



# Проект создания экологического кружка «Юный эколог»

**Автор проекта:** Воспитатель Соколова Л.Д.  
МБДОУ №24 «Чаринка» (с.Уолбут)





**«Мир, окружающий ребенка – это,  
прежде всего мир природы, с  
безграничным богатством  
явлений, с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума»  
В. Сухомлинский**





## Актуальность проекта



Кружок « **Юный эколог** » имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Сроки реализации проекта: 2 года**

**Участники проекта:** сотрудники ДООУ, дети от 5 до 7 лет.





# Цели, задачи, ожидаемые результаты

## Цель программы:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Якутия)

## Общие задачи:

- Формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону
- Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.
- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами.
- Развивать экологическую культуру.







**Задачи развития  
экологических  
представлений у детей  
старшей группы.**



### **Образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;



## **Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

## **Воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.



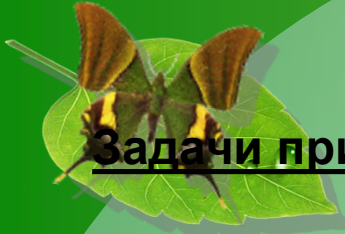
## **Задачи оздоровительной направленности.**

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

## **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.





### **Задачи природоохранного направления.**

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.


### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.



**Задачи развития  
экологических  
представлений у детей  
подготовительной группы.**

# Образовательные.

- 
- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
  - Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
  - Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.
  - Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
  - Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
  - Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

## **Развивающие.**

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
- формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
- Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

## **Воспитательные.**

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



### **Задачи природоохранного направления.**

- Формировать ответственное отношение за создание необходимых условий жизни для себя и для всех живых организмов.
- Продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе.
- Побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.






## **Задачи оздоровительной направленности.**

- Продолжать учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.
- Формировать ответственное отношение к своему здоровью.
- Учить оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим.
- Учить не только самим правилам безопасности, но и начать следить, как их выполняют другие.

## **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- Продолжать заботиться о чистоте окружающего мира, родного села, города.
- Продолжать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными.
- Учить в коллективной деятельности самостоятельно планировать работу и разделять обязанности между собой.



# Формы и методы организованной образовательной деятельности.



## Формы проведения организованной образовательной деятельности:

экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

## Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

## Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

# Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:



## Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Якутии.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

## Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

## Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.



# Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

## 1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

## 2. Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

## 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.





# Риски и пути преодоления

1. Неготовность родителей участвовать в реализации проекта.
2. Неподготовленность педагогов к организации кружка
3. Реклама кружка, доведение до сведения родителей о целях создания кружка и его влиянии на развитие детей.
4. Консультации специалистов для повышения педагогического уровня по ведению кружковой работы.






# Вывод

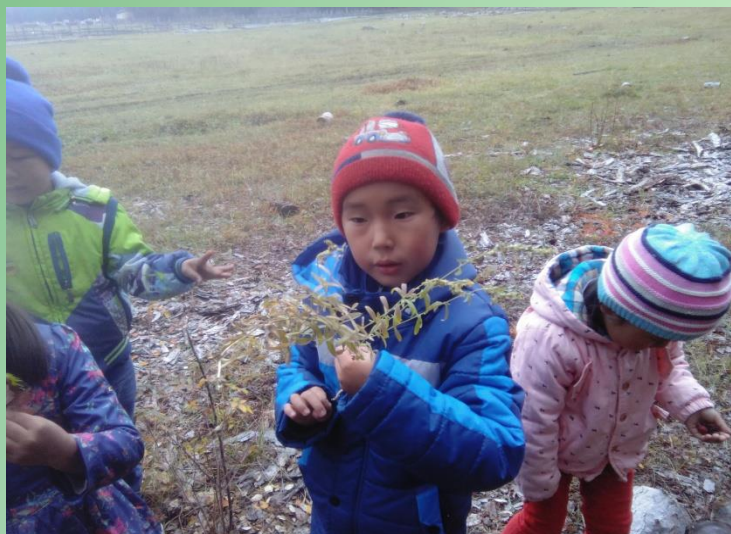
Создание кружка на базе ДОУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о природе родного края доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

В целом проект с детьми имеет прогрессивный характер и позволит не только углубить знания детей о родном крае, но и даст толчок для развития интегративных качеств дошкольников.





# Мы любим лес в любое время года





# Экскурсии наблюдения на природе





# Работа с детьми в лесопарке детского сада





*Мы хотим чтоб птицы пели и  
вокруг леса шумели*





# Праздник урожая в младшей группе





# Наши будни







# Игры с песком на площадке







# Мы любим делать поделки





# Нам не страшен мороз





# Конференция «шаг за шагом» животный мир Якутии



# Опыты детей «волшебная водичка»





# Огород на окне









# Мы друзья природы





*Что-то ни зверей ни птиц  
сегодня не видать*






# Совместная деятельность детей и родителей









*Мы с листочками ходим и всем  
листочки покажем*







**Благодарю за  
внимание!**

