

Громова Маргарита Серафимовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «5 Мальжегарская СОШ им. И. П. Никифорова»,
с. Кытыл-Дюра, Хангаласский улус.

**Технологическая карта урока литературы, 7 класс,
тема: «Героизм и патриотизм героев повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».**

1. **Предмет:** литература
2. **Класс:** 7
3. **Автор учебника:** В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.
4. **Тема урока:** «Героизм и патриотизм героев повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».
5. **Тип урока:** урок - обобщение. Интеллектуальный марафон.
6. **Цель урока:** создать условия работать над героическим обликом героев на основе анализа текста; пониманием особой роли товарищества и братства запорожцев; уяснить героическую направленность повести и ее нравственный смысл; показать величие подвига во имя служения Родине.
7. **Задачи:**
 - Обучающая: формирование исследовательских, логических и аналитических способностей обучающихся; совершенствование навыков работы с текстом, умения сравнивать, обобщать;
 - Развивающая: развивать внимание, память, мышление, умение анализировать, делать выводы.
 - Воспитательная: воспитывать внимание к историческому прошлому, чувство патриотизма, силу воли, духа.
8. **Методы и приемы:** работа в группах, парах, индивидуальная, анализ художественного текста, беседа, тестирование.
9. **Планируемые образовательные результаты:**
 1. **Предметные:** умение проводить анализ художественного текста в соответствии с заданием.
 2. **Метапредметные:**
 - познавательные:** определять цель предстоящей работы, создавать сообщение исследовательского характера;
 - коммуникативные:** активность в решении коммуникативных и познавательных задач;
 - регулятивные:** формировать умение проводить рефлекссию и самодиагностику.
 3. **Личностные:** формирование мировоззренческих понятий. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Межпредметная связь:** ИЗО, музыка, география, русский язык, история.
10. **Используемое оборудование:** ПК, проектор, отрывок фильма «Тарас Бульба» (при условии времени), презентация, иллюстрации художников, печатные статьи по теме, задания обучающимся, видеоролик «Русский танк «Алеша».
11. **Технологии:** Лессон стади, ИКТ, элементы проектного обучения, квест технологий, интегрированного обучения.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	<p>Мотивирование к деятельности (включение в учебную деятельность) 1 мин</p>	<p>- Добрый день! Ребята, вижу: вы все готовы начать урок! - Ребята, я вижу, у Вас замечательное настроение? Начинаем интеллектуальный марафон. Объяснение сути игры: каждой команде предстоит показать свои знания по повести Н.Гоголя «Тарас Бульба». Игра будет состоять из нескольких этапов. Просим команды разойтись по своим местам.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Коммуникативные, позиция сотрудничества</p>
2	<p>Актуализация знаний (мотивация к деятельности) 2 мин</p>	<p>Ребята, на прошедшем уроке мы познакомились с мирной жизнью в Запорожской Сечи. Тема нашего урока: «Героизм и патриотизм в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба». Обратите внимание на тему урока и эпиграф к уроку ... Поэма о любви к родине... В. Г. Белинский Ребята, уточняем понятий герой, патриот</p>	<p>Работают со словами. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, высказывают свою точку зрения. Формулирую</p>	

		<p>Проводим словарную работу: Герой – это человек, который готов проявить смелость, мужество и храбрость, в ответственный момент готов пожертвовать собой ради других людей и совершить героический поступок – подвиг.</p> <p>патриот - это, человек, любящий Родину, готов на подвиг и личные жертвы во имя Отчизны</p> <p>“ Героизм всегда приводит к подвигам, то есть к поступкам, которые требуют от человека предельного напряжения воли и силы” (Т.В.Зверс)</p> <p>- Как вы думаете, в образе каких героев писатель идеалы героизма и самоотверженности в своей повести?</p> <p>- Глядя на нашу записанную на доске тему, Какова наша цель на уроке?</p> <p>Доказать героизм, величие подвига во имя служения Родине. Тараса Бульбы, Остапа, товарищей – запорожцев.</p>	т, озвучивают цель урока.	
3	<p>Основная часть</p> <p>Экскурс в историю</p> <p>3 мин</p>	<p>Задания по истории (На столе жюри лежат карточки с вопросами по истории. Каждый из представителей вынимает свой конверт, идёт к команде, сообщает задание. В течение одной минуты команда обдумывает ответы.). В этих карточках каждый вопрос – 1 балл. Каждое названное командой крылатое выражение тоже оценивается 1 баллом. (1 минута на обдумывание, 3 минуты на ответы представителей команд) (5 минут):</p> <p>История. Карточка №1</p> <p>1. Когда впервые упоминалась Запорожская сечь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 19 веке 1849 год • в 15 веке 1489 год <p>1. Кто состоял в Запорожском войске?</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободные казаки • крепостные крестьяне • солдаты и офицеры русской армии <p>1. Каков первоначальный смысл слова «украина»? (незаселённая земля, находящаяся на окраине Руси)</p> <p>2. Какие крылатые выражения из «Тараса Бульбы» вам знакомы?</p>	<p>Активизация мыслеречевой деятельности обучающихся .</p> <p>Включение в деятельность</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные УУД: структурирование знания.</p> <p>Познавательные УУД, речевое высказывание в устной форме исследовательского характера.</p>

