

## Технологическая карта открытого урока по теме «Виды глагола».

**Класс:** 5

Урок разработала Бурнашева П.А., учитель русского языка и литературы

**Тип урока:** формирование новых знаний, умений и способов действий.

**Технология обучения:** проблемно – исследовательская деятельность.

**Базовый учебник:** Русский язык. 5 класс: учебное пособие для ОУ/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2010.

**Тема урока:** «Виды глагола»

**Цели урока:** 1) образовательная: дать понятие о видах глагола; научить различать виды глаголов, правильно употреблять в речи.

2) развивающая: формирование умения формулировать проблему урока, гипотезу, оценивать результаты своей деятельности на занятии;

3) воспитательная: способствовать воспитанию культуры общения в рабочей группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать о видах глагола, об их различиях, знать видовые пары глаголов, уметь распознавать видовые пары глаголов и правильно выбирать глагол нужного вида в соответствии с грамматическими признаками.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

**Метапредметные:** определять цели учебной работы, составлять алгоритм решения учебной задачи; уметь производить анализ учебного материала, сравнивать примеры, делать выводы и гипотезы; оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу.

### Ход урока.

I. **Оргмомент.** Готовность к уроку. Актуализация прежних знаний.

-Какую тему мы изучаем?

-Что уже знаем о глаголе?

II. **Вызов.** Изучение новой темы.

Дается текст. Задание: спишите текст, выбирая из скобок один из глаголов. Выбираете тот глагол из пары, который соответствует содержанию текста.

Группа №1. Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют обыкновенной. (Попалась, попадалась) однажды синица в охотничью ловушку. Я взял её в руку, (освободил, освобождал), а она... (умерла, умирала)! Только что была живая и резвая, (ущипнула, щипала) за пальцы — и вот (умерла, умирала).

Группа №2. Я сразу растерянно (разжал, разжимал) руку: синичка неподвижно (полежала, лежала) на раскрытой ладони вверх лапками. Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку (отвёл, отводил) — синичка (вскрикнула, вскрикивала) и (улетела, улетала)! Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет — умрёт, захочет — воскреснет.

Не могут птицы быть «обыкновенными»! Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. Живое не бывает обыкновенным. (По Н. Сладкову)

Почему выбрали именно эти глаголы? От чего зависит выбор одного глагола из пары?

В скобках даны разные глаголы или формы одного глагола? Различаются они по значению?

Чем различаются?

Трудно вам ответить на этот вопрос. Для того чтобы ответить, нам нужно разобраться, что такое виды глагола.

Озвучивание темы урока.

## Тема «Виды глагола»

Определение цели урока.

Как мы достигнем цели? Что нам придется сделать, чтобы добиться цели?

### Что такое вид?

Какие у вас возникают ассоциации с этим словом?

Внешний вид.

Виды животных, виды растений.

Виды – разновидности.

### III. Осмысление темы урока.

#### 1) Посмотрите на эти рисунки и ответьте на вопрос.



Под какой картиной вы подпишете «Дети решали задачу», а под какой – «Дети решили задачу»?

Вам задали вопрос. Прочитайте.

Почему вы так решили?

Какой из глаголов указывает на результат действия, а какой – процесс самого действия?

Вывод: 1) решали, п.ч. они еще выполняют, не закончили, нет результата. 2) на второй картинке решили, закончили, значит, получили результат.

Поставьте к глаголам вопросы.

**Глагол имеет два вида: совершенный и несовершенный.**

#### 2) Работа с терминами. Обратите внимание на термины. Какой из глаголов сов. вида, а какой – несов. вида? Почему?

#### 3) Читаем дальше по учебнику вопросы к вам.

Какова разница в значениях выделенных глаголов?

На какие вопросы они отвечают?

Первый глагол – решал – несовершенного вида; второй глагол – решил – совершенного вида.

Какой из этих глаголов подчёркивает достижение результата действия, а какой обозначает процесс самого действия?

