

Внеурочная деятельность по предмету «География»

По краеведению и экологии

Макарова Татьяна Михайловна

05.01.2022

В работе будут рассматриваться организация и особенности внеклассной работы по географии, дается характеристика различных форм внеклассной работы. Особое внимание уделяется технологии проектов как одной из форм внеклассной деятельности.

Содержание

Введение	стр.1
Глава 1 Внеклассная работа по предмету – география	стр.2
1.1 Организация внеклассной работы по географии	стр.2
1.2 Особенности внеклассной работы по географии	стр.4
1.3 Формы внеклассной работы по географии	стр.5
Глава 2 Метод проектов по краеведению	стр.11
2.1 Преимущество методов проектов при проведении внеклассной работы	стр.11
2.2.Типы учебных проектов	стр.12
2.3.Система действий учителя и учащегося на стадиях работы над проектом	стр.14
2.4. Социальный проект и технология ее реализации	стр.16
2.5. Тематика учебных проектов	стр.18
2.6. Требования к учебным проектам и их оценка	стр.19
2.7. Паспорт проекта	стр.22
2.8. Методический паспорт учебного проекта	стр.28
Список использованной литературы	стр.33
Заключение	стр.33

Введение

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеклассной работы. Учителей географии всегда отличало стремление расширить круг обязательных знаний по предмету за счет внеклассной работы. В целом внеклассная работа по географии имеет в настоящее время ярко выраженные тенденции усиления теоретической и практической направленности.

В работе будут рассматриваться организация и особенности внеклассной работы по географии, дается характеристика различных форм внеклассной работы. Особое внимание уделяется технологии проектов как одной из форм внеклассной деятельности. Метод проектов вновь приобрел широкую популярность. В стандарте нового поколения усилен прикладной характер изучения географии, особенно при изучении своей местности. Это открывает широкие перспективы для внедрения метода проектов в учебный процесс. В работе также дается рекомендации по организации различных форм внеклассной деятельности по географии.

Глава 1. Внеклассная работа по предмету – география

1.1 Организация внеклассной работы по географии

Внеклассная работа по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеклассной работы, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей – главная задача внеклассных занятий по географии.

Внеклассная работа отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеклассной работы – расширение географического кругозора и углубление знания школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала. Не ограниченный рамками учебного времени учитель во время проведения занятий может широко привлекать дополнительный фактический материал, помогающий формировать новые представления о географических явлениях и процессах, вводить новые понятия и географические термины. На внеклассных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя аннотации, рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной литературе, периодической печати, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретического положения, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять коллекции горных пород и минералов, графически изображать статистические данные и т.д.

Внеклассная работа позволяет совершенствовать картографические умения школьников. Во время походов учащиеся составляют планы и карты – схемы пути, на которые наносят объекты природы, подлежащие охране. Подготовка сообщений о текущих событиях в России и за рубежом способствует расширению объема знаний географической номенклатуры, умению ориентироваться на карте при нахождении географических объектов.

Велика роль внеклассной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности и т.д. В краеведческой работе учащиеся не только изучают природные объекты, но и привлекаются к общественно полезным делам по их охране. Создаются зеленые и голубые патрули, выполняющие задания общественных и хозяйственных организаций.

Активное участие школьников в охране природы способствует воспитанию чувства ответственности, бережного отношения к природным богатствам, трудолюбия и коллективизма. Краеведение представляет богатые возможности для интеграции с другими учебными предметами и реализации воспитательного потенциала при организации дополнительного образования и внеклассной работы. В организации краеведческого образования активно используются экскурсии и походы. В основном, это комплексные экскурсии по местным достопримечательностям, в районный (городской) краеведческий музей. В лучших разработках экскурсионных занятий предусматриваются вопросы учащимся для наблюдений и обобщения увиденного, познавательные задания и листы «обратной связи», дополнительный материал для рассказа экскурсовода или учителя.

Определенную роль внеклассная работа играет в профориентации школьников. На экскурсиях и конференциях, посвященных изучению своего города, села, района, учащиеся знакомятся с различными профессиями.

Значительна роль внеклассной работы по географии в эстетическом воспитании школьников. На уроках географии из-за недостатка времени учитель не всегда может обеспечить эмоциональное восприятие красоты природы. Внеклассные мероприятия позволяют знакомить школьников с тематическими выставками художников и фотографов, посвященными природе и хозяйственной жизни страны, области. Большой интерес вызывают выставки работ самих учащихся (фотографий, рисунков, сочинений) по темам «Природа моего края», «Люблю свой край родной!» «Ими гордится наше село», конкурсы на лучшее наглядное пособие по географии и т.д.

