

МБДОУ ЦРР №1 д/с «САРДААНА»

ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР  
ОТКРЫТИЙ» ВТОРАЯ МЛАДШАЯ  
ГРУППА «ЧУОРААНЧЫК»

Подготовили: Варламова Виния Иннокентьевна,  
Миронова Ариса Ивановна

2026г

«Игра - самый эффективный путь обучения ребёнка»

Мария Монтессори

Проект «Волшебный мир открытий»

Срок реализации проекта: 2026-2029г.

**Участники проекта:**

- Воспитатели группы
- Дети второй младшей группы детского сада.
- Родители воспитанников.

**Цель проекта:**

Организовать среду для развития инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через создание трансформируемого игрового развивающего пространства.

**Основные задачи проекта:**

- Анализ предметно - пространственной развивающей среды. Выявить и зафиксировать «не рабочие» зоны. Определить причины их невостребованности;
- Создать план модернизации предметно-пространственной среды группы;
- Сформировать у детей навыки самостоятельности, инициативности и ответственности. Создать зоны, наполненные интерактивными элементами.

**Актуальность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) задаёт чёткие ориентиры для организации предметно - пространственной развивающей среды:

- ✓ **Насыщенность:** среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- ✓ **Трансформируемость:** пространство можно менять в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей;
- ✓ **Полифункциональность:** материалы и оборудование должны использоваться по-разному, стимулируя творчество и инициативу;

- ✓ Вариативность: у детей должен быть выбор видов деятельности, материалов, пространств;
- ✓ Доступность: все элементы среды должны быть в зоне досягаемости ребёнка;
- ✓ Безопасность: все объекты среды отвечают требованиям надёжности и безопасности.

### **Анализ развивающей среды группы**

#### **I. Выявленные проблемы:**

Нерациональное использование пространства. Часть помещений в группе не задействована. Углы, зоны у окон и дверей фактически не работают для развития детей.

Дети не проявляют инициативу, мало взаимодействуют с окружающей средой, ждут указаний воспитателя.

Несоответствие среды требованиям ФООП ДО:

Вариативность (мало вариантов занятий и материалов);

Доступность (дети не могут сами достать нужные игрушки);

Трансформируемость (пространство почти не меняется под интересы детей).

Неудобное хранение игрушек и пособий. Они находятся в закрытых шкафах, расположены высоко. Детям трудно ими пользоваться самостоятельно, приходится постоянно обращаться за помощью к взрослым.

#### **II. Предварительная подготовка (сентябрь - декабрь 2025 г.)**

1. Исследование индивидуальных особенностей детей и определение приоритетных направлений развития:

- выявить интересы, склонности и предпочтения детей через наблюдение и игровые методики;
- определить детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость) и учесть их особенности при планировании;
- провести анкетирование родителей для получения информации о домашних условиях развития, увлечениях ребёнка, особенностях характера;

- проанализировать результаты диагностики и выделить общие тенденции группы (сильные стороны и зоны роста).

## 2. Сбор и инвентаризация необходимых материалов и оборудования:

- составить перечень необходимого оборудования и материалов по зонам (игровые, познавательные, творческие и т. д.);

- провести ревизию имеющихся в группе ресурсов;

- оценить состояние текущего оборудования, выделить позиции, требующие ремонта или замены;

- сформировать список недостающих материалов с указанием количества и характеристик;

- разработать план закупок и привлечения спонсорской помощи/родительской поддержки;

предусмотреть варианты использования подручных и природных материалов для экономии ресурсов;

- продумать систему хранения и маркировки материалов для удобства использования.

## 3. Постановка целей и разработка планов преобразований:

- Сформулировать цели проекта (конкретные, измеримые, достижимые, ограниченные по времени);

- определить краткосрочные и долгосрочные цели преобразований;

разработать поэтапный календарный план реализации с указанием сроков и ответственных;

- создать схему зонирования пространства группы с учётом требований СанПиН и ФОП ДО;

- прописать критерии оценки эффективности преобразований (как будем понимать, что цель достигнута?);

- Дополнительные важные элементы этапа подготовки:

Взаимодействие с родителями:

- организовать родительское собрание для информирования о проекте и привлечения к участию;

- создать инициативную группу из заинтересованных родителей;
- разработать план совместных мероприятий (субботники, сбор материалов);
- запустить информационные каналы (чат, стенд, рассылка) для оперативного обмена информацией.

