

МБДОУ «ЦРР-д/с №6 «Кыталык» с.Намцы МО «Намский улус» РС(Я)

Парциальная программа

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Составила: Никонова М.С.

Воспитатель младшей группы

МБДОУ «ЦРР-д/с №6 «Кыталык» с.Намцы

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т.д. По признанию педагогов и психологов (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально—чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры или личностные качества.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ»). Во ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагаются развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей. Во ФГОС До

подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Патриотическое воспитание детей – сложный процесс. В его основе лежит развитие чувств. Эмоциональной сферы, обусловленных духовным климатом общества, историческими корнями. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням. Согласно программным документам, ДОО должны перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, разнообразить формы педагогической работы, выйти за пределы своей организации и стать открытой системой.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам, родной страны.

Современное патриотическое воспитание – прежде всего воспитание ответственности, равнодушия ко всему, что происходит вокруг. Можно начинать с малого. Например: приучить к чистоте и порядку вокруг себя, вызывать желание совместно трудиться, бережно относиться к окружающему, совершать добрые поступки на примере взрослых.

Патриотическое воспитание предполагает воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, эмоциональной привязанности, чувства собственного достоинства, выражающихся в нравственном поведении и поступках человека: уважении к народу, его традициям.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья – первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д., Родина начинается с семьи. Приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, что создает общность интересов и сближает их духовно.

Методика приобщения к малой родине.

Методика основана на обогащения знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой и др., т. е. на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей: работа с картами, схемами села, проблемные ситуации, составление маршрутов экскурсий, воображаемые путешествия (поисковая деятельность); моделирование ситуаций; игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; самостоятельный поиск ответов, занимательные задания и др. Методы и приемы повышения социального и эмоционального познания разнообразны, сопереживание, готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, учить детей замечать и эмоциональный опыт, формируя конкретные представления

Пояснительная записка

Содержание программы по реализации патриотического воспитания детей в ДОУ разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народа РФ.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи программы:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - Воспитывать уважение к труду;
 - Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
 - Формировать элементарные знания о правах человека;
 - Расширять представления о городах России;
 - Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
 - Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
 - Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.
- В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Актуальность программы. В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях,

истории, культуре.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность по областям;
- ✓ Фронтальные занятия;
- ✓ Индивидуальные занятия;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Беседы;
- ✓ Самостоятельная деятельность;
- ✓ Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✓ Совместная деятельность родителей с детьми;
- ✓ Праздники и развлечения.

Одним из направлений реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание (компоненты)

- **Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)**

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

• **Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)**

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

• **Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**

- Труд; Игра; Продуктивная деятельность; Музыкальная деятельность; Познавательная деятельность.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо учитывать следующие принципы:

- ***Принцип лично-ориентированного общения*** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ***Принцип культуросообразности.*** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- ***Принцип свободы и самостоятельности.*** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

- **Принцип гуманно-творческой направленности.** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.**
- Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения

Создают все условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников

Условия патриотического воспитания

- Создание, благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

- интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

- результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей

Для того чтобы улучшить качество знаний детей по данной теме, повысить их активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным, мы старались использовать различные методы и приемы.

Весь материал по патриотическому воспитанию мы разбили на блоки:

- «Я и моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Моя страна»;
- «Природа и растительность родного края»;
- «Этих дней не смолкнет слава»;
- «Культура и традиции»;
- «Педагогическое сопровождение семьи»

Календарно-тематический план работы по патриотическому воспитанию детей старше-подготовительной группы МБДОУ «ЦРР – детский сад №6 «Кыталык» с.Намцы»

Тема	группа	Цель	Вид деятельности	Методический материал	Последующая работа
Моя семья	Старшая и подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести понятие «Семья»; - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких, дать понятие о тонких понятиях как «род», «родословная», «родители», «генеалогическое древо»; - воспитывать уважение, гордость достижениями близких людей; - Развивать творческие способности 	<p>Занятие.</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;</p> <p>Подготовка рисунков к выставке «Моя семья»,</p> <p>Фотоальбом «Я и моя семья»</p> <p>Составление своей родословной.</p> <p>Составление своего генеалогического древа</p>	<p>С. Петрика «Воспитание культуры поведение у детей и взрослых», Сказки : Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Морозко», Инсценировка М. Ивансен «Разговор перед сном»</p> <p>Игры и упражнения: «Кем ты приходишься твоим родным», «Огорчится ли мама, если...», «Почему я их люблю», «Семья», «Дочки-матери»</p> <p>Региональные источники</p>	<p>Взаимодействие с родителями: Составление своей родословной</p> <p>Аппликация «Изготовление визиток»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p>
«Я и мое имя»	Средняя, старшая,	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребенка уверенность в себе; - формировать положительное отношение 	<p>-Буклеты, альбомы « Что в имени моем»</p> <p>-создать коллаж «Я и мои друзья»</p>	<p>С. Петрика «Воспитание культуры поведение у детей и взрослых»,</p> <p>С.К. Куличев «Имена»</p>	<p>Продуктивная деятельность вместе с родителями</p>