Особенности методики проведения внеклассных занятий заключаются в большей, чем на уроке, самостоятельности учащихся, в использовании игровых ситуаций (викторин, конкурсов, КВН), в широком применении информационных технологий и технических средств. Если одним из стимулов учебы для учащихся является хорошая успеваемость по географии, то во внеклассной работе на первое место выдвигается удовлетворение интереса к тем или иным географическим проблемам, возможность пополнять свои знания, понимание своей пользы в выполнении общественных поручений при подготовке внеклассных мероприятий. Поэтому внеклассные занятия не должны походить на обычный урок ни по содержанию, ни по методам, ни по формам и месту их проведения. Они могут проходить как в географическом кабинете, так и вне его в краеведческом музее, на экскурсиях, в актовом зале, в лесу, в СДК, на праздниках. Внеклассная работа по географии отличается многообразием форм: кружок, внеклассное чтение, конференция, утренники, вечера, олимпиады, недели и декады географии, выпуск рукописных изданий (газет, альбомов, календарей замечательных дат и т.д.). При всём разнообразии форм следует отметить, что в настоящее время необходимо отдавать предпочтение не столько словесным и развлекательным формам, сколько общественно полезной деятельности учащихся.

Содержание внеклассной работы в школе, выбор форм ее проведения зависят от интересов школьников, их возраста, местных природно-экономических условий, окружающих школу, опыта учителя.

Интересы школьников 6-7 классов, как правило, связаны с историей географических исследований и открытий. Их занимают проблемы грозных природных явлений, жизнь и быт народов, населяющих различные материки. Поэтому для школьников этих классов

чаще всего организуют географические кружки, внеклассное чтение, утренники занимательной географии. Старшеклассников интересуют проблемы экономико-географического характера за рубежом, в нашей стране и области. Удовлетворить их интересы помогают такие формы внеклассной работы как конференции, вечера, выпуск газет или журналов, организация выставок. При определении содержания внеклассной работы учитывается и местонахождение школы. В сельских школах работа, чаще всего, направлена на изучение своей местности. Школьники имеют возможность систематически вести наблюдения за природными объектами и явлениями, окружающими школу, выполнять общественно полезную работу по охране природных объектов. Туристско-экскурсионная работа в таких школах предполагает обычно организацию походов и экскурсий к природным памятникам, в города области, а также за пределы своего региона. Формы внеклассной работы различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения занятий

1.2. Особенности внеклассной работы по географии

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассной работы.

Результаты творческих поисков учителей географии помогли накопить богатый опыт по внеклассной работе. Изучение учащимися географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной формы организации процесса обучения по географии и главного элемента классно-урочной системы. Внеклассная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время

Цель внеклассной работы - обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Образовательные и воспитательные задачи внеклассной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеклассной работы по географии является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др. Одна из задач внеклассной работы по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества. Важнейшей задачей внеклассной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеклассной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство. Внеклассная работа по географии тесно взаимосвязана с уроками. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной деятельности развивает у школьников познавательные интересы, которые характеризуются стремлением учащихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности явлений. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Педагогика, 1984. - С. 49..

Во взаимосвязи учебной и внеклассной работы ведущее место принадлежит учебной. Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Значение внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеклассной работы позволит развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

1.3 Формы внеклассной работы по географии

1. Географические кружки

Кружок – одна из основных форм внеклассной работы по географии. Цель кружка – удовлетворение познавательных интересов учащихся, увлекающихся предметом. Географический кружок имеет постоянный состав и может объединять как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов. Наиболее приемлемое число учащихся в кружке – 7-10 человек. При большем количестве кружковцев учителю трудно уделить должное внимание каждому из них. На первом организационном заседании избирают председателя, совет кружка, разрабатывают устав. Успех работы кружка зависит во многом от тщательной разработки его плана, который составляется на четверть, полугодие и год. В нем должны найти отражение все виды деятельности кружка. При составлении плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность, наличие в школе определенной техники и оборудования, а также местные условия, т.е. прежде всего местоположение школы в городе или в селе. Для выявления интересов и умений кружковцев целесообразно провести анкетирование. Анкеты содержат перечень вопросов и проблем географической науки, предлагаемых для изучения в кружковой работе, а также вопросы по выявлению умений школьников рисовать, чертить, фотографировать, работать с компьютером и т.д. Школьники подчеркивают в анкете вопросы и проблемы, заинтересовавшие их, тем самым помогая определить содержание тематики работы кружка. Тематика работы географического кружка может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной проблемы. Начинающему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет затруднения при подготовке занятий кружка. В методической литературе разработаны примерные планы занятий кружка, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика кружков для разных классов. Но, какова бы ни была тематика кружка, в ней обязательно предусматривается общественно полезная работа школьников как в самой школе, так и вне ее. Поэтому в план работы учитель включает выполнение кружковцами поручений по оформлению географического кабинета,

