

Сценарий мастер-класса**«Содержательный аспект метапредметного обучения»**

Теме нашего разговора созвучно стихотворение французского писателя (1915-1997). Клода Руа (наст. фам. Орлан). Перевод Михаила Яснова.

Если ветер, если ветер
В голове ученика,
Что ни утро, что ни вечер –
Он взлетает в облака.
Удержи его, пожалуй...
Вечно нужен глаз да глаз:
В небесах гарцует малый –
Возврати такого в класс!
С ним забот - ну просто бездна!
Весь его летучий вид
Говорит: "Сейчас исчезну!.."
Тут он! Там! Сидит! Летит!
Вот была б такая скрепка
Или специальный клей,
Чтоб они держали крепко
Улетающих детей!

Думаю, с этими проблемами сталкиваются все! На мой взгляд, чудодейственной скрепкой или клеем является освоение и внедрение в процесс преподавания метапредметности.

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» особо популярны, так как метапредметный подход лежит в основе новых стандартов. Поэтому данному понятию стоит уделить особое внимание.

В начале мастер-класса предлагается распределить участников на 3-4 творческие группы.

Тема: «Содержательный аспект метапредметного обучения»

Ход мастер-класса: *(сопровождается презентацией)*

-Сейчас мы постараемся разобрать «Что такое «метапредмет», и «Как проектировать метапредметное занятие».

-Для начала предлагаю вам заполнить таблицу (ответить «для себя») *(На столах на каждого педагога распечатана таблица. Участники мастер-класса отмечают в столбце «На данный момент (сейчас)»*

-По ходу мастер класса вы можете продолжить работу по заполнению полей таблицы.

Вопросы	На данный момент (сейчас) «+» <i>знаю</i> «-» <i>не знаю</i> «+/-» <i>владею информацией «поверхностно»</i>	По окончании мастер-класса <i>Узнал(а) что-то новое, получил(а) дополнительную информацию</i>
Знаете ли вы, что такое метапредмет?		
Какие УУД включают метапредметные результаты?		
Знаете ли вы отличия традиционного урока от метапредметного?		
Знаете ли вы, какие бывают метапредметные категории?		
Знаете ли вы требования к учителю при подготовке и проведении метапредметных уроков?		

-Урок-игра, урок-соревнование, урок-викторина, урок-телемост и т.д. – то, что называется «нестандартные уроки» по своей сути является репетицией метапредметного урока.

-**Метапредметные результаты** (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться..

-Универсальные учебные действия- это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

-Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

Рассмотрим отличие традиционного урока от метапредметного

Этапы урока	Традиционный	Метапредметный
1. Объявление темы урока	-тему сообщает учитель	-тему формируют учащиеся
2. Сообщение цели и задач урока	-сообщает учитель	-формируют учащиеся, определив границы знания и незнания
3. Планирования деятельности учащихся	-Сообщает учитель какую работу дети должны выполнить, чтобы достичь цели	-сами планируют способы достижения цели
4. Практическая деятельность учащихся	-под руководством учителя выполняют различные задания. Применяется фронтальный метод организации деятельности	-учащиеся сами действуют по намеченному ими плану. Учитель консультирует
5. Осуществление контроля	Контроль осуществляет учитель	-Обучающиеся сами осуществляют контроль. Применяются формы взаимного контроля, самоконтроля. Учитель консультирует.
6. Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Учащиеся формируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (под наблюдением учителя)
7 оценивание обучающихся	Учитель оценивает учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
8 Итог урока	-учитель выясняет у обучающихся что они запомнили	Рефлексия (сами проводят рефлексию, под руководством учителя)
Домашнее задание	-Объявляет и комментирует задание одно для всех	-Обучающиеся выбирают задания из предложенных, с учетом индивидуальных возможностей: 1. Базовое 2. Повышенный уровень 3. Творческое

В центре внимания сегодня - СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, который отрабатывается, используя возможности предметной области

-Давайте перейдем к понятию «Метапредмет»

-Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко с 1990 года. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик, подходов и технологий, таких как «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова; «Мыследеятельностная педагогика»;» Коммуникативная дидактика» и т.д.

Что такое метапредмет?

“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки предмета, над предметом.

Метапредметная деятельность - универсальная деятельность, которая является

"надпредметной". «Надпредметная» (но не межпредметная) деятельность на уроке.

-Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.

-Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

-Материал урока в учебнике рекомендуется переорганизовать в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), которая надпредметна и носит универсальный характер ребенок не только решает определенную задачу, но и логически объясняют ход решения и контролируют и проверяют себя, (производит самооценку)

-Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации.

-Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями.

-Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.

-Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

Особенности метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Примеры метапредметных категорий:

1. Определение и понятие.
2. Рисунок и схема.
3. Знание и информация.
4. Цель и задача.
5. Роль и позиция.

6. Модель и способ.

7. Содержание и форма.

8. Порядок и хаос.

9. Знание и незнание.

- Разберем подробнее одну из метапредметных категорий- «Поряд и хаос», на примере метапредметного урока изобразительного искусства по теме «Транспорт» для 5 класса

-С детьми следует начать разговор с обсуждения что по их мнению порядок и что есть хаос. Хаос-это беспорядок, навести порядок- объединить элементы по какому либо схожему признаку(цвету, форме и т.д.) Спросить у детей на каких предметах кроме изобразительного искусства вам приходилось наводить порядок?



-Как навести порядок? Дети ответят, что необходимо данные элементы распределить на группы.

-А что значит распределить на группы? (объединить элементы по каким-либо общим признакам). На каких предметах вы еще разделяли на группы?

-Как в данном случае распределить на группы?



(по внешним очертаниям). Далее переходим к понятию бионика (Бионика — наука, изучающая живую природу с целью использования полученных знаний в практической деятельности человека.) и к теме урока.

-Для каждого занятия дети самостоятельно пытаются сформулировать цель, а учитель корректирует цель, поставленную на данном уроке.

Далее участникам мастер-класса предлагается задание по группам, время работы в группах-15-20 минут. Задание:

1. Дать характеристику учителя на метапредметном уроке
2. Разработать фрагмент урока метапредметной категории «порядок и хаос».

Оформить свою разработку на ватманах.

После завершения работы каждая группа представляет свою разработку.

-Школа должна обеспечить ребенку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

А теперь я прошу вас еще раз вернуться к таблице и прокомментировать что вы не знали, и что узнали.

Спасибо за внимание!