Безопасность и эргономика:

- проверить соответствие планируемых изменений нормам пожарной безопасности и охраны труда;
- оценить эргономику пространства (удобство передвижения, доступность материалов для детей);
- предусмотреть зоны для разных видов активности (шумные и тихие, подвижные и спокойные игры).

### III Реализация проекта

Дата	Мероприятие/ развивающий центр	Оборудование	Ответственные
Январь	«Центр речи»	Сюжетные картинки, Дидактические и развивающие игры, Материалы для развития лексики, Материалы для развития грамматического строения речи, Материалы для развития мелкой моторики.	Воспитатели
Январь	Центр «Математики»	Счетный материал, карточки	Воспитатели

		картинками, магнитная доска, дорожки и ленты, Дидактические и развивающие математические игры, пирамидки, Счётные палочки.	
Январь	Центр дежурства	Стенд для уголка дежурства Картинки или фотографии детей для обозначения очерёдности дежурства Фартуки, колпачки (косынки) Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных.	
Январь	Центр «Уединения»	Модули, занавес, книги, музыкальный центр, подушки. аудиозаписи сказок, рассказов, Правила поведения в книжном уголке Книжки – малышки, сделанные руками	Инициативная группа родителей, воспитатели

		родителей. Альбомы с репродукциями иллюстраций к сказкам, ширма.	
Январь	Центр «Конструирования»	Полки под размер детей, ящики для кубиков, крупные и мелкие кубики, Образцы построек Наборы игрушек, машинок для обыгрывания построек.	Воспитатели
Январь	Центр «Творчества»	Шкаф по росту детей, стол и стул по росту детей , контейнеры прозрачные, Канцелярские принадлежности, картонные коробки для хранения, фартуки и нарукавники, галерея для выставок рисунков, (атласные ленты: желтый, красный, , зеленый, голубой, оранжевый, сиреневый. Бельевые прищепки. Стенд для	Воспитатели, завхоз, плотник

		для творческих работ детей о повседневных впечатлениях в ДОУ. Раскраска.	
Январь	Центр «ПДД»	Газон, макет светофора (самодельный) коврик, набор игрушечных машин разного назначения, изображения дороги самоклейка, дорожные знаки по возрасту.(пешеходный переход, зебра, светофор)	Инициативная группа родителей, воспитатели, завхоз
Январь	Эмоциональный экран «Мое настроение»	цветные карточки смайлики (зеленый, желты) Солнце утро, Луна вечер.	Воспитатели
Январь	«Утреннее приветствие»	Картинки ребенок выбирает сам какое приветствие. Колокольчик или бубен, мелодию,	Воспитатели
Февраль	Центр «Познавательно – исследовательская деятельность» .	Предметы из различных материалов для игры с песком и водой	Воспитатели, инициативная группа родителей

		наборы форм, стаканчики, бросовый и природный материал, емкости, лупы, магниты, песочные часы. фонарик. Уголок природы. Уголок «Деревья с временами года».	
Февраль	Физкультурно – оздоровительный центр	Атрибуты для спортивных игр: мячи, кегли, ракетки для бадминтона, кольцебросы, обручи, картотеки пальчиковых игр физкультминуток. бодрящей гимнастики дыхательной гимнастики гимнастики для глаз массажные мячики	Воспитатели, инициативная группа родителей
Февраль	Центр «Сенсорика и моторики»	Бизиборды, чудесный мешочек, шнуровки, прищепки, сортеры, массажные коврики, музыкальные инструменты, шумящие коробочки.	Инициативная группа родителей