- «А повертись-ка, сынку!»
- «Я тебя породил, я тебя и убью!»
- «Есть ещё порох в пороховницах?!»
- «Терпи, козак, — атаман будешь!»
- «Нет уз святее товарищества!»
- «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?»

История. Карточка №2

1. Чем занимались казаки летом и зимой в мирное время?

- летом – военными походами, а зимой – охотой
- летом - рыболовством, охотой, пчеловодством, а зимой – отдыхали в бл
городах
- Летом и зимой воевали, лишь изредка прерываясь на промыслы

1. Кто такие казаки? (**независимое вооружённое население на различных незаселённых территориях, т. н. украиннах России**)

2. С какими странами вели казаки постоянные войны?

- Польша, Турция, Литва
- Германия, Франция, Англия

1. Какие крылатые выражения из «Тараса Бульбы» вам знакомы?

- «А повертись-ка, сынку!»
- «Я тебя породил, я тебя и убью!»
- «Есть ещё порох в пороховницах?!»
- «Терпи, козак, — атаман будешь!»
- «Нет уз святее товарищества!»
- «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?»

История. Карточка №3

1. Сколько времени существовала Запорожская Сечь?

		<ul style="list-style-type: none"> • около века (XVII–XVIII вв.) • около двух с половиной веков (XVI–XVIII вв.) <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называли казаки поляков? (ляхи) 2. В какое время происходят события «Тараса Бульбы» ? <ul style="list-style-type: none"> • в первой половине XVII века • в первой половине XVIII века <ul style="list-style-type: none"> • в первой половине XVI века <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие крылатые выражения из «Тараса Бульбы» вам знакомы? <ul style="list-style-type: none"> • «А повертись-ка, сынку!» • «Я тебя породил, я тебя и убью!» • «Есть ещё порох в пороховницах?!» • «Терпи, козак, — атаман будешь!» • «Нет уз святее товарищества!» • «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» 		
4	<p>В гостях у И. Репина</p> <p>Литература и живопись. Работа с иллюстративным материалом к повести.</p> <p>4 мин</p>	<p>Тема героического, могучего плотью и духом народа стала определяющей и в творчестве великого русского художника Ильи Репина, автора картины «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», создающей яркие, живые впечатления о казацкой вольнице, славных, удалых людях.</p> <p>Что хотел сказать художник, изображая казаков на этой картине? Каким настроением пронизана картина? В мир репинской картины нас введёт «искусствовед», которая расскажет об исторической основе картины, ее композиции, основных образах (презентация Регины)</p> <p>Как вы думаете, есть ли что-то общее в представлениях Репина и Гоголя о запорожцах? Послушайте фрагменты из писем Репина: «Веселый народ... Недаром про них Гоголь писал, все это правда! Чертовский народ! Никто на</p>	<p>Слушают выступление искусствоведа, смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопрос, делают вывод</p>	