изготовлению и ремонту наглядных учебных пособий, оказание помощи школьной библиотеке в организации выставок географической литературы, в составлении аннотаций по книгам географического содержания. К общественно полезной работе относится также подготовка учащихся - лаборантов, которые отбирают средства обучения к каждому уроку, помогают использовать ТСО и т.д. Общественно полезная работа кружковцев вне школы связана с краеведческим изучением своей местности, охрану природных объектов. Кружковцы могут зимой подкармливать птиц и зверей, выявлять заморы рыбы, устанавливать источники загрязнения воды и т.д. Опыт природоохранительного краеведения описан в журнале «География в школе». Одним из направлений работы кружка может быть экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники.

При всем многообразии видов деятельности географических кружков в методике проведения можно выделить характерные особенности: вступительное слово учителя о цели предстоящего занятия, выступления членов кружка, чтение интересной научно-популярной статьи или книги, показ кинофрагмента или «минутка» занимательной географии (решение ребусов, кроссвордов, игра в географическое лото и т.д.). Можно на заседании кружка устраивать встречи с учеными, специалистами по охране природы, ветеранами войны тыла и труда, с успешными людьми увлекающиеся туризмом, экстремальными видами туризма, фотографией людьми чья профессия связана с охраной природы, с егерями лесниками и т.д

Отводить время на выполнение различных практических работ: оформление стенной газеты или собранных во время экскурсии материалов, создание стендов, наглядных пособий и т.д. Занятия кружка могут проводить раз в неделю или раз в две недели, а полученные на них задания выполняются школьниками самостоятельно.

Географические кружки по содержанию можно разделить на группы:

Кружок- *«Занимательная география»*. Основная задача кружка - привлечение учащихся к изучению географии, привитие интереса к предмету.

Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.

Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (метеорологический, фенологический и т.д.).

Кружки, посвященные специальным вопросам географии, изучаемым на уроках, например, этнографический, по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела географии.

Особенностью методики проведения занятий географического кружка является сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету, углублять знания учащихся по географии, следует чередовать теоретические и практические виды деятельности.

2. Географические факультативы.

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение

знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. Факультативные занятия по географии тесно связаны с основным программным содержанием предмета. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеклассные. К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеклассным - экскурсии, практические работы на местности.

Географические факультативы должны способствовать решению следующих задач:

- развитию географического мышления;
- вооружению школьников более полными знаниями об общих географических закономерностях Земли, о населении земного шара и его размещении;
- вооружению школьников системой умений работы с различными источниками географической информации (картами, справочниками и т.д.);
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на географические знания и умения.

3. Географические клубы

Клубная форма внеклассной работы признается многими учителями как одна из наиболее перспективных и интересных для учащихся. От других форм работы она отличается возможностью привлечения учащихся разного возраста, большим разнообразием в выборе содержания, широтой информации, привлечением специалистов из разных областей, необходимостью установления контактов с другими организациями. Организационная структура клуба такова: во главе стоит председатель, совет клуба (из руководителей различных секций), члены клуба. Содержание работы клуба может иметь следующие направления: клубы любителей природы, клубы интересных встреч, клубы кинопутешествий.

Основные формы занятий школьного клуба - лекции, семинарские занятия, практические работы, просмотры научно-популярных фильмов, конференции, экскурсии и др. Члены клуба готовят рефераты и доклады, проводят беседы с младшими школьниками, читают лекции, выполняют практические работы на местности, организуют КВНы. Работа клуба проходит по плану. Заседание клуба осуществляется один раз в месяц. В плане мероприятий указывают сроки и ответственных за их проведение. Работа клуба играет большую роль в деле воспитания экологической культуры выпускников школы, в профориентационной работе, в воспитании любви к своему родному краю.

Туристско-краеведческие клубы объединяют любителей походов и путешествий, интересующихся природой и историей родного края. Организаторами таких клубов, как правило, бывают учителя географии, истории, физкультуры.