	подг.гр	к себе; - познакомить разными именами, их значениями, именами.			изготовление альбома «Секрет моего имени»
Мой дом	Средняя старшая подготовит. группа	Раскрыть понятие «Дом» (его функции, разные типы жилья), познакомить с жильем наших предков (балаган)	Занятие Подготовка рисунков к выставке «Мой дом»	Д. Соларина «Штрихи времени. Жилища» Сказки: «Зимовка», «Волк и семеро козлят», «Дом гнома», Игра «Заходи в гости»	Рисование «Дом, в котором я живу» Конструирование дома из различных материалов Аппликация «Мой дом»
Мое родное село	Старшая и подготовит. группа	Познакомить с местом расположение села, его экономическим и социальным значением, историей возникновения национальностей людей, населяющих село , познакомить с предприятиями села, рассказать о местах отдыха, об экологии всего села	Серии занятий . Подготовка рисунков к выставке «Мое село» Экскурсия по музеям села, выставки фотографий людей прославивших село	Аммосов М.К. «Воспитание соратников родственников и земляков. Статьи. Ахтыылар /сост.П.И.Докторов – Якутск: нац. Кн. Изд-во «Бичик», 1997 240., илл.	Рисование «Мое село в будущем»; Аппликация « Самое красивое место» Взаимодействие с родителями изготовление альбома «Чэлгийэ сайын Намым», экскурсия
Моя улица	Старшая и	Познакомить с улицей по маршруту от дома до	Экскурсия по улице С. Платонова, предприятия и	Сирин саБахтара – Дьокуускай: «Кудук» изд.	Проект «Моя улица», «Мои добрые соседи»

	подготовит группа	детского сада, с историей возникновения первых улиц села	учреждение улицы	д.б.э 1997. – 314	
Мой детский сад (моя группа, мои друзья, Кто работает в детском саду)	Средняя, старшая группа	Познакомить с историей детского сада, работниками детского сада	Занятие. Прогулка по группам, кабинетам детского сада	Аммосов М.К. «Воспитание соратников родственников и земляков. Статьи. Ахтылар /сост П.И. Докторов – Якутск: нац. Кн. Изд-во «Бичик», 1997 240., илл.	Вместе с родителями коллаж «Моя группа», украшение группы
Мой край Якутия (Сахам сириҥ кырыа кыына, Елуенэоч уостара		Воспитывать уважение к родной земле. Знакомить с его достопримечательностями, яркими событиями из истории родного края. Воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой. Рассказывать о природных богатствах и т.д.	-показ слайдов «Саха сириҥ балыктара», « Саха сириҥ кетердере» уо.д.а - Конкурс рисунков «Кырыа кыыын» -Беседы, НОД по теме	Николаев М.Е. «Саха республиката 21 уйэ бастагы чэппэригэр сайдытын суола» - Дьокуускай, Сахаполиграфиздат», 2000 – 160с. Тумусов Ф.С. « Саха Сириҥ саҕахтара – Дьокуускай: «Кудук» изд.д.б.э 1997. – 314	Вместе с родителями Проект «Сахам сириҥ кырыа кыына» Видеофильм «Мой край родной» Рассматривание иллюстрации, продуктивная

					деятельность
«Растительный мир Якутии»(деревья, цветы, ягоды)	Все группы	Расширять и уточнять представление детей о растениях., наиболее распространенных в нашей местности. Расширить представления об особенностях роста и развития сосны и березы. Познакомить с лечебными свойствами этих деревьев	-Занятия по теме - конкурсы рисунков, поделок	«Саха сирин дьиктилэрэ» Г.И.Федоров, З.П Федорова Саха Сирин сабахтара – Дьокуускай: «Кудук» изд.дьиэ 1997. – 314	Проект «Деревья, цветы, ягоды»
«Якутск – прежде и сейчас»	Старшая и подг.гр	- Учить работать с картой Якутии; - определять по условным знакам реки, леса, находить город Якутск и 2-3 города республики;	-Беседы « Дьокуускай куорат уруккута уонна билиннитэ» --выставка иллюстраций и фото по теме - просмотр слайдов по теме «Достопримечательности города Якутска», ИКТ	Жуковская Р.И и др. «Родной край» Пособие для воспитателей ДОУ. М., Просвещение, - 1985, 238с;	Видеофильм «Якутск- прежде и сейчас» Продуктивная деятельность
Моя страна - Россия	Старшая , подготовительная	Давать первоначальные представления о стране, о названии государства, о его символике, о его территории и	- проведение бесед, НОД -Россия символлара(былаага, гербэтэ)	Жуковская Р.И и др. «Родной край» Пособие для воспитателей ДОУ. М., Просвещение, - 1985, 238с; Подписные издания «Журнал	Выставка книг, журналов Продуктивная