Февраль	Центр «Сюжетно ролевых игр»	Детский кухонный гарнитур, обеденная зона, шкафчик для посуды, наборы для приготовления, столовые сервизы, текстиль, муляжи продуктов, контейнеры, фартуки и колпаки. куклы, бытовые предметы. больница атрибуты, инструменты, пустые коробочки. магазин стеллаж витрина, товары, аксессуары. парикмахерская мебель, инструменты.	Инициативная группа родителей, воспитатели, завхоз
Февраль	«Центр патриотического воспитания»	Куклы в национальных костюмах, Картотека игр разных народов, Флаг России и Якутии, атрибуты, кытыйа, чороон, ытык.	Инициативная группа родителей, воспитатели.
Март	Анализ «центра конструирования» Добавить по темам недели «Из чего сделаны предметы»	Крупные строительный материал, фигурки для обыгрывания. Бумага, дерева, пластмасса.	Воспитатели, инициативная группа воспитателей

Апрель	Анализ Добавить по темам недели "Птицы наши друзья"	Дополнить по центрам новые игрушки, дидактические игры по тематикам недели. Кормушки для птиц и птичий корм. Карточки с изображением птиц.	воспитатели
Май	Анализ В центре «ПВД»	Дополнить по потребностям детей, по тематикам недели и сезонных изменений в центрах. Дидактические игры «Найди пару», Песок, лопатки, ведро.	воспитатели

### Этап III: Итоговая оценка

Первоначальная диагностика для проекта «Волшебный мир открытий»

Выявить исходный уровень развития инициативы и самостоятельности у детей второй младшей группы, а также оценить текущее состояние предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) до начала реализации проекта.

Диагностика уровня развития инициативы и самостоятельности у детей.

ФИО	Инициативность в игре	Самостоятельность	Взаимодействие со средой	Коммуникация в игре	Творческий подход	Баллы	
001	2	2	1	1	1	7	
002	1	1	1	0	0	3	
003	1	1	1	0	0	3	
004	1	0	0	0	0	1	

005	1	0	1	0	0	2	
006	1	1	1	1	0	4	
007	1	2	1	1	1	6	
008	1	1	1	1	0	4	
009	1	1	1	1	0	4	
010	1	1	1	1	0	4	
011	0	0	1	0	0	1	
012	1	0	1	0	0	2	
013	1	1	1	0	0	3	
014	1	1	1	0	0	1	
015	0	1	1	0	0	2	
016	1	2	1	1	0	5	
017	0	1	1	0	0	2	
018	0	0	1	0	0	1	
019	1	1	1	1	0	4	
020	1	1	1	1	0	4	
021	1	1	1	0	0	3	
022	1	2	1	1	0	5	
023	1	2	1	1	0	5	
	20	23	22	11	2		

Критерии оценок.

Инициативность в игре:

- не проявляет инициативы, ждёт указаний воспитателя (0 б.);
- иногда предлагает простые игровые действия (1 б.);
- активно предлагает сюжеты игр, вовлекает других детей (2 б.)

Самостоятельность:

- постоянно обращается за помощью к воспитателю (0 б.);
- обращается за помощью только в сложных ситуациях (1 б.);
- выполняет действия самостоятельно, без помощи (2 б.)

Взаимодействие со средой:

- почти не использует игровое оборудование (0 б.);
- использует знакомые материалы по прямому назначению (1 б.);
- творчески использует материалы, комбинирует их (2 б.)

#### Коммуникация в игре:

- играет в одиночку, избегает контактов (0 б.);
- взаимодействует с 1–2 детьми (1 б.);
- организует совместные игры, распределяет роли (2 б.)

#### Творческий подход:

- копирует действия воспитателя или других детей (0 б.);
- вносит небольшие изменения в знакомые игры (1 б.);
- создаёт новые игровые сюжеты и правила (2 б.)