Школьные клубы кинопутешествий объединяют учащихся, которые мечтают о дальних странах. В этих клубах наибольшее распространение получили игровые формы ведения занятий. Учащиеся по очереди выступают в ролях ведущих, журналистов, ученых, путешественников. Каждое занятие клуба обязательно сопровождается показом слайдов, кинофильмов, диафильмов, электронных презентаций, которые в конце занятия широко обсуждаются.

К работе любого из названных клубов можно привлечь родителей школьников, которые могут быть активными помощниками в походе, почетными гостями клуба интересных встреч и т.п. Работа в контакте с родителями усиливает воспитательный аспект.

4. Географические олимпиады

Одной из важных форм внеклассной работы, способствующей развитию познавательного интереса учеников к географии, является олимпиада. Школьные олимпиады по географии - это массовый вид соревнований учащихся, цель проведения которых - вовлечение большего числа учеников во внеклассную работу по данному предмету, повышение их интереса к географическим знаниям, развитие самостоятельности, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений учащихся.

Следует отметить, что олимпиады по географии должны подводить итоги всей внеклассной работы по предмету, поэтому проведению их предшествует этап подготовки, что ведет к более четкой организации учебно-воспитательного процесса, к повышению уровня знаний учащихся по данному предмету, к более целенаправленному развитию интереса к географии и познавательной самостоятельности школьников.

При организации олимпиад следует учитывать, что задания для них должны быть интересными, содержательными, оригинальными, «нестандартными», заставлять отвечающих применять свои знания в новых условиях, требовать не простого воспроизведения, а глубоких размышлений. Все вопросы для олимпиад должны быть построены таким образом, чтобы принцип научности сочетался с принципом занимательности. Кроме того, должны быть вопросы как на проверку фактов, знание теорий, так и на проверку практических умений школьников.

5. Географические вечера

Одной из наиболее распространенных массовых форм внеклассной работы являются географические вечера. Чаще всего тематика географических вечеров связана с какими-либо юбилейными датами истории нашей страны или юбилейными датами родного города, села основоположника и т.д.

Общие методические рекомендации по подготовке географических вечеров можно сформулировать таким образом: определение тематики вечера; подбор необходимой литературы по теме; подбор и подготовка оформления; написание сценария.

6. Конференции по географии

Во внеклассной работе по географии уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Это связано с тем, что с их помощью удастся глубже изучать интересный и актуальный материал, вовлекать в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество учащихся, теснее осуществлять связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам. Чаще всего конференции проводят с учащимися старших классов.

Конференции по географии, проводимые во внеклассное время, могут различаться по содержанию:

- Конференции, обобщающие и систематизирующие знания по программным темам.
- Конференции, раскрывающие практическое применение полученных знаний.
- Конференции, содержание которых раскрывает жизнь и деятельность великих людей.
- Конференции, на которых раскрывается дополнительный материал об объекте или явлении
- Конференции, на которых обобщаются знания межпредметного характера: «Человек и окружающая среда», «Земля - наш дом», «Вездесущая вода» и т.д

Проведению конференций предшествует длительная работа. Обычно за полтора-два месяца до ее начала учитель предлагает учащимся план конференции, список необходимой и дополнительной литературы по проблеме, темы докладов, назначает консультации. Активному вовлечению учащихся в проведение конференции предшествует этап написания рефератов по теме конференции.

Конференции проводятся в форме игр, когда участвующим в них предлагается роль журналиста, посла страны, сотрудника НИИ и т. д. В этом случае учащимся приходится, под руководством учителя продумывать вопросы и находить по книгам и журналам ответы на них (пресс-конференция) или же самостоятельно от имени какой-либо организации выступать с докладом и защищать поставленную проблему. Такого рода мероприятия играют большую воспитательную роль. Учащимся приходится отстаивать свои взгляды, мнения, у них формируется активная гражданская позиция, утверждаются коммунистические взгляды. Однако проводить конференции в форме игры можно в том случае, если учащиеся заинтересованы темой и обладают умениями самостоятельной работы. Если учитель сам распределит роли, раздаст необходимый материал, несколько раз отрепетирует «конференцию», польза от такой игры небольшая.

8. Географические викторины и игры

Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии.

Проведение викторин способствует закреплению знаний учащихся, развивает память учеников. Учитель в результате проведения викторин имеет возможность следить за общим развитием школьников, их начитанностью, любознательностью. Географические игры позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов.