		<p>всем свете не чувствовал так глубоко свободы, равенства и братства! Во всю жизнь Запорожье осталось свободным, ничему не подчинилось...»</p> <p>(Картина не является иллюстрацией к повести Гоголя. Это самостоятельное произведение. Ни одну из своих картин Репин не любил так, как «Запорожцев»... художник работал над картиной 13 лет.</p> <p>В основе сюжета картины лежит подлинное историческое событие. В 1676 г. Турецкий султан Махмуд IV прислал запорожцам «грозную грамоту», в которой приказывал им добровольно сдаться. Запорожцы не остались в долгу. Они отправили султану озорной ответ. В центре картины изображён легендарный герой - атаман Иван Серко. С любовью рисует казаков Репин, удалых, бесстрашных, весёлых, сильных духом. Выписывает каждого в отдельности – индивидуализирует. Каждый казак – личность. Поражает многоцветие костюмов, разнообразие лиц, фигур, поз. Но основная идея картины, как и повести – единство, родство по духу. Общее настроение, общая беда (сплохи на небе – тревога) сплотили казаков. Все они – в движении, все при оружии, «могучий, недюжинный характер» былинные богатыри, защитники Руси Православной</p>		
5	<p>Блиц – конкурс капитанов «Ума палата»</p> <p>5 мин</p>	<p>У нас с вами, друзья, наступило время для блиц – конкурса по произведению. Жюри будет считать правильные ответы, насколько внимательно вы прочитали произведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мечтая, чтобы сыновья стали истинными запорожцами, Тарас поучал их: «Ваша нежба –чистое поле да добрый..... Кого имел в виду Бульба? (Коня). 2. Как, кстати, звали коня Тараса Бульбы? (Чёрт). 3. Во время осады города Дубно Тарас вспомнил поговорку: « запорожцы как дети: коли мало – съедят, коли много-.... . Продолжите фразу. 		

(...тоже ничего не оставят).

4. О запорожской « республике» Гоголь писал: « Но кого тут не было?» «...приходила на Сечь гибель народа...».однако автор указывал: « ...даже в предместье Сечи не смела появляться ни одна...». Кто же не имел права появляться даже в окрестностях Сечи? (Женщина).

5. Автор отмечает: « ...слишком старых не было на Сечи, ибо...». Почему же среди запорожцев не было стариков?

(...никто из запорожцев не умирал своей смертью).

6. Обращаясь к сыновьям, Тарас говорит: « Не слушай, сынку матери: она баба, она ничего не знает..... А видите вот эту...? Вот ваша мать!» что считал Бульба атрибутом всякого козака? (Саблю).

7. « Если козак проворовался... его, как бесчестного, привязывали к позорному столбу и клали возле него...., которою всякий проходящий обязан был нанести ему удар, пока таким образом не забивали его насмерть» назовите орудие, с помощью которого проводилась сия экзекуция. (Дубина).

8. «И пробились было уже козаки.... как вдруг среди самого бегу остановился Тарас и воскликнул: « стой! Выпала....; не хочу, чтобы ... досталась вражьи́м ляхам!» Предмет, о котором идёт речь, который, в сущности, приблизил гибель героя, также может служить атрибутом настоящего козака. Что это? (Люлька, т. е трубка).

9. «Литавры грянули, - и скоро на площадь, как шмели, стали собираться чёрные тучи запорожцев.... Кошевой с в руке – знаком своего достоинства, судья с войсковой печатью, писарь с чернильницей и есаул с жезлом». Что же служило знаком отличия кошевого [атамана](#)? (Палица).

