

## Проект

### **«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста , посредством дидактических игр с региональным компонентом»**

**Актуальность;** Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы педагогов с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Следует отметить, что патриотические чувства не возникают сами по себе – это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого раннего возраста. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

В последнее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают, что человек не любящий Отечество не многого стоит. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, положительные личностные качества. Но также все прекрасно понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Встает вопрос, как научить ребенка, любить свою Родину?

Ребенку нужно донести, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше начать знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он живет. Познакомить его с районом, в котором он живет, с улицей по которому он проходит каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети жители России, ее граждане. Известно, что любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю – месту, где родился человек. Академик Д.С. Лихачёв справедливо отмечал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, развивать интерес к истории своего края и родной Республике. **Национально-региональный компонент** – это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное или региональное своеобразие культуры. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации, развивающей предметно - пространственной среды, одним из элементов её решения, которой выступают **дидактические игры**

Ведь игра, как известно, ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родной Республикой станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд. Одним из эффективных средств формирования представлений дошкольников о родном городе и Республике является игровая деятельность. В такой форме легче усваиваются понятия, закрепляются навыки и умения. В процессе игры ребенок запоминает много интересного о своей малой родине, ее истории, животном и растительном мире, памятниках, достопримечательностях. Такие игры направлены не только на развитие представлений о родном городе и Республике, но и на развитие речевой активности детей, расширении словарного запаса. Большое значение дидактические игры имеют в эстетическом воспитании детей в пополнении кругозора и в развитии познавательной деятельности. Также игры развивают мелкую моторику, кругозор, память, познавательный интерес, логическое мышление, внимание.

#### **Гипотеза:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

#### **Новизна;**

Новизна опыта заключается в создании организационно-педагогических условий нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при использовании дидактических игр с региональным компонентом.

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети.

**Вид проекта:** педагогический.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Цель;**Создание условий реализации ФОП для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе игры.

**Задачи:**

- формировать бережное отношение к историческому наследию своего народа через дидактические игры
- Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаямчерез дидактические игры.
- Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколенийчерез дидактические игры.
- воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на нашей земле;
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своей Республики ,о природном разнообразии своего региона через дидактические игры
- Развивать мелкую моторику рук, кругозор, память, познавательный интерес, логическое мышление, внимание ,связную речь.

Учитывая возраст своих воспитанников, целесообразно приобщать детей к культурному наследию через игру, особенно через игру дидактическую. Так как информации по материалу мало, мы педагоги стараемся постепенно разработать систему работы, которая способствует развитию у детей целостного восприятия окружающего мира, наглядно-образного мышления, творческого воображения, связной речи, непосредственного эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

В группе создана полноценная развивающая среда, которая оказывает влияние на познавательно-игровое развитие детей. Имеется познавательный уголок с дидактическими играми, который находится в доступном для детей месте.

Все дидактические игры условно разделены на несколько групп :

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с природой.

**1 этап Организационный:**

-Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту.

-Составление картотеки дидактических игр по проблеме.

-Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта по данной теме.

## **2 этап Основной;**

**При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:**

- Организация Мини- музея
- Совместная проектная деятельность.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Развлечения, досуги, праздники, концерты
- Выставка детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Просмотр презентаций и слайдов.
- Создание коллекций; «Флаги России», «Птицы Якутии», «Животный мир Якутии», «Магнитики Якутия»
- Создание альбома «Национальные костюмы».
- Выставка кукол в национальных костюмах

-Обновление развивающей предметно-пространственной среды группы(центра патриотического воспитания в «Моя Родина - Россия». Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.

### **Беседы с детьми 5-6 лет по темам:**

-«Улица, на которой я живу»;

- «Я люблю свой город»;

-«Памятники и достопримечательности Якутска»

-«Моя малая Родина»

-«Якутск- наша столица»

-«Народы России»

-«Москва -столица нашей Родины»

-«Защитники Родины»

-«Символы России»

-«Знаешь ли ты герб и флаг Якутии»

### **Дидактические игры ;**

Все дидактические игры условно разделены на несколько групп :

-Игры на развитие познавательно-исследовательской деятельности;

1. Чепрак (украшения для лошади)

- 2.Варежки Чысхаана
- 3.Настольная игра «Балыксыттар»
- 4.Кутурук (Игрушка из коровьего хвоста)
5. Пазлы« Ньургун Боотур ата»

-Игры на ознакомление предметного и социального окружения

1. Плетение волос
- 2.Шахматы из оленьих костей
- 3.Три мира Олонхо- настенный ковер
4. Этэрбэстэр Торбоза «Оһуор ойор тарбахтар»
5. Кыл мээчик- мячики из конских волос.
6. Домино « Герои Олонхо»

-Игры для ознакомления с природой

1. Кубики-пазл «Животные Севера»
2. «Поймай оленя»
3. Дьүүка
- 4.Дидактическая игра «Парные картинки Рыбы Якутии»

### **Работа с родителями;**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребёнок. Работа с родителями всегда была существенной частью деятельности детского сада.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультации
- Оформление стендовой информации
- Совместные праздники
- Выставки народно-прикладного творчества
- Совместные акции
- Реализация совместных проектов
- Изготовление настольных и игр и атрибутов

Родители стали единомышленниками в проблеме приобщения детей к родному краю. Для этого была организована разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- консультации: «Писатели и поэты Республики Саха (Якутия)», «Знакомимся с якутским орнаментом», «Что посмотреть в музее», «Как составить родословную и рассказать о ней ребёнку», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников», «Воспитание патриота-дошкольника в современных условиях» и т.д.;

- совместные выставки работ детей и родителей: «Күһүннү киһи күлбүтүнэн» («Осенние фантазии»), «Зима начинается с Якутии», «Мой город», «Эбээм холбуката» (Бабушкин сундучок)

- участие в фольклорных праздниках и развлечениях: «Танха», «Ысыах», «День подснежника», «Пуночка – вестник весны в Якутии» и др.;

- домашние задания для совместного творчества детей и родителей: учили пословицы, поговорки, стихи, делали герб семьи, семейную родословную;

- анкетирование родителей: «Что я знаю о родном крае», «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»

### **3 этап Заключительный**

-Обобщение педагогического опыта по духовно - нравственному воспитанию дошкольников с применением дидактических игр с региональным компонентом

-Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме.

-Презентация педагогического опыта на педсовете.

-Публикация опыта на сайтах ,составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по теме

### **Ожидаемый результат:**

- Обогащение и систематизация знания детей старшего дошкольного возраста о своей Республике ее природных богатствах, представлениях и народных традициях
- Проявление любознательности по отношению к родной Республике ее истории, проявление инициативы в социально значимых делах.
- Воспитание любви к своей Республике, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формирование бережного отношения к традициям и обрядам
- Обогащение предметно-развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

### **Заключение;**

Включение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс, стимулирует речевую активность детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, её семантической стороны, формирует навыки понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе способствует достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

-ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Все игры представлены в данном проекте, мы изготавливали самостоятельно, каждую игру можно усовершенствовать и усложнить, считаем, что дидактические игры по изучению малой родины являются эффективным средством для изучения и закрепления уже пройденного материала по реализации регионального компонента в ДОУ в соответствии ФОП.

### **Использованная литература ;**

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников // Н.В. Алешина, М., «ЦГЛ», 2004г. - 250с.

2.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2004г.

3.Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.