	группа	расположении, о столице России – Москва. Приобщать детей к отечественной культуре. Формировать чувство гордости за достижения своей страны (культура, спорт, наука, технический прогресс и др.)	- просмотр слайдов	«Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольник и младший школьник» и др.	деятельность
--	--------	---	--------------------	---	--------------

Содержание предметно-развивающей среды по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Средний возраст	Старший возраст
Карта РС(Я), Макет домов	Карта России, карта РС(Я), карта улуса. Географический атлас для дошкольников. Глобус.
	Символика: гербы, флаги, фото президентов республики, страны
Фотографии Якутска, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники)	Фотографии Москвы, Якутска, основных достопримечательностей (музеи, театры, памятники)
Фотоальбом или стенд «Моя любимая деревня», «Моя семья».	Фотоальбом или стенд «Моя любимая деревня», «Моя семья», «Моя родословная».
Альбомы «Мы живем на Севере», «Народы Якутии», «Якутские орнаменты», «Времена года».	Альбомы «Моя республика», «Фольклор народов Севера», «Времена года», «Якутские орнаменты», «Красная книга Якутии», «Москва – столица Родины, Якутск – столица моей республики», «Жители Земли».
Макет «Мой дом», «Двор», «Природа Севера», «Водный мир».	Макет «Наш двор», «Моя деревня», «Балаган», «Природа Якутии», «Водный мир».

Научно-популярная и художественная литература о родной деревне, улусе, республике.	Научно-популярная и художественная литература о родной деревне, улусе, республике.
Подборка произведений устного народного творчества, сказки народов мира и т.д.	Подборка произведений устного народного творчества, сказки народов мира и т.д.
Куклы в национальных костюмах	Куклы в национальных костюмах
Национальная посуда	Национальная посуда
Иллюстрации, папки, рассказывающие о других народностях (русские, украинцы, казахи, киргизы, грузины).	Иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (военный, повар, почтальон, шофер, врач, милиционер)	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (военный, повар, почтальон, врач, милиционер, строитель, библиотекарь, железнодорожник, учитель, парикмахер, работник ателье, охотники)
	Плакаты, картины, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Гербарий местных растений	Гербарий местных растений
Изображения, фотографии животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые. Картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных	Изображения, фотографии животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые. Картинки, видеозаписи, фотографии среды обитания животных
Изображения растений по группам: деревья, кустарники, травянистые, комнатные, садово-огородные, культурные растения поля.	Изображения растений по группам: деревья, кустарники, травянистые, комнатные, садово-огородные, культурные растения поля.
Дидактические игры «Кому что надо», «Животные тайги, тундры», «Что растет в тайге, тундре», «Собери картинку», «Когда это бывает».	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в тайге, в тундре», «Что растет в тундре», «Времена года», «Планета Земля и ее жители», «Напиши правильно адрес», «Угадай по описанию».
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Детский сад», «Мы –	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мы - строители», «Дорожное движение», «Говорящие знаки», «Железная дорога», «Мы

строители», «Путешествие в тайгу».	охотники» и т.д.
Атрибуты для подвижных игр: «Набрасывание мата», «Охотники и куропатки», «Прыжки через нарты», «Охота на уток», «Перетягивание каната».	Атрибуты к подвижным играм: «Перетяни палку», «Олени и волки», «Охотники», «Прыжки через нарты» (канат, палки, шапочки, налобные повязки, шарики из конских волос, мягкие нарты и т.д.)
Атрибуты для якутских настольных игр: куорчэх, хабылык, тырыынка.	Атрибуты для якутских настольных игр: куорчэх, хабылык, хаамыска, тырыынка, тыксаан.
Природный материал: шишки, сухие листья, ягель, кусочки меха, а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)	
Произведения ДПИ (гжель, городецкий узор, дымка, якутские узоры)	Произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, жостово, якутские узоры, узоры на бересте)

Региональный компонент

Мин ийэм	О5ону ийэтин толору аатын ааттырга уерэтии. Ийэ5э истин-амарах сыьыаны иитии, инэрии
Мин а5ам	О5ону а5атын толору аатын анааттырга уерэтии. Тугу улэлиирин билиьиннэрии, а5атын туьунан кэпсииргэ уерэтии
Бииргэ тереебуттэrim	О5олорго бииргэ тереебут эдьийдэрин, убайдарын, бырааттарын, балтыларын туьунан быьаарыы, ейдетуу
Дьиэ кэргэн	Ийэ,а5а диэн ынырарга уерэтии. Терепуттэрин ааттарын, ханнаулэлииллэрин туьунан ейдебулу биэрии
Мин до5орум	До5ор-атас диэн ейдебулу биэрии, уерэтии, быьаарыы. Истин сыьыаны олохтоьун
Иллээхтик оонньуубут	Эйэгэс,эйэлээх буоларга иитии-уерэтии. Эйэ5эстик кэпсэтэн быьаарсарга уерэтии
Туелбэм дьоно. Мин тердум-ууьум.	Хасбиирдии киьи тердулээх-уустаах диэн ейдебулут ириэрдии. Теруттэригэр тапталы, ытыктабылы инэрии.
Удьуордааьын	Удьуордааьын туьунан ейдебулу нинэрии.
Нам улууьун айар-тутар дьоно.	Нам улууьун айар-тутар дьонун кытары билиьиннэрии. Кинилэргэубаастабылы инэрии. Улууспут биллиилээх дьонугар ытыктабыллаах сыьыаны олохтоьун.
Улууспут ытыктанар дьоно	Улууспут ытыктанар дьонунан киэн тута улаатыынынэрии.
Биьиги кемускээччилэрбит.	Хасбиирдии эр киьиИйэдойдутунсэрииалдьархайыттанкемускуур, араначчылыырытыкиэстээхбуоларын о5о5о тириэрдии.
Сэрии диэн тугуй?	1941-1945 А5а дойду сэриитэ- 9мая Кыайыыбырааьынныьга. Фашистарыкыттахааннаахсэриитуьунанейдебул биэрии. Москва5а улаханвоеннай парад, ветераннаркерсуьуулэрэ, памятниктарга венoк ууруу. Салют ытыы.