		<p>10. Какой ширины были козацкие шаровары? (С Чёрное море)</p> <p>11. Что на прощание вручила мать Остапу и Андрию? (Небольшие иконы).</p> <p><u>12.Почему же среди заветов Запорожской Сечи были такие строгие, как не убий, не укради, не делай долгов, не пьянствуй в походе?</u></p> <p>Запорожская Сечь – это это общество вольных казаков, свободное объединение свободного народа, это братство, основанное на единстве помыслов, дел. Главное дело жизни казаков – защита Родины. Это трудное дело, и казакам важно, чтобы рядом был настоящий друг, которому можно доверять.</p>		
	<p>Литературная гостиная. Конкурс чтецов (5 минут) От каждой команды приглашаются представители на конкурс чтецов. В течение одной минуты они готовятся, а потом в течение одной минуты должны выразительно прочитать предложенный текст. Оценка по 3-балльной системе.</p>	<p>Оценивается по 5тибалльной системе Конкурс чтецов. Карточка №1 – А что мне отец, товарищи и отчизна! – сказал Андрий, встряхнув быстро головою и выпрямив весь прямой, как надречная осокорь, стан свой.</p> <p>– Так если ж так, так вот что: нет у меня никого! Никого, никого! – повторил он тем же голосом и, сопроводив его тем движеньем руки, с каким упругий, несокрушимый козак выражает решимость на дело, неслыханное и невозможное для другого. – Кто сказал, что моя отчизна Украина? Кто дал мне ее в отчизны? Отчизна есть то, чего ищет душа наша, что милее для нее всего. Отчизна моя – ты! Вот моя отчизна! И понесу я отчизну сию в сердце моем, понесу ее, пока станет моего веку, и посмотрю, пусть кто-нибудь из козаков вырвет ее оттуда! И все, что ни есть, продам, отдам, погублю за такую отчизну!</p> <p>Конкурс чтецов. Карточка №2 - Что, пань? - перекликнулся атаман Тарас, проехавши впереди всех. - Есть ли еще порох в пороховницах? Крепка ли еще козацкая сила? Не гнутя ли еще козаки? - Есть еще, батько, порох в пороховницах; еще крепка козацкая сила; еще не гнутя козаки! А уж упал с воза Бовдюг. Прямо под самое сердце приплась ему пуля, но собрал старый весь дух свой и сказал: "Не жаль расстаться с светом. Дай бог и всякому такой кончины! Пусть же славится до конца века Русская земля!" И понеслась к вышинам Бовдюгова душа рассказать давно отошедшим старцам, как умеют</p>	<p>Обучающиеся работают группами, парами, индивидуальн о – выразительно читают отрывки</p>	

	<p>Учитывается: выразительность речи, пунктуация, интонация.</p>	<p>биться на Русской земле и, еще лучше того, как умеют умирать в ней за святую веру.</p> <p>Конкурс чтецов. Карточка №3</p> <p>Когда очнулся Тарас Бульба от удара и глянул на Днестр, уже козаки были на челнах и гребли веслами; пули сыпались на них сверху, но не доставали. И вспыхнули радостные очи у старого атамана.</p> <p>- Прощайте, товарищи! - кричал он им сверху. - Вспоминайте меня и будущей же весной прибывайте сюда вновь да хорошенько погуляйте! Что, взяли, чертовы ляхи? Думаете, есть что-нибудь на свете, чего бы побоялся козак? Пойдите же, придет время, будет время, узнаете вы, что такое православная русская вера! Уже и теперь чуют дальние и близкие народы: подымается из Русской земли свой царь, и не будет в мире силы, которая бы не покорилась ему!..</p> <p>А уже огонь подымался над костром, захватывал его ноги и разостлался пламенем по дереву... Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!</p>		
6	<p>«Юные исследователи»</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Открытие нового знания</p> <p>7 мин</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы, пары, получают рабочие листы с заданиями. Отвечают письменно на вопросы, составляют единый рассказ – ответ на заданную тему. Оценивается по 5тибалльной системе</p> <p>Группа 1. Героизм и самоотверженность Тараса Бульбы в битве под Дубно.</p> <p>1. Что сказал старый Бовдуг о Тарасе? (9 гл.)</p> <p>2. Как раскрываются мудрость Тараса, его талант полководца в последнем бою под Дубно? (9 гл.)</p> <p>5. Почему Тарас поехал в Польшу на казнь сына? Грозило ли ему это быть захваченным врагами?</p> <p>6. Как ведет себя во время казни сына?</p> <p>7. Как ведет себя Тарас Бульба во время своей казни: о ком заботится, чему радуется?</p> <p>8. Впечатление о славном герое.</p> <p>Группа 2. Героизм Остапа в битве под Дубно и во время казни.</p> <p>1. Как вел себя Остап в бою – чему удивлялись бывалые казаки? (Глава 9)</p>	<p>Обучающиеся (работая письменно) в группе составляют последовательно полные ответы на вопросы, подкрепляют (по необходимости) точными цитатами.</p> <p>Обучающиеся в группе составляют ответ – рассказ</p>	<p>Познавательные УУД, осуществление смыслового чтения текста, анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД, умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Построение монологического высказывания.</p>