8–10 баллов — высокий уровень;

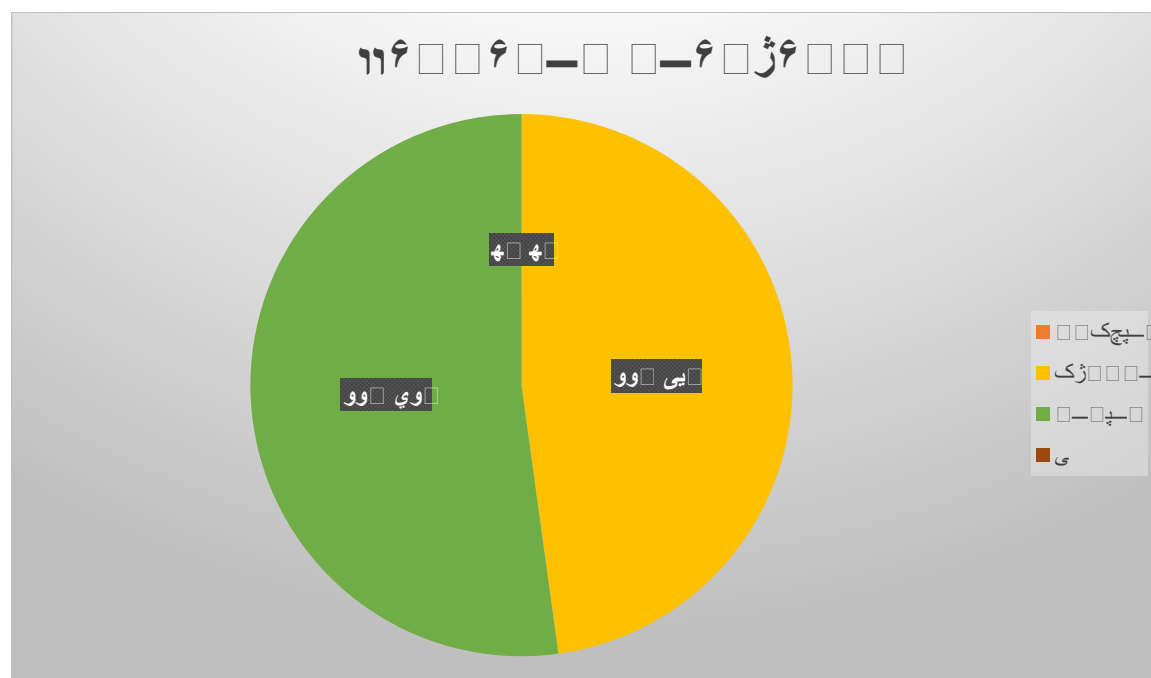
4–7 баллов — средний уровень;

0–3 балла — низкий уровень.