Мин улууьум	О5олор олорор сирдэрин аатын, хайа оройуон буоларын, кэрэхсэбиллээх миэстэлэрин, улэьит дьоннорд ьарыктарын.улэлиир тэрилтэлэрин туьунан билиьиннэрии.
-------------	--

		Тереебут дойдум «Мин тиэргэним»
Дьиэм-уотум	О5о бэйэтин дьиэтин-уотун туьунан билиитин –керуутун кэнэтии	
Мин тиэргэним	Тулалыыр эйгэни билсиьии-«тиэргэн».Тэлгэьэ5э туох тутуулар баалларына ааттата уерэтии	
Тиэргэммэр уунэр от-мас	Олорор сирин айыл5атын –мастарын билиьиннэрии(хатын, тиит.харыйа, бэс)	
Тиэргэннээ5и до5отторум	Дьиэ кыылларын тустарынан билиилэрин кэнэтии (ат.Биэ,кулунчук)	
Мин о5о садым	Тулалыыр эйгэ туьунан билиитин-керуутун кэнэтии. Олорор нэьилиэгим тэрилтэтэ-о5о сада буолардиэн быьаарыы.О5о садпыт ханнык уулусса5а турарын уерэтии.	
Айыл5а5а куулэйдиибит	Ньургуьун сибэккени билиьиннэрии. Тас керунун,ханна уунэринк ердеруу, айыл5а5а харыстабыллаах сыьыаны иитии	
		Тереебут дойдум «Мин улууьум»
Ытык сирдэр. Кыайыы болуоссата.Экскурсия.	Ийэ дойдуларын туьугар тыыннарын толук уурбут саллааттарга аналлаах мемориальной дуосканы, Кыайыына аналлаах пааматынньыктары кытта билиьиннэрии.Ийэдойдугат апталы инэрии	

Тэрилтэлэр(уерэБирии, медицинэ.тыахааайыс тыбата, атыы-эргин)	О5олорго эмтэнэр тэрилтэник ытта билиьиннэри. Быраас, сиэстэрэ үлэлэрин туьунан ейдебуллэри инэри.
Олорор сирим айыл5ата	О5о5о олорор сирин кэрэ айыл5атын билиьиннэри.Олорорсэлиэнньэбитигэруунэрхонууунээйилэрин, мастарын,отоннорунбилиьиннэри.Тереебут айыл5абытыгар тапталы, харыстабыллаах сыьыаныинэри
	Тереебутдойдум «Саха сирэ- мин тереебутдойдум»
Ерегей ырыата	Саха сирин ерегейун ырыатын ис хобоонун о5олорго ырытан, кэпсээн иьитиннэри.
Киин куорат-Дьокуускай	Сахабыт сирин киин куоратын аатын чопчу билэн, куорат оло5ун кытта билиьиннэри. Куорат уескээбит историятын билиьиннэри, куорат кэрэ-бэлиэ миэстэлэрин кердеруу.О5о кэпсиир дьо5урун сайынарары
Дьокуускай куорат кэриэ- бэлиэ сирдэрэ	Дьокуускайкуораткэрэ–бэлиэсирдэрин о5олорго иьитиннэри, уерэтии.
Саха сирин бырааьынньыктара	Саха омукбылыр-былыргаттанильэкэлбитбырааьынньыгаьыахбуолар
Биьиги армиябыт	Уолаттаринникибиьигиэрэллэрбит, кемускээччилэрбитдиэнейдебулутириэрдии
Айыл5а –биьиги баайбыт.	Айыл5абытын харыстыырга, таптыырга о5ону кырасааьыттаниитии.

