоит в том, что человек все больше преодолевает непосредственную зависимость от стихии природных сил и одновременно укрепляет свои связи с природой, так как все больший круг веществ и энергии вовлекается в жизнедеятельность общества. Проявляется это в ускоренном

темпе преобразования среды жизни и медленном темпе естественной эволюции; потенциальной беспредельности духовного прогресса человека на основе социальной программы и социального наследования и сравнительной ограниченности его физического изменения на базе генетической программы; беспредельности изменения природы и ограниченности биологических возможностей человека приспособиться к изменениям природной среды.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всех окружения. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание в начальной школе из формального научного знания наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе, исходящего, прежде всего, от разнообразной деятельности людей. С этих позиций экологические знания о мире природы – это вовсе не совокупность знаний отдельных фактов, а такая последовательная, взаимосвязанная закономерностями цепочка знаний, которая в результате раскрывает перед ребенком в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

В Постановлении Правительства Российской Федерации №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 2004 г., в котором экологическое

воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы.

Ведущую роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая прогресс формирования экологической культуры, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу.

Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности учащихся. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

Коллективом начальных классов Вилуйской средней общеобразовательной школы №2 имени Г.С.Донского накоплен уже достаточно большой положительный опыт. Из года в год проводится целенаправленная работа непрерывного экологического образования и воспитания детей: ежегодно с 2001 года проводится улусный конкурс экологических проектов младших школьников «Кэнчээри», ежегодно проводятся экологические акции «Покорми птиц», конкурсы рисунков и плакатов, фотовыставки, конкурсы «Лучший скворечник», традиционная посадка деревьев выпускниками и первоклассниками начальных классов, субботники по благоустройству школьного двора, города.

В рамках проведения Года охраны окружающей среды в 2013 году провели «День дерева», посажено 44 дерева выпускниками начального звена (мероприятие «Посади дерево и сохрани его»). Проведены уроки экологической грамотности, провели экологическую акцию «Экоразведка: мусору – нет» (очистка берега озера «Оруктаах» от хлама и мусора), провели конкурс «Вторая жизнь» (поделки из старых вещей и мусора), конкурс поделок из природного материала, проведен трудовой десант «Чистый двор, чистая улица», фотоконкурс «Природа родного края», посадка цветов на пришкольном участке.

С 2001 г. проводится улусный конкурс экологических проектов младших школьников «Кэнчээри», организатором которого является методическое объединение учителей

начальных классов Вилуйской средней общеобразовательной школы №2 имени Г.С.Донского.

Первый конкурс был проведен в ноябре 2001 года. Работали две секции: 1. Растительный мир 2. Животный мир.

В 2021 году победители и призеры, их руководители получили грамоты с подписью министра экологии Республики Саха (Якутия) С.М.Афанасьева, главы МО «Город Вилуйск» Н.В.Афанасьева.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами диагностики, которые показывают значительное повышение интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды учащимися начальных классов школ Вилуйского улуса.

Итоги проведенного исследования позволили разработать методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе, а также сделать выводы:

- Экологическое воспитание – неотъемлемая часть познавательного и нравственного развития личности ребенка.
- Экологическое воспитание – успешно формируется в процессе изучения экологических проблем, а также в ходе реализации проектной деятельности.
- Создание у младших школьников мотивации к экологическим исследованиям – ведущая педагогическая задача учителя начальных классов.