Не меньшей популярностью пользуется географическая игра «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Сильное звено», которая проводится по аналогии с телепередачей. Основу игры составляют вопросы, традиционные для географических викторин, но организуют это мероприятие несколько иначе. В игре-викторине могут участвовать учащиеся и средних, и старших классов. Сложность вопросов соответствует уровню их общей подготовки. Вопросы для викторины готовят сами учащиеся.

9. Неделя географии в школе

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Своеобразие недели географии заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предмету, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя. Основная задача проведения недели географии - развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

В неделю географии включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции;
- демонстрации кинофильмов;
- проведение географических вечеров, игр;
- проведение конференций по географии;
- встречи с интересными людьми.

План проведения недели географии в школе вывешивают в вестибюле обычно за две недели до начала праздника. При подготовке к неделе географии каждый класс получает задания. Каждая неделя географии имеет свою тематику, например, «Природа и искусство», «Наука на страже природы» «Моя Родина на карте мира». Программа недели географии зависит от конкретных возможностей школы и может включать в себя различные формы. Это может быть лекторий для учащихся разного возраста, где учителя, родители или сами учащиеся читают лекции и проводят беседы на темы: «Своеобразие природы нашего края»; «У карты мира». Могут быть организованы диспуты, на которых обсуждают наиболее актуальные проблемы о взаимоотношении природы и общества, о действительности и необходимости географических знаний.

Неделю географии в школе следует максимально использовать для пропаганды научно-популярной, художественной литературы, которая оказывает влияние на формирование мировоззрения, познавательных интересов учащихся, возбуждает интерес к науке, оказывает влияние на выбор профессии.

10. Внеклассные чтения географической литературы.

Чтение литературы по географии может быть коллективным. Можно написать отзывы, аннотации на прочитанные книги, обсуждение их, читательские конференции, игры с привлечением прочитанных книг. Необходимым условием организации внеклассного чтения являются беседа и обсуждение прочитанного учащимися. Темы читательских конференций по географии могут быть различны. Они могут быть направлены на обсуждение одной книги или двух-трех по одной проблеме. Конференции дают возможность увязать программный географический материал с интересами учащихся, современными географическими проблемами.

Конкурсы рефератов по различным проблемам географии способствуют повышению качества знаний учащихся, знакомству с научно-исследовательской работой по географии, выбору профессии, связанной с географией и смежными с ней областями.

11. Школьные географические издания

Трудно себе представить внеклассную работу по географии без выпуска школьных географических изданий. Это может быть географический вестник или журнал, стенгазета, тематическая стенгазета, сборники, дневники, плакаты.

Выпуск географического вестника по географии призван удовлетворять любознательность учащихся. От других форм внеклассной работы он отличается широтой информации. Вестник включает в себя элементы занимательности, наглядности.

Географические вестники по географии делятся на 2 типа: тематические, если они раскрывают одну тему, и обзорные, если в них затрагиваются различные вопросы. Обычно вестник имеет название «За страницами учебника географии», «Краевед», «С урока по нитке» и т. д. Выпуск одного вестника или журнала может состоять из 5-6 страниц, каждая из которых может содержать свою рубрику: «Наш класс на уроке географии», «Мир вокруг нас», «Готовимся к олимпиаде», «Учим самостоятельно», «Проверь свои знания», «Решения кроссвордов, шарад», «Географические анекдоты». Может вестник полностью посвящен какому-то мероприятию в рамках внеклассной работы по географии или посвящен к форуму или обмену мнениями на какую-то тему после экскурсии или поездки. Школьные географические журналы выпускают нечасто - два-три раза в год. Тематика их может быть весьма разнообразной: либо это подготовка и отражение знаменательных событий в жизни страны, родного края, либо знаменательные даты географической науки, либо освещение наиболее актуальных географических проблем современности. Лучшие работы учащихся, с точки зрения учителей литературы и географии, составляют основу журнала. Оформить эти работы помогает учитель рисования.

Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных экспедиций, походов, конкурсов; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

Рабочие номера газет отличаются строгостью, деловитостью в содержании, оформлении материала, манерой изложения. Тематические газеты обычно посвящают определенной тематике, например «Краевед», и т. д. Тематические газеты выпускают не чаще 2-3 раз в год. Экстренные стенные газеты, содержащие экспресс-информацию, предполагают особую четкость и точность мыслей, краткость изложения, яркость и выразительность оформления. Учителю географии следует помнить, что оформление газеты должно соответствовать ее содержанию. Стенные газеты должны выпускаться, как правило, не реже одного раза в месяц, а также при подготовке к массовым мероприятиям по географии. При работе над стенной газетой необходимо определить ее ведущую идею или тему, затем подбирать статьи, а к ним иллюстрации. После этого следует составить схему предлагаемой газеты, а затем оформить ее.

