

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п Витим»
Республика Саха (Якутия)
МО «Ленский район»**

Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна.

**Овчинникова Ирина Васильевна
учитель начальных классов**

В моей педагогической практике с ребёнком синдрома Дауна я работаю впервые. В своей работе я хочу рассказать, с какими трудностями я столкнулась при работе с таким ребёнком. И, конечно же, для меня актуальность этой темы обусловлена тем, что для успешного включения ребёнка с синдромом Дауна в образовательное учреждение общего типа должна быть разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, учитывая особенности его психического развития и индивидуальные возможности.

Я понимала, что для успешного обучения девочки, первым этапом, наверное, наиболее важным, будет знакомство с ребёнком и в общих чертах знать, что собой представляет это заболевание.

Синдром Дауна - это распространённая генетическая аномалия, при которой у ребёнка с момента зачатия в клетках присутствует лишняя хромосома. У некоторых наблюдаются медицинские проблемы, которые могут повлиять на развитие. Самые распространённые из них - это гипотония, пороки сердца, проблемы слуха и зрения. У девочки, которую обучаю я, сопутствующее заболевание - это порок сердца.

У детей с синдромом Дауна интеллектуальная недостаточность делится на 3 степени умственной отсталости: глубокая степень умственной отсталости; тяжёлая и средняя (умеренная) степень умственной отсталости; слабая или лёгкая степень умственной отсталости. Результаты обследования по тесту Векслера, проведённые с моей ученицей показали, что IQ её умственного развития равно 48 (вербальное IQ равно 47, невербальное IQ равно 61). У моей ученицы (по заключению ПМПК) тяжёлая и умеренная степень умственной отсталости.

Уже первое знакомство с ученицей показало, что у неё общее недоразвитие речи, серьёзные нарушения в двигательной сфере, особенно выраженные в нарушении моторики пальцев рук. На этом этапе работы мы поработали в тесном тандеме с психологом школы и **выявили следующие проблемы:**

- **отставание в моторном развитии (тонкой и общей моторике);**
(порок сердца и частые респираторные заболевания не дают возможности осуществлять интенсивную двигательную активность, постоянный насморк у

девочки; нарушение равновесия и координации движений; не развиты двигательные навыки. А мы все знаем, что существует прямая зависимость между развитием интеллектуальных способностей и развитием мелкой моторики рук).

- **проблемы с развитием речи;**

(понимание речи есть, развитие активной речи нет; малый словарный запас, совсем не желает повторять и осваивать новые слова; особенное строение речевого аппарата).

- **слабая кратковременная слуховая память;**

(осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную; зрительная память развита намного лучше, чем слуховая; очень труден процесс извлечение информации; для запоминания требуется большое количество повторений).

- **короткий период концентрации активного внимания;**

(нарушены концентрация внимания, очень трудно идёт процесс переключения внимания; частое плохое самочувствие создают дополнительное отрицательное влияние).

- **трудности с освоением и запоминанием новых понятий и навыков;**

(низкий уровень исследования окружающей среды, способности планировать свои действия; затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую; резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений, в основном ребенок знает то, чему его специально учили).

- **трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать, с установлением последовательностей.**

(можно сказать, что умение обобщать, рассуждать и доказывать у девочки отсутствуют вообще).

Но надо отметить и положительные факторы, которые способствуют обучению:

- **хорошее зрительное восприятие и способности к наглядному обучению**

(способность выучить и использовать знаки, жесты и наглядные пособия);

- **способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение;**

(Катя посещает урок технологии и урок изобразительного искусства. На уроках работает прекрасно, подражая сверстникам. А также, девочка присутствует на всех праздничных мероприятиях с классом).

- **в эмоциональном развитии: положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные;**

(девочка легко вступает в контакт; она ласкова и дружелюбна)

Следующим этапом я ознакомилась с заключением ПМПК, в котором было рекомендовано обучение ребёнка по АООП варианта 2. Сейчас Катя является ученицей 2 класса, но программа 1 класса в прошлом году была ей не усвоена. Поэтому в этом году мы учимся по программе АООП 2 варианта дополнительного класса.

На основе всей проделанной работы для девочки был составлен индивидуальный учебный план:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	3	102
Математическое представление	2	68
Окружающий природный мир	1	34
Окружающий социальный мир	1	34
Человек	1	34
Изобразительная деятельность	2	68
Коррекционно – развивающие занятия	2	68
	12	408

Расписание уроков:

	1 урок	2 урок	3 урок
Понедельник	КРЗ	Речь	Математика
Вторник	Речь	Природный мир	
Среда	КРЗ	ИЗО	Социальный мир
Четверг	ИЗО	Человек	
Пятница	Математика	Речь	

Для успешного обучения ребёнка, кроме программы ещё нужна и материальная база. На начальном этапе работы это опять составляло огромную трудность. Но, постепенно, даже незаметно для себя, я собрала достаточно, огромное количество наглядного материала (70% которого я сделала сама), игр, наборов, видео уроков и т.д.