Республика биллиилээх дьонноро	Нам улууьуттантеруттээх республика биллиилээхдьоно.
Саха сириг бэлиэлэрэ. Былаах.Герба.Гимн.	Государственнойбэлиэлэри кыттабилиьиннэри, убаастабылыиитии.
Сахабыт сириг баайа- айыл5а	Саха сиригэрхостонорсирбаайа. Кунду туулээ5э, булта-алта. Айыл5абытыгар таптала, харыстабыллаахсыьыаныиннэри.
Россия государственнай бэлиэлэрэ: Былаах. Гербэ. Гимн.	Дойду туссимволлаахбуоларын, атындойдулартануратытадиэнейдебулуинэри. Россия официальнойсимволларынуерэтии
Россияга олорор омуктар.	Россиягаэлбэхноруот сомо5олоьон олорордойдутудиэнейдебулуинэри.Норуоттаролохторун-дьаьахтарын, дьарыктарын, угэстэринбилиьиннэри.
Москва- Россия киин куората.	Дойдубуттэбэрсурэгэ-Москва куоратыбилиьиннэри, букуоратсуолтатын о5о5о тириэрдии.
Космоьы баьылааьын	Космос диэнтугуй? Космоьыбаьылааьынтуохтан са5аламмытай? Кимнээхбаьылаабыттарай? Космоьыбилиьиннэри, уерэтии

Проект
ко Дню Победы
«Тыыннаахтар умнубат сыллара...»

Актуальность проекта:

2020год–юбилейный год празднования 75-летия Победы Великой Отечественной Войны.

Тип проекта: Групповой, творческий.

Участники проекта: Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители детей.

Продолжительность: с 6 апреля по 9 мая 2020г

Практическая значимость исследование состоит в том, что разработанный проект в старшей группе «Тыыннаахтар умнубат сыллара...» как патриотическое воспитание старших дошкольников может быть использована при планировании воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Цель проекта: способствовать расширению представления детей о героическом подвиге своего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;
2. Сформировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны;
3. Уточнить и расширить знания о военной технике и о людях военных профессий;
4. Уточнить и расширить знания о памятниках, монументах, улицах;
5. Раскрыть значение победы в Великой Отечественной войне;
6. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир;
7. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины;
8. Воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину;

9. Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своей страны.

Формы работы:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны
- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.
- Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранам труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.
- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам изготовление сувениров для ветеранов войны и труда.

Кыайыкунэ

(музейга экскурсия)

Сыала: Намыйын 9 кунэ – Кыайыкунэдиэнойдобулубиэри, А5а дойду сэриитинтуьунанбилиилэринханаты. Сэрии, тылветераннарыгарубаастабылы, ытыктабылынэри, кинилэртустарыгаркыьалларгаитии.

Туттаргэрил: А5а дойду сэриитинтуьунанойуулар, музейгабаарсэри, тылветераннарынстендэтэ.

Иитээччиойуулары, стендэникордоро-кордорокэпсиир.

Иитээччи: Намыйын 9 кунэбукуайыкунэбуолар. Элбэхсыланарааоттугэрэьигихосэьээлэрбит, эбээлэргитфашистарыкытгасэриилэьэнкыайбыттара. Бусэриинырыкэтэ. Фашистарбийгидойдубутунсэриилэьнылыахтарын ба5арбыттара уоннабийгиноруоттарбытынбэйэлэринхамначыттараоноостооругыммыттара. Олгынан баран ол ба5а санаалара туолбата5а. Ынырыксэри са5аламмыта. Кыи-суоьу бо5о олбутэ, куораттар, дэриэбинэлэрурусхалонобуллубуттара. Элбэх о5о ийэтэ-а5ата суохтулаайаххаалбыта. Сир урдугэрытаьы-ынчыкиьиллибитэ, харахуутахалыйбыта, кыахаанустубута. Кинилэрикытгасэриигэ Россия бары дьонокыттыспыттара. Сэриигэбайыаннайдарэрэбуолбакакөннөруборостуойдьонэмиекыттыбыттара. Онноо5ор о5олор эмиэхорсуннуксэриилэспиттэрэ.

БусэриигэнабааэлбэхкиьиөлбутэОл да буоллар өстөөьу самнарбыттара. Олынырыксэри 1945 сыллааххаьамыйын 9 кунугэрбушпугэ. Германия киинкуоратыгарБерлиннакыайыы былаа5ын аспыттара. Сэриибушпугэр,

эйэлээхолохэргийбититтэндьон-сэргэолусдиэнуорбутэ-копсутэ. Олийн, ыамыйын 9
кунэУлуукыайыбырааьынныгадиэнааттанар. Бу куну сылахсынсир-дойдуаайыбэлиэтииллэр. Бу кун
сэриитолоонугарохтубутхорсунбуойуннарпааматынныктарыгаркэлэллэр, сибэккиуураллар. Ийэ дойду
иьинконулуниьинхааннарынтохпутсэрииветераннарынчиэстииллэр-бочуоттуулар.