Также доступны всем, как и стенгазеты, - плакаты. В школах проводят тематические смотры-конкурсы плакатов «Берегите природу!», «О братьях наших меньших». В этих конкурсах принимают участие школьники разного возраста. Проведение конкурсов либо предваряет неделю географии, чтобы можно было использовать лучшие работы для оформления школы, либо является одним из составляющих мероприятий этой недели.

К числу географических изданий можно отнести и оформление альбомов по краеведению. По результатам работы географических краеведческих кружков, факультативов создают альбомы «Природа нашего края», «Топонимика нашего города» и т. д. Это очень ценный материал, который может быть широко использован как на уроках географии, так и во внеклассной работе.

Выпуск различных географических изданий имеет большое образовательно-воспитательное значение: помогает оформить результаты работы учащихся, сделать их всеобщим достоянием, убедить и самих исполнителей и других школьников в полезности данной работы, развивать у ребят вкус к исследовательской работе, прививать любовь к труду.

Опыт показывает, что создание таких географических изданий при школьном географическом кабинете, при географическом клубе или кружке является одним из лучших способов агитации школьников для участия во внеклассной работе по географии.

Глава 2. Метод проектов по географии и его место в современной методике

2.1 Преимущества метода проектов при проведении внеклассной работы

В условиях информированного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно. Уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач научить приобретать эти знания самостоятельно. Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. В стандарте второго поколения значительно усилен прикладной характер изучения географии, особенно при изучении географии своей местности. Это открывает широкие перспективы для внедрения метода проектов в учебный процесс. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею

сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и лично значимым. Основная цель применения метода проектов - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем. Выбор тем проектов осуществляет учитель. Критерии выбора тем могут быть следующими:

- Социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся; воспитательный потенциал проекта;
- Связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри - и межпредметных связей;
- Наличие у школьника необходимых знаний и личного опыта.

2.2 Типы учебных проектов по географии

Выделим возможные типы учебных проектов.

- По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные, поисковые.
- По предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одной области знания), межпредметные и надпредметные.
- По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных – продолжительностью от месяца и более.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами. Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);

проекты освоения территорий;

проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.

проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Реализация метода проектов по географии может осуществляться через внеурочную деятельность (кружковую работу.) Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа. Результатом работы школьников могут быть какие-либо макеты, разработки, карты, схемы, описания объектов и конкретная деятельность по их благоустройству и т.п. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и лично значима для каждого школьника.

Очень важно, что при работе над проектом школьники не только овладевают такими географическими знаниями, как познавательные, практические, оценочные, и приобретают новые, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

2.3 Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Стадия работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания		
2. Выбор темы проекта	Отбирает возможные темы проекта и предлагает их учащимся	Обсуждают и принимают общее решение по теме
	Совместно предлагает подобрать тему проекта	Группа учащихся совместно отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагает классу для обсуждения
3 Выделение тем и подтем	Вычленяет темы и подтемы. Принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Каждый ученик себе выбирает подтему или предлагает новую.
4. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Уже определены роли и группы в соответствии и малые команды Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности
5. Подготовка материалов к исследовательской деятельности. Формулировка вопросов на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания вопросы для поисковой деятельности и литературу. Определение источников необходимой информации Определение способов сбора и анализа информации	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом.
6. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Принимает участие в обсуждении. Определение способа представления результатов (формы проекта).	В группах. А затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, презентация и т.д.
8. Оформление		Учащиеся вначале по

результатов	Консульт ирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	группам. А потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
9. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс. родителей и др. Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника	Докладывает о результатах своей работы.
10. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей. Учитывает их оценки. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь идет о минипроекте, до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу – необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Метод проектов может найти применение не только в старших классах. Более того, чтобы получить качественные проекты старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше. Поскольку работа над проектом - процесс достаточно сложный организационно, количество проектов не может быть большим.

При выборе конкретного содержания проектов следует обратить внимание на то, чтобы один из них был посвящен проблемам страны в целом, а другой - связан с конкретной реальной проблемой нашего края. Такое сочетание обеспечивает наиболее полную реализацию идей метода проектов: познакомить с социально значимыми проблемами, развить творческие способности, умение работать с различными источниками географической информации и в то же время заняться конкретной деятельностью по изучению своего края, его благоустройству.