-Как будем определять вид глаголов?

Итак, что можем сказать о видах глагола? Что такое вид глагола? Какие виды имеет глагол и как их различать? Как его определить?

Обратите внимание на термины, их значение. На какие слова похожи?

4) Упражнение «Ориентиры предвосхищения». Предтекстовая работа.

До чтения	Суждения	После чтения
	Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «Что сделать?»	
	Глаголы совершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.	
	Глаголы совершенного вида обозначают постоянное действие.	
	Глаголы совершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.	
	Глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени.	

До чтения	Суждения	После чтения
	Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос «Что делать?»	
	Глаголы несовершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.	
	Глаголы несовершенного вида обозначают постоянное, повторяющееся действия, которые не имеют значения законченности действия.	
	Глаголы несовершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.	
	Глаголы несовершенного вида не имеют формы настоящего времени.	

5) Работа с текстом теоретического материала.

**Вид** - одна из самых важных и базовых категорий глагола в русском языке, потому что *вид показывает, совершилось ли действие до конца, достигнуто результат или нет.*

Глаголы бывают:

1. **Несовершенного вида** – отвечают на **вопросы**: *что делать? что делает? что делал?* и др. Такие глаголы чаще всего обозначают действия **продолжительные, повторяющиеся, постоянные**.

**Запомни: Н**есовершенный вид – **Н**ЕТ буквы **С** в вопросе.

**Примеры:** *брал* (что делал?), *видит* (что делает?), *гнать* (что делать?).

Глаголы несовершенного вида имеют формы прошедшего времени (играл), настоящего времени (играю), будущего времени (буду играть).

2. **Совершенного вида** – отвечают на **вопросы**: *что Сделать? что Сделает? что Сделал?* и др. Такие глаголы чаще всего обозначают действие, которое **С**овершилось, привело к какому-то **результату**, реже указывают на **однократность** действия (прыгнул – один раз).

**Запомни:** Совершенный вид – буква **С** в вопросе.

**Примеры:** *собрал* (что Сделал?), *увидит* (что Сделает?), *прогнать* (что Сделать?).

Глаголы совершенного времени имеют формы прошедшего времени (поиграл), будущего времени (поиграю).

**Проверка своих ответов.**

**Физкультминутка.**

#### **б) Закрепление.**

Упр 705 (устно). Слова – подсказки.

Сов. вид.	Несов. вид.
Сразу	день деньской
Вдруг	всё утро
Наконец –то	каждый день
Тотчас	постоянно

7) Вернемся к нашему маленькому тексту. Правильно ли мы употребили глаголы? Почему именно эти формы следовало употребить в данных предложениях.

«Не могут птицы быть «обыкновенными»! Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. Живое не бывает обыкновенным». *(По Н. Сладкову) Почему автор сказал, что живое не может быть обыкновенным? (Миша)*

Домашнее задание – упр. 711 - составить рассказ по картинкам.

#### **IV. Рефлексия.**

Подведем итоги урока.

Все ли поняли?

Что узнали?

Чему научились.

**Группа №1. Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют обыкновенной. (Попалась, попадалась) однажды синица в охотничью ловушку. Я взял её в руку, (освободил, освобождал), а она... (умерла, умирала)! Только что была живая и резвая, (ущипнула, щипала) за пальцы — и вот (умерла, умирала).**

**Группа №2. Я сразу растерянно (разжал, разжимал) руку: синичка неподвижно (полежала, лежала) на раскрытой ладони вверх лапками. Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку (отвёл, отводил) — синичка (вскрикнула, вскрикивала) и (улетела, улетала)! Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет — умрёт, захочет — воскреснет. Не могут птицы быть «обыкновенными»! Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. Живое не бывает обыкновенным. *(По Н. Сладкову)***