Сахаларэмиэфашистарыкытасэриигэхорсуннуккыттыбыттар. Биьигидэриэбинэбититтэнэмиэлбэхкиьисэриигэ
баран, ийэдойдугункомускээбитэ. Сорохтордойдуларыгарэргиллибэтэхтэрэ.
Биьигидэриэбинэбититтэнсэриигэкыттыбыт, олбутсаллааттаргаанаан,
кинилэрхорсунбьыыларыниьинөйдөбулпааматынныктуруорбуттарауоннакинилэрикэлэркэнчээриьичаттарбытумнуба
тыннар, ойдуу-саныысырыттыннарааттарынкомусбуукубаларынансуруйбуттара.

Кинилэрортолоругарэьигиаймахтаргыт, хосэьэлэргитэмиэбааллар. БиьигиКыайыыкунугэрпааматынныккакэлэн
венюк уурабыт, салют ытабыт, ветераннарбытынчиэстиибит.

Сэриигэкыттыспытдьоннорубилигинытыктаансэрииветераннарадиибит. Ветеран диэнолаата кырдыа5ас кьи.
Кинилэрэдэр-чэгиэнсылдьанбиьигидойдубутунфашистартанкөмускээбиттэрэ. Олсэриигэсылдьанбааьырбыттар.
Билигин а5ыйах сэрии ветерана баар. Сэрии, тыыветераннарынтуьунанмузейгастендэоноронкэпсииллэр.
(Иитээччистендэникордоро-кордородэриэбинэттэнбарбытсэриикыттыылаахтарынтуьунанкэпсиир)

Сэриигэкыттыбатахэрээри, дэриэбинэлэргэхааланулэлэбит, кыайыыны а5алсыбыт
дьоннорутыыветераннарадииллэр. Эьигиэбээлэргит, эьээлэргитсэрии са5ана 10-15 саастаах о5олор этилэр.
Кинилэртоьо да кырабуоллалларулахандьонукытарыбурдукууннэриитигэр, бьыытыгар,
суоьукоруутугэртэбистэннэулэлэбиттэрэ. Астара-үөллэрэкырыымчыкэтэ, куруутункэриэтэаччыксылдьаллара.

Элбэхкиьиааччыктаанөлбуттэрэ. Ол да буоллар остообу кыайан, абалара сэрииттэнтөннөнкэлэ обустуннар диэнбэйэлэриндоруобуйаларынхарыстаабаккаулэлээбиттэрэ.

Бийигиветераннарбытолус кырдыаҕастар, ыарыьахтар, ононбийигикинилэрихарыстыахтустаахпыт, кинилэронорбутгеройдуубыьыларынымнуосуохтаахпыт.

«Торообут дойдум – Саха сирэ»

улахан болох оболоругар дьарык

Сыала: оболор Саха республикатын, угэстэрин уонна культуратын туьунан билиилэрин кэнэтии уонна чинэтии. Республика символикатын билиьиннэрии.

Туттар тэрил: дьахтар сахалыы танаа, киэргэлэ, хомус, Россия уонна Саха сирин картата, Саха республикатын гербэтин уонна былаабын ойуулар.

Дьарык барыыта.

Сахалыы танаастаах кыыс киирэр.

Кыыс: Дорооболорун, оболоор! Мин аатым Туйаара. Мин торообут дойдубун, Саха сирин олус диэн собулуубун. Обугэлэрим угэстэрин, бырааьынньыктарын, ырыаларын уонна ункуулэрин уорэтэбин уонна олус диэн интэриэьиргиибин. Бу мин обугэлэрбит танастарын кэтэн турабын. Болбойон корун эрэ, оболор. Хайдах быьыылааьый? Тугунан киэргэтиллибит? (*оболор эппиэттэрэ*). Саамай соп. Манан атлас ырбаахы, обуруонан сахалыы орнамент тиспиттэр. Бу хаьыаччыга эмиэ обуруонан киэргэтиллибит, онтон тобобор бастына кэтэ сылдыабын, атахпар этэрбэс кэтэ сылдыабын. Эмиэ хоруонканан киэргэтиллибит. Урут биьиги эбээлэрбит киэргэнэллэрин олус диэн собулууллэрэ. Корун эрэ, мин киэргэллэрбин, бу туохтарый? (*ытарьа, илин кэбиьэр, боьох*) Туохтан оноьуллубутуй? (*тимиртэн, комустэн*). Бу маньык киэргэнэн биьиги эбээлэрбит ыьыахтыы бараллара.

О5олор, эьиги ььыах туьунан тугу билэ5ит? (*о5олор эппиэттэрэ*). Ыьыах хаьан буолар этэй? Ыьыах кэмигэр ханнык курэхтэьиилэр буолалларый? (*Тустуу, мас тардыьыта, ат суурдуутэ*). Ыьыахха ханнык ута5ы иьэллэрий? (*кымыс*). Ханнык ункууну ункуулууллэр? (*оьуохай*). О5олор, билигин биьиги ььыа5ы саныы таарыйа эмиэ оьуохайдыа5ын эрэ.

О5олор оьуохайдыллар.