2.4 Социальный проект и технология его реализации

Одним из проектов по изучению географии может быть социальный проект по изучению населения или социума.

Социальный проект это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- Словесного описания предполагаемых действий по осуществлению изменений.
- графического изображения динамики численности населения, состава населения, опроса населения по итогам анкетирования, тестирования и.т.д.
- числовых показателей

Цели социального проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- Формирование навыков «Разумного социального поведения в обществе»;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и.т.д.)

Схема проектирования:

Озарение - Оформление идеи – Экспертиза – Реализация – Реальный проект – Результат

Главное- реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Школьники - инициаторы социального проекта – сами

- выявляют одну из актуальных социальных проблем местного сообщества;
- формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы;
- проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее:

- сами завершают разработку проекта⁴
- обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и поддержать проект;
- сами реализуют свой проект.

Технология разработки социального проекта:

Шаг №1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время

Шаг №2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе

Шаг №3. Определение целей и задач социального проекта.

Шаг №4. Изучение реальных возможностей своей проектной работы.

Шаг №5. Составление детального плана работы

Шаг №6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Шаг №7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Шаг № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

Шаг № 9. Составление бюджета проекта.

Шаг № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Шаг № 11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

Шаг № 12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов №1 и №12 – это разработка социального проекта силами самой инициативной группы школьников.

Дальнейшие шаги с №13 -№ 19 – эта реализация разработанного проекта силами самой инициативной группы школьников.

Шаг № 13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Шаг № 14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

Шаг № 15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

Шаг № 16. Получение необходимых ресурсов

Шаг № 17. Проведение плановых мероприятий

Шаг № 18. Корректировка реализации проекта.

Шаг № 19. Контроль и оценка выполнения плана

Два последних шага № 20- 21 – это подведение итогов работы над социальным проектом.

Шаг № 20. Анализ результатов работы по проекту

Шаг № 2. Информирование общественности о результатах реализации проекта

Ожидаемые результаты

1. Повышенная социальная активность старшеклассников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.
3. Реальный вклад старшеклассников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры личности.
5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социального полезного дела.
6. Изменение общественного мнения. Увеличение числа жителей готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Типичные ошибки:

- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов о работе других групп старшеклассников;
- переоценка старшеклассниками своих сил и возможностей проектной работы; провозглашение «красивой» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны школьников. То есть доведения до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально- технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

2.5 Тематика учебных проектов и требования к ним

Темы проектов по географии на основе изучения местного материала.

1. Освоение Восточной Сибири первыми землепроходцами.
2. Люби и изучай свой Родной край
3. Поверхностные воды края и их ресурсы
4. Бытовой мусор и пути их утилизации
5. Поселковая свалка
6. Потребление электроэнергии и расход условного топлива за год жизни населения.
7. Перелетные и оседлые птицы отряда воробьиных окрестности поселка
8. Атмосферные осадки. Определение коэффициента увлажнения местности
9. Особенности рельефа местности.
10. Экологическая ситуация села.
11. Охотничьи ресурсы и их оценка
12. Возможные рекреационные ресурсы местности и их оценка.
13. Муниципальное образование наслег «Анамы»
14. Демографическая ситуация села и ее динамика.
15. Тайна озера «Длинное»

16. Дикорастущие ягодные растения.
17. Биография основателя школы.
18. Нерассказанная война.
19. Последствия наводнения 1998г
20. Речка Кюнда
21. Определение видового разнообразия растений семейства лютиковых
22. Определение видового разнообразия животных семейства кунных.
23. Соболь-ценный промысловый зверек
24. Фауна и флора края.
25. Кедровый стланик
26. Рыбы озера Юйакан
27. Изучение видового разнообразия в единицу площади поверхности земли.
28. Чьи это потомки? -изучение гусениц насекомых
29. Химический и бактериологический анализ воды из водоемов окрестности.
30. Что такое нитраты и почему мы их боимся?
31. Чей это голос?-изучение пения птиц и определение птиц по голосу и пению
32. В царстве одной капельки
33. Мастера нашего края.
34. Рельефные таблицы.
35. Экологический проект: «Мы за чистоту окружающей среды»

2.6 Требования к учебным проектам и их оценка.