**Какова разница в значениях выделенных глаголов?**

**На какие вопросы они отвечают?**

**Первый глагол – решал – несовершенного вида; второй глагол - решил – совершенного вида.**

**Какой из этих глаголов подчёркивает достижение результата действия, а какой обозначает процесс самого действия?**

<b>До чтения</b>	<b>Суждения</b>	<b>После чтения</b>
	<b>Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «Что сделать?»</b>	
	<b>Глаголы совершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.</b>	
	<b>Глаголы совершенного вида обозначают постоянное действие.</b>	
	<b>Глаголы совершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.</b>	
	<b>Глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени.</b>	

<b>До чтения</b>	<b>Суждения</b>	<b>После чтения</b>
	<b>Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос «Что делать?»</b>	
	<b>Глаголы несовершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.</b>	
	<b>Глаголы несовершенного вида обозначают постоянное, повторяющееся действия, которые не имеют значения законченности действия.</b>	



	<b>Глаголы несовершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.</b>	
	<b>Глаголы несовершенного вида не имеют формы настоящего времени.</b>	

#### 8) Работа с текстом теоретического материала.

**Вид** - одна из самых важных и базовых категорий глагола в русском языке, потому что *вид показывает, совершилось ли действие до конца, достигнут результат или нет.*

Глаголы бывают:

2. **Несовершенного вида** – отвечают на **вопросы**: *что делать? что делает? что делал?* и др. Такие глаголы чаще всего обозначают действия **продолжительные, повторяющиеся, постоянные**.

**Запомни: Несовершенный вид – НЕТ буквы С в вопросе.**

**Примеры:** *брал* (что делал?), *видит* (что делает?), *гнать* (что делать?).

Глаголы несовершенного вида имеют формы прошедшего времени (играл), настоящего времени (играю), будущего времени (буду играть).

3. **Совершенного вида** – отвечают на **вопросы**: *что Сделать? что Сделает? что Сделал?* и др. Такие глаголы чаще всего обозначают действие, которое **СОвершилось**, привело к какому-то **результату**, реже указывают на **однократность** действия (прыгнул – один раз).

**Запомни: Совершенный вид – буква С в вопросе.**

**Примеры:** *собрал* (что Сделал?), *увидит* (что Сделает?), *прогнать* (что Сделать?).

Глаголы совершенного времени имеют формы прошедшего времени (поиграл), будущего времени (поиграю).

**Слова – подсказки.**

**Сов. вид.**

Сразу

Вдруг

**Несов. вид.**

день деньской

всё утро

Наконец –то  
Тотчас

каждый день  
постоянно

До чтения	Суждения	После чтения
	Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «Что сделать?»	
	Глаголы совершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.	
	Глаголы совершенного вида обозначают постоянное действие.	
	Глаголы совершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.	

	Глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени.	
--	--	--

До чтения	Суждения	После чтения
	Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос «Что делать?»	
	Глаголы несовершенного вида обозначают законченные и однократные действия, которые привели к какому – то результату.	
	Глаголы несовершенного вида обозначают постоянное, повторяющееся действия, которые не имеют значения законченности действия.	
	Глаголы несовершенного вида имеют формы будущего, настоящего и прошедшего времени.	

	Глаголы несовершенного вида не имеют формы настоящего времени.	
--	--	--

## Группа №1.

Звонкоголосую и белощёкую нашу синицу называют обыкновенной. (Попалась, попадалась) однажды синица в охотничью ловушку. Я взял её в руку, (освободил, освобождал), а она... (умерла, умирала)! Только что была живая и резвая, (ущипнула, щипала) за пальцы — и вот (умерла, умирала).

## Группа №2.

Я сразу растерянно (разжал, разжимал) руку: синичка неподвижно (полежала, лежала) на раскрытой ладони вверх лапками. Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку (отвёл, отводил) — синичка (вскрикнула, вскрикивала) и (улетела, улетала)! Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет — умрёт, захочет — воскреснет.

Не могут птицы быть «обыкновенными»! Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. Живое не бывает обыкновенным. *(По Н. Сладкову)*