		<p>2. Как Остап отреагировал на поступок (предательство товарищества казаков) Андрия?</p> <p>3. Почему пленили Остапа?</p> <p>4. Как вел себя Остап во время казни?</p> <p>Группа 3. Героизм и самоотверженность товарищей – казаков в битве под Дубно.</p> <p>1. Как проявляли свои воинские доблести атаманы Кукубенко, старейший Бовдюг, Перепелица, Степан Гуска, Вовтузенко, Дегтяренко, 2. Как погибал Мосий Шило?</p> <p>3. Как уходил Балабан?</p> <p>4. Обступили Кукубенко.</p> <p>5. С какими мыслями умирали казаки? Почему?</p>		<p>Личностные УУД, контроль и оценка процесса усвоения</p> <p>П: слушают и извлекают нужную информацию.</p> <p>Р: контролируют учебные действия.</p> <p>К: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
7	<p>Реализация построенного проекта 3 мин</p>	<p>Ребята, начинаем представлять результаты работы. Оценивается по 5тибалльной системе</p>	<p>Обучающиеся работают группами, парами, индивидуально – представляют работу на заданные темы.</p>	<p>П: слушают и извлекают нужную информацию.</p> <p>Р: контролируют учебные действия.</p> <p>К: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают</p>

				свою точку зрения
8	Модельеры Запорожья Состязание «Одень казака» 3 мин	Задание: одеть казака и объяснить, по каким приметам это именно казак (5-7 минут) Каждая примета – 1балл. Критерии оценивания: Чуб, усы, трубка, шаровары, сапоги, конь, картуз (шапка), сам казак итп Физкультминутка		К: Проявляют творческие способности
9	Из древности в онлайн-мир Тест по литературе (онлайн) 5 мин	Тест «Тарас Бульба - Образовака» https://obrazovaka.ru/test/taras-bulba-s-otvetami-7-klasse-po-povesti.html		
10.	Обобщение 1 мин	- В заключение – слова Гоголя: «Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу». <u>Ребята, можно данное высказывание Гоголя отнести ко всем казакам? Ответили ли мы на проблемный вопрос урока?</u> Рассмотреть деятельность Тараса Бульбы, Остапа, товарищей - запорожцев, охарактеризовать их действия, доказать их героизм и самоотверженность. Книга “Тарас Бульба” - учебник жизни для молодёжи. И главный нравственный вопрос, над которым призывает нас задуматься Гоголь: как вырасти достойным человеком, способным в решающую минуту совершить подвиг во имя Родины?	Ребята отвечают и обосновывают мнение.	П: слушают и извлекают нужную информацию. Р: контролируют учебные действия. К: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения
	3 мин	Подвиги совершаются и сегодня. Герои живут среди нас. Кого из них вы можете назвать? Что знаете вы о подвиге русского танка Алеша? Кто входил в команду экипажа? https://infourok.ru/prezentaciya-legendarnyj-ekipazh-alyoshi-6909872.html		П: слушают и извлекают нужную информацию

		<p>Видеоролик «Русский танк «Алеша». https://youtu.be/b-vlmjD7W3M?si=2jZeSx_wxl50ONkI</p> <p>Вся страна сегодня гордится и восхищается подвигами якутян Александра Колесова, Алексея Неустроева, Филиппа Евсеева и Дмитрия Егорова. Они на поле боя показали всему миру негибаемую волю, высочайший военный профессионализм, преданность присяге и Родине.</p> <p>Дмитрий Егоров за свободу и независимость Отечества, не колеблясь, отдал самое дорогое, что есть у человека - свою жизнь. Его имя и подвиг навечно сохраняются в сердцах каждого из нас и в благодарной памяти будущих поколений.</p>		<p>К: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
1 1.	<p>Рефлексия 2 мин</p>	<p>Подведем итоги. По итогам игры присваиваются командам звания: за 3 место – «Команда знатоков», за второе – «Команда эрудитов», за первое – «Команда интеллектуалов».</p> <p>Какие 2 вывода вы сделали для себя на этом уроке? Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p>Ученики отвечают, обосновывают мнение.</p>	<p>П: слушают и извлекают нужную информацию.</p> <p>Р: контролируют учебные действия.</p> <p>К: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
1 2.	<p>Домашнее задание 1 мин</p>	<p>Ответ на вопрос: Кого из казаков я бы взял себе в товарищи и почему?</p>	<p>Записывают ДЗ в дневники</p>	<p>П: слушают и извлекают нужную информацию.</p>

1 3.		Ребята, поблагодарим друг друга за урок. Спасибо. Урок окончен.	Говорят друг другу спасибо.	Выражают свои эмоции
---------	--	---	-----------------------------------	-------------------------