Надо сказать, что в первые недели обучения, как мне казалось, у нас с Катей не было никаких успехов. Но по окончании второй четверти я стала наблюдать и замечать в девочке результаты своего труда. Конечно, освоение программы предполагает достижение ребёнка двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметных* (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

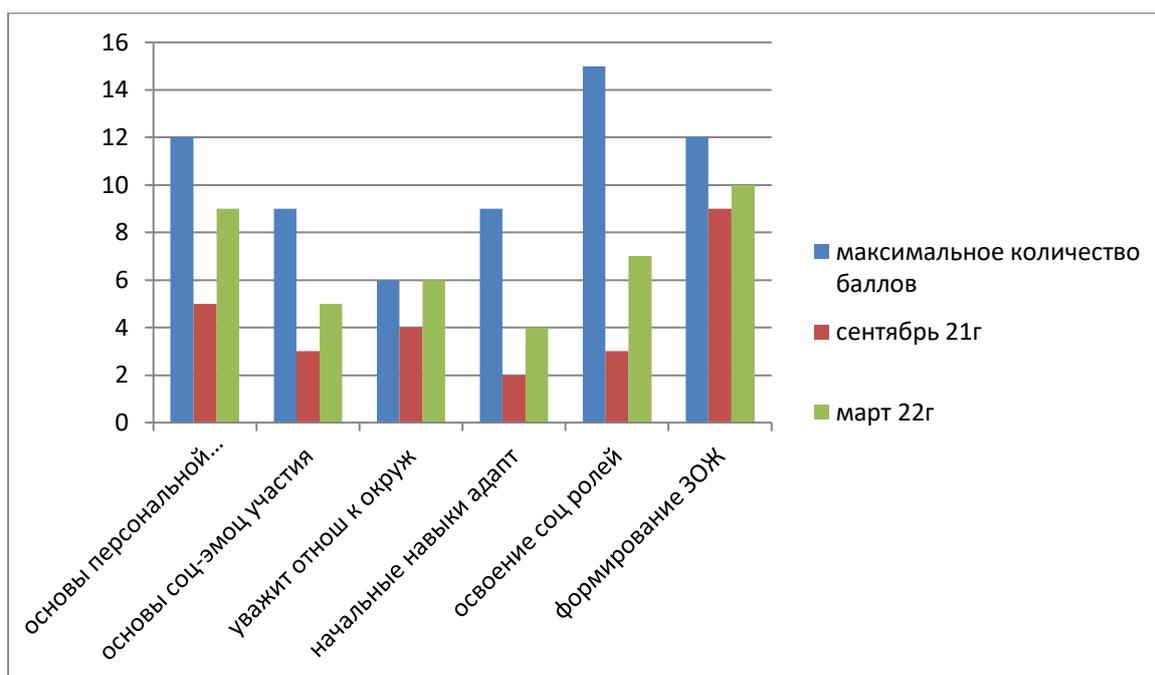
Предметные результаты ещё рано диагностировать, а вот диагностику оценки личностных результатов девочки я вам сейчас представлю:

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Балл	Балл
1.	Основы персональной	Персональная идентичность	Узнает свое имя, свою фамилию.	2	3

	идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	(соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	1	2
			Идентифицирует по внешним признакам человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	0	1
			Соотносит понятия «моё»/«чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	1	2
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0	1
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	2	2
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	1	2
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	1	2
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью	2	2

			уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.		
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	1	2
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0	1
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	0	1
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	2	2
			Наличие представлений о домашних обязанностях.	1	1
			Наличие представлений о школьных обязанностях.	0	1

	учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	1	2
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	1	2
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	3	3
			Владеет использованием моющих средств.	3	3
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	3	3
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0	1



Итак, в основах персональной идентичности мы научились называть имя, фамилию, сколько лет, рассказывать о членах своей семьи, готовиться к уроку, после урока убирать рабочее место, расставлять предметы по своим местам.

В основах социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности и в формировании уважительного отношения к окружающим мы научились объяснять свои потребности, делиться своими успехами и неудачами. Девочка принимает активное участие во всех мероприятиях класса, научилась общаться с детьми на переменах.

В освоении доступных социальных ролей научилась самостоятельно покупать в магазине хлеб и молоко, самостоятельно заходить в школу, снимать верхнюю одежду в гардеробе, самостоятельно проходить в класс, готовиться к уроку, убирать своё рабочее место после окончания уроков.

В формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни научились пользоваться салфеткой, туалетной бумагой, достаточно хорошо пользоваться столовыми приборами, научились застёгивать пуговицы (пока только большого диаметра), молнии, учимся шнуровке.

Эти результаты меня очень радуют и вдохновляют на дальнейшую работу.

В заключении я хочу сказать, что работа с такими детьми дело совсем не безнадёжное, но оно требует от нас специальных знаний и, конечно же, огромных не только физических, но и душевных затрат.