Туйаара: Мин эьиэхэ билигин «*Торообут дойдугун эн таптаа*» диэн викторина ьытыам:

1. Биьиги ханнык республика5а олоробут?
2. Республикабыт президенын аата?
3. Республикабыт столицата?
4. Саха республикатын куораттара?
5. Саха сиригэр сиртэн хостонор баайдар?
6. Саха сирин саамай улахан оруьэ?
7. Обугэлэрбит мастан ханнык иьиттэри онороллорой?
8. Биьиги олорор улууспут аата?
9. Олорор дэриэбинэбит аата?
10. Биьиги дэриэбинэбитигэр ханнык уулуссалар баалларый?
11. Биьиги нэьилиэкпит киэн туттар дьонноро?
12. Биьиги улууспутугар баар айыл5а кэрэ сирдэрэ?

Хомус тыааьа иьиллэр.

Туйаара: Истин эрэ, оБолор, ити туох тыабырый? Саамай соп, хомус. ОБолор, эьиги хомус тыабыгар тугу иьиттигит? (*оБолор эппиэттэрэ*) Онтон мин хомус тыабыгар тыал суугунун, сааскы таммах чурулуурун, ат кистиирин истэбин. Мин билигин хомуска оонньуом, онтон эьиги хомус тыабыгар сахалыы ункуу хамсаныыларын кордорун.

Туйаара хомуска оонньуур, оБолор ункуулууллэр.

Иитээччи: ОБолор, бу Россия картатыгар Саха республикатын ким кордоруой? Онтон Саха сирин картатыгар Дьокуускай куораты? Бу карта биьиги республикабыт туьунан элбэ5и кэпсиирин эьиги билэ5ит. Картаны корон Сахабыт сирин туьунан тугу билбиппитин санаьыа5ын эрэ. Саха республиката Россия государствотын састаабыгар киирэр. Саха сиригэр элбэх куораттар, боьуолэктэр бааллар. Саха республиката улуустарга арахсар. Биьиги дойдубут сиртэн хостонор баайынан, тыатынан, кунду туулээ5инэн, балыгынан олус баай.

Биьиги Саха республикабыт бэйэтэ туьунан гербэлээх (*Саха сирин гербэтин кордорор*). Коруоххэйин эрэ. Гербэ ортотугар тугу коро5ут? Саамай соп, былаах туппут аттаах кьи. Бу ойууну урут биьиги обугэлэрбит тааска уруьуйдаан хаалларбыт ойууларыттан ылбыттара. Ол аата биьиги обугэлэрбит урут сылгы итиитинэн дьарыктаналлара. Былаах ус салаата араас омуктар бииргэ буолууларын кордорор. Гербэни тулалыыр 7 алмаас - Саха сиригэр уруккуттан олорор омуктары кордорор: сахалар, эбээннэр, эбэнкилэр, чукчалар, долганнар, юкагирдар уонна нууччалар.

Саха республиката эмиэ туспа былаахтаах. Корун эрэ (*Саха сирин былаа5ын кордорор*). Бу былаах 4 онноох: куох, манан, кьыыл уонна от куох. Халлаан куох он – сырдык, ыраас халлаан, эрэл уонна конул бэлиэтэ. Манан он – ыраас хаар оно. Сахабыт сирэ сэттэ-а5ыс ыйы быьа хаарынан буруллэн сытар, ону тэнэ манан он олохтоохтор ыраас санааларын, дууьаларын бэлиэтиир. От куох он кылгас сайыммыт туьунан кэпсиир уонна ил-эйэ бэлиэтэ. Кьыыл он

куус-уох, олоххо тардыыы бэлиэтэ эрэ буолбакка, оссо торообут дойдубут кэрэтин бэлиэтиир он. Куох он ортотугар улахан манан тогурук баар. Бу кун символа. Бийиги сахалар бэйэбитин « аламай кун о5олоро» дэнэбит.

Онон о5олор, гербэ уонна былаах Сахабыт республикатын туьунан элбэ5и кэпсииллэр эбит.

Туйаара: О5олор Сахабыт сирин туьунан наьаа элбэ5и билэллэр эбит. Онтон олус диэн уордум. Саха кийитэ ыалдьыттыы барда5ына «илии тутуурдаах» сылдыар сиэринэн, мин эмиэ эьиэхэ кыра кэьиилээх кэлбитим. *(о5олору алаадынан, куорчэ5инэн кундулуур. Барыаайдаьан тахсар).*

Биьиги Ийэ дойдубут - Россия

Сыала: Географическай картаны кытта билиьиннэри, Россия туьунан билиилэрин ханатыы, дойдуларынан киэн туттууну инэри.

Туттар тэрил: Россия картата, ойуур, орус, муора, хайа, истиэп, кумах куйаар ойуулар.

Дьарык барыыта

Иитээччи Россия картатын ыйыыр.

- О5олоор, бу тугуй? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Саамай соп, бу карта. Биьиги Ийэ дойдубут – Россия картата.

