

Кириллина Марианна Васильевна,  
учитель английского языка  
МОБУ СОШ №26 им. Е.Ю.Келле-Пелле г. Якутска  
Технологическая карта урока по теме «Weather» («Погода»)

**Класс:** 5 класс

**Предмет:** Английский язык

**Тема урока:** Погода

**Тип урока:** урок отработки

**Учебник:** Spotlight, 5 класс, Эванс, Дули, Быкова, Поспелова

**Цель урока:** сформировать лексико-грамматические навыки по теме «Погода».

**Задачи урока:**

- 1) повторить ранее полученные знания по теме «Погода»
- 2) развивать навыки чтения и говорения
- 3) применить на практике полученные знания

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитать любовь к природе и познавательный интерес к окружающему миру.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:* умение сохранять учебную цель.

*Познавательные УУД:* осуществлять преобразование информации; делать анализ и отбор информации.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими синтаксическими нормами изучаемого языка.

Предметные: закрепить и использовать на практике лексические единицы по теме «Погода». Читать и говорить о погоде и сезонах. Вести разговор о погоде.

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникативная технология, коммуникативная технология, игровая технология

**Оборудование:** компьютер с колонками, проектор, интерактивная доска

**Средства обучения:** раздаточные материалы, презентация, электронные сайты

**Форма проведения:** фронтальный устный опрос, групповая, индивидуальная

**Продолжительность урока:** 40 минут

### Сценарий урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>Создание атмосферы иноязычного общения.</p>	<p>Приветствие с учениками Hello children! I'm glad to see you! How are today? (показывает эмодзи для наглядности) Учитель раздает стикеры для обратной связи с учениками.</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы Hello teacher! I'm ....</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <i>Регулятивные:</i> умение самоорганизации <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности</p>
<p><b>2. Формулирование темы и постановка цели урока</b></p> <p>Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>Учитель показывает видео про Лондон. Спрашивает детей наводящие вопросы, чтобы дети вышли к теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I want to you to watch video.</li> <li>- What city is in the video?</li> <li>- Right, London! London is the capital of what country?</li> <li>- So, we are going to travel to the UK today.</li> <li>- Do you know what is the favourite topic for conversation of British people?</li> <li>- Look at the video. I'll show you their favourite topic. Their favourite topic is weather.</li> <li>- Our topic today is weather</li> </ul> <p>Учитель вместе с детьми ставить цель урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- For travelling to the UK what do we need to learn? Let's set an aim for our lesson ...</li> </ul>	<p>Учащиеся, посмотрев на видео и ответив на наводящие вопросы учителя сами приходят к теме урока. После ознакомления с темой урока вместе с учителем ставят цель на урок.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания. <i>Познавательные:</i> формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование цели. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>

<p><b>3.Актуализация знаний учащихся.</b></p> <p>Отработка лексики по пройденной ранее теме</p>	<p>Учитель проверяет знания учащихся по пройденной лексике (погода) с помощью упражнения сайта wordwall</p> <p>-Ok, now let's check how well you know the words about weather.</p>	<p>Выполняют задание учителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, контроль, оценка, коррекция его действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать самооценку на основе успешной деятельности</p>
<p><b>4.Развитие умения чтения</b></p>	<p>Учитель парную работу на чтение текста. Читая текст, ученики пишут вместо картинок слова, связанные с погодой.</p> <p>- We are going to read the short texts about weather. You need work in pairs. Read the letter and put in the words instead pictures.</p>	<p>Учащиеся в парах читают текст и записывают слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> возможность формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать написанную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, развивать самоконтроль.</p>
<p><b>5.Закрепление изученного материала</b></p> <p>Повторение изученного материала, выявление затруднений</p>	<p>Учитель дает работу в группах. Каждая группа должна будет показать инсценировку по тексту, с которым они работали. При готовности, учитель предлагает выбрать атрибуты для инсценировки. По окончании инсценировки каждой группы учитель спрашивает вопросы по выступлениям.</p> <p>- I have a suitcase. There are a lot of interesting things there. Every group should show actions that are described</p>	<p>Учащиеся получают групповое задание. Учащиеся должны подготовить инсценировку по тексту, с которым они работали. После подготовки учащиеся сами выбирают атрибуты для своей инсценировки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, выполнение инструкций</p>

	in the text using stuff that will be offered to you.		
<b>6.Физминутка</b>	<p>Учитель просит учащихся встать и включает видео для физминутки (видео с зимней тематикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I really liked your performance. Tell me what season wasn't in the text.</li> <li>- You are right. We didn't talk about winter. Now we will dance with snowman.</li> </ul>	Учащиеся встают и повторяют движения за видео	
<b>8.Проверка уровня усвоения знаний</b>	<p>Учитель дает задание на проверку лексики с помощью сайта Plickers. До выполнения задания учитель объясняет, как работать с этими карточками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I prepared test about weather. Watch and read carefully.</li> </ul>	Учащиеся выполняют упражнение с помощью QR-карточек	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Оценка своей работы.</p>
<p><b>9.Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</b></p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Учитель возвращается к цели урока, которые он с детьми поставил в начале урока. Вместе с учащимися делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We have done the final test. Looking at the results, are you ready to go to the UK and talk about weather with British people?</li> </ul>	<p>Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке с помощью предложенного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes, we are ready.</li> </ul> <p>Поднимают стикеры по рефлексивным вопросам.</p>	<p><i>Познавательные:</i> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей</p>

	- Now let's do simple test. Raise yellow sticker if you agree, raise blue sticker if you don't		учебной деятельности, самоанализ своих знаний. <i>Личностные:</i> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
<b>*10. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению, выставление оценок.</b>	Учитель раздает раздаточные материалы для тех учащихся, которые получили низкие баллы по последнему заданию.	Учащиеся слушают как делать домашнее задание	

#### Самоанализ урока

Урок проведен в 5 классе состоящего из 15 человек. Тема урока – Погода. При подготовке к уроку учитывались программные требования, рекомендации книги для учителя к данному УМК. На мой взгляд, цель урока была достигнута - сформировать лексико-грамматические навыки по теме «Погода».. Задачи урока были реализованы в полном объеме.

Урок состоял из 9 этапов. В начале урока учащиеся сами пришли к теме и цели урока. К концу урока при рефлексии – они достигли своей цели за урок. Практической значимостью урока является то, что учащиеся действительно могут использовать лексику и грамматику по теме Погода в обыденной жизни.

На уроке на уроке иностранного языка, присутствовали упражнения на все четыре вида речевой деятельности, а именно аудирование, говорение (монолог и диалог), лексико-грамматические навыки, чтение.

Учащиеся легко переключались с одного этапа на другой. В течении урока были использованы коммуникативная технология, ИКТ технология, игровая технология использовалась во время закрепления знаний (при обыгрывании диалогов).

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».