	1 (плохо)	2 (Слабо)	3(хорошо)	4.(Отлично)
1	2	3	4	5
Связь с учебной программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом. Но для его проведения придется использовать резерв времени	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может легко интегрирован в рамках учебного процесса
Постановка проблемы	Названы причины, по которым приступили к работе над проектом	Указывается на то, что надо изменить в реальной ситуации	Самостоятельно сформулировано противоречие между идеальной и реальной ситуацией;- указывается на причины существования проблемы	Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа реальной ситуации- указывается на возможные

				последствия существования проблемы; -называется субъекты, заинтересованные в решении проблемы
Содержание проекта	Нет логической структуры последовательности в изложении материала. Были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы.	Материал проекта дается более или менее логичны, но непонятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели расплывчаты	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели изложены частично, поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать систематизировать информацию. Цели ясно изложены хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы
Целеполагание	Демонстрируется понимание цели проекта выработанной	Самостоятельно ставятся задачи на основе цели, сформулирован	Самостоятельно ставятся цель проекта на основании	Предлагается стратегия достижения цели;-

	совместно с учителем; - расставляются в хронологической последовательности действия, которые необходимо. Осуществит; описывается результат	ной с помощью учителя; - характеризуется продукт своей деятельности в рамках проекта; -контролируется соблюдение последовательности действий.	проблемы; - самостоятельно определяются шаги для решения задач на основе общего подхода, выработанного совместно с учителем: -определяется внешняя потребность в планируемом продукте- оцениваются промежуточные результаты	анализируется необходимые ресурсы; - прогнозируются последствия появления продукта; - корректируется план на основании оценивания промежуточных результатов.
Оригинальность	Проект выполнен. Главным образом, на основе минимального набора материала и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей. Заимствованных из разных источников информации	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей. Исследовательским подходом собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников	Проект характеризуется большой оригинальностью идей. Исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам. Использованием широкого спектра первоисточников .
Работа в группе	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась. Некоторые группы вообще не работали над проектом	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом. Однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким	Описание учебного проекта не хватает ясности. Он не	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий	Описание учебного проекта отображает четкую последовательно

	образом он будет внедряться в учебный процесс. компоненты учебного проекта не завершены.	отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо завершены, либо недостаточно детализированы	по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированы. Чтобы их эффективно использовать	сть мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования
--	--	--	---	---

2.7 Паспорт проекта.

Проекты, которые используются в рамках образовательного учреждения, должны иметь определенные характеристики, которые составляют методический паспорт. Любой проект приобретает неповторимое. Личностное при реализации его в новой обстановке и с другими детьми, и любая попытка формального описания проекта огрубляет понимание сути выполняемой с его помощью педагогической работы. Тем не менее, описание учебно-воспитательных характеристик учебного проекта необходимо и для решения. Насколько именно проект уместен. как его можно адаптировать для применения в конкретной ситуации. Какие условия его применения должны сложиться для получения ожидаемого успеха. Методический анализ учебно-воспитательной ценности учебного проекта можно сделать по определенной схеме, которая позволит проводить сравнение учебных проектов и их классификацию, правильно оценивать свои силы до начала работы над проектом. Такой схемой может быть методический паспорт.

Методический паспорт – схема методического описания учебного проекта. С ним необходимо познакомиться. Когда собираешься использовать какой-либо проект и решаешь. Насколько он подходит для конкретных педагогических задач в работе с данными детьми

Методический паспорт необходимо использовать тем педагогам. Кто разработал свой проект и хотел бы предложить его коллегам. Схема описания проекта может быть в виде методического паспорта. Многие позиции в нем будут более понятными. Если представить ход осуществления проекта в соответствии с методикой осуществления учебного проекта.

2.8 Методический паспорт учебного проекта.

1. Название проекта. Название проекту дает автор при его разработке (например: «Люби и изучай свой Родной край», «Демографическая ситуация села и ее динамика.», «Мусор и его утилизация»)
2. Ф.И.О.- фамилия имя и отчество разработчика учебного проекта
3. Название образовательного учреждения – название и номер образовательного учреждения.

4. Год разработки учебного проекта

5. Опыт использования (степень распространения):

- проводился один раз в одном классе или с одной группой детей;
- в нескольких классах или с одной группой детей;
- в ряде школ – номера школ

6. Проблемная ситуация – описание ситуации, содержащий проблему и условия.

7. Проблема проекта – в основе любого учебного проекта лежит проблема, которая мотивирует учеников в проектировании. Она выделяется из проблемной ситуации в процессе проблематизации.

8. Цель – цель вытекает из проблемы проекта, в самом общем виде она результат