Высокий 0 детей

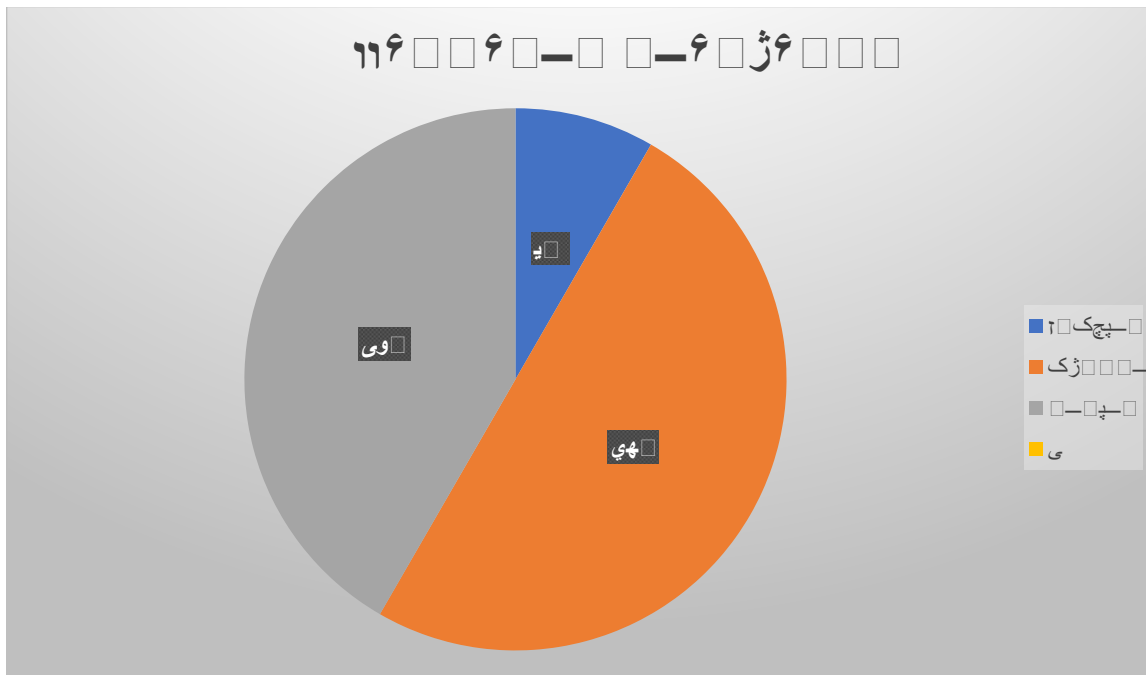
Средний уровень 11 детей

Низкий уровень 12 детей



Повторная диагностика

ФИО	Инициативность в игре	Самостоятельность	Взаимодействие со средой	Коммуникация в игре	Творческий подход	Баллы	
001	2	2	1	2	1	8	
002	1	1	1	1	0	3	
003	1	1	1	0	0	3	
004	1	0	0	1	1	3	
005	1	0	1	0	0	2	
006	1	1	1	1	0	4	
007	1	2	1	1	1	6	
008	1	1	1	1	0	4	
009	1	1	1	1	0	4	
010	1	1	1	1	0	4	
011	0	1	1	0	1	3	
012	1	0	1	0	0	2	
013	1	1	1	0	0	3	
014	1	1	1	1	0	4	
015	1	1	1	0	0	3	
016	1	2	1	1	0	5	
017	1	1	1	0	0	3	
018	0	1	1	1	0	3	
019	1	1	1	1	0	4	
020	1	1	1	1	0	4	
021	1	1	1	1	1	5	
022	1	2	1	1	0	5	
023	1	2	1	2	1	7	
	22	25	22	18	6		



После проведения наблюдения за детьми во время игр выявлены низкие показатели по параметрам «коммуникация» и «взаимодействие в игре» у детей второй младшей группы. Для решения проблемы созданы «центры говорящей среды».

Увеличение времени использования ранее невостребованных зон на 50 % и более;

Повышение самостоятельности детей (снижение обращений за помощью к воспитателю);

Активность родителей в пополнении среды;

Наличие детских инициатив по изменению пространства.

Фотоотчёт «Было → Стало»;

(повторная диагностика через 3 месяца);

После повторной диагностики видно время пребывания детей в ранее невостребованных центрах выросло на 50–70 %. дети стали чаще инициировать совместные игры;

Появились устойчивые игровые объединения (2–3 ребёнка);

Улучшилось понимание эмоций других детей (стали замечать, когда кто-то расстроен);

В речи появились фразы сотрудничества («Давай вместе», «Помоги мне», «Я буду врачом, а ты — пациентом»);

Повышение самостоятельности детей (снижение обращений за помощью к воспитателю);

Анкетирование родителей («Заметили ли вы изменения в поведении ребёнка?»)

### **Результат проекта:**

Первые успехи проекта подтверждают, что грамотно организованная «Волшебный мир открытий»:

создаёт условия для всестороннего развития ребёнка;

поддерживает естественную любознательность и стремление к самостоятельности;

Укрепляет партнёрские отношения между детьми, педагогами и родителями;

остаётся гибкой и адаптивной, готовой к изменениям по мере роста и развития воспитанников.

Мы продолжим работу над проектом, опираясь на обратную связь от детей и родителей. Среда будет дополняться и трансформироваться, чтобы оставаться актуальной и вдохновляющей.

Проект ещё идёт, но уже есть первые успехи: Дети охотнее играют с игрушками. Занятия становятся интереснее: мы учитываем, что все малыши разные. Гибкий график: меняем занятия под настроение детей.

Ребята учатся дружить и играть вместе. Продолжаем работать - впереди ещё много интересного!

### **Используемые источники**

1. Илюхина Ю.В «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?

2. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян.  
М Мозаика - синтез.