Карта араас элбэх дойдулар тустарынан кэпсиэн соп. Бу карта5а Россия эрэ ойууламматах, атын дойдулар эмиэ ойууламмыттар. Хайа дойду бу карта5а ханна баарын хайдах билиэххэ собуй? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Дойду аатын карта5а аа5ыахха соп уонна границатын коруоххэ соп. Дойдулар ыккардыларыгар хайаан да граница ааьар. Мин билигин указканан Россия границатын кордоруом, оччо5о эьиги биьиги дойдубут тоьо улаханын коруоххут *(иитээччи указканан Россия границатын кордорор уонна 2-3 о5о тахсан эмиэ кордороллор)*.

- Биьиги дойдубут улахан эбит дуо? Онтон билигин Россия таьыгар баар атын дойдулар границаларын кордоруом. *(Польша, Румыния, Болгария, Германия границаларын кордорор)*. Онон бу карта биьиги дойдубут Россия наьаа улахан эбит диэн кэпсээтэ.

- Бу карта оссо тугу кэпсиэн собуй? Бу тогуруктэр тугу кордороллоро буолуоуй? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Бу куораттар. Корун эрэ, Россия5а тоьо элбэх куорат баарын. Эьиги ханнык куораттары билэ5ит? *(О5олор ааттаабыт*

куораттарын иштээччи картаба кордорон иьэр). Бары бииргэ оссо ханнык куораттар баалларын коруобун. Карта биьихэ Россияба набаа элбэх куорат баар диэн кэпсээтэ.

- Карта оссо тугу кэпсиэн собуй? Корун эрэ, бу куох линиялар тугу кордороллоро буолуой? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Бу халлаан куох линиялар -орустэр. Россияба набаа элбэх орус баар. Эьиги ханнык орустэри билэбит? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Орустэр ааттара эмиэ суруллар. Аабыабын эрэ, Россияба ханнык орустэр бааллар эбит. *(Иштээччи Россия улахан орустэрин булан аа5ар уонна указканан кордорор. Орус ойуутун короллор)*.

-Онтон бу халлаан куох бээтинэлэр тугу кордороллоро буолуой? Саамай соп, бу муоралар уонна орустэр. Миэхэ муоралар ханна баалларын кордорун эрэ.*(2-3 о5о кордорор, муора ааттарын аа5аллар. Иштээччи оссо океаннары кордорор уонна океан муоратаа5ар улахан диэн ойдобулу биэрэр. Муора ойуутун кордорор)*

- Картаба оссо хайдах он баарый? *(От куох)*. От куох он тугу кордороро буолуой? *(о5олор эппиэттэрэ)*. От куох он – бу ойуур бэлиэтэ. Корун эрэ, Россияба тоьо элбэх ойуур, тыа баар эбитий. *(Ойуур, тыа ойууларын кордорор)*. Россияба саамай улахан ойуур – тайба баар. Бары бу тылы хатылыабын эрэ.

- Ойуур биьихэ тугу биэрэрий? *(О5олор эппиэтэрэ)*. Ойуур - бу мастар, мастан араас оноьуктары, дьиилэри онороллор, уокка оттоллор, мастан кумаабы онороллор, ойуурга араас отоннор, тэллэйдэр, эмтээх уунэьийлэр уунэллэр, кыыллар олохсуйаллар. Ойуур – айылба баайа, ону биьиги харыстыах тустаахпыт.

- Картабытыгар оссо ханнык ону короьут? *(борон)*. Борон он – бу хайалар бэлиэлэрэ. Хайалар эмиэ ааттаахтар эбит. Ханнык хайалар бааллар эбиттэрий, аабыабын эрэ. *(2-3 о5о тахсан хайалары окрдороллор, иштээччи хайа аатын ааттыыр, ойуу кордорор)*. О5олор, хайалар биьихэ тугу биэрэллэрэ буолуой? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Хайалар биьихэ сиртэн хостонор туьалаах баайдары биэрэллэр. Сиртэн хостонор туьалаах баай диэн тугуй? *(о5олор эппиэттэрэ)*. Ол

аата - тимир рудата, комус, алмаас, араас сыаналаах таастар. Бу барыта кийиэхэ туьалаах баайдар, ол аата бийиги дойдубут баайа буолар.

-Оссо картаҕа саьархай оннору коруоххэ соп. Бу кумах куйаардар уонна истиэп бэлиэлэрэ. Кумах куйаардар, истиэптэр итии дойдуга бааллар. Истиэп ото-маьа аьыйах уонна кыра буолар, онтон кумах куйаарга барыта кумах буолар. *(кумах куйаар уонна истиэп ойуутун кордорор).*

-Онон оьолор, бийиги бугун Россия картатын кордубут. Бу карта бийиэхэ туох диэн кэпсээтэ? *(оьолор эптиэттэрэ).*

Иитээччи ойуулары кордоро-кордоро тумук онорор.

- Бийиги дойдубут Россия наьаа улахан. Россияҕа элбэх куораттар бааллар. Россия айыльата олус баай: элбэх орустэрдээх, муоралаах, куоллээх, ойуурдаах, хайалаах, истиэптээх. Россия араас элбэх сиртэн хостонор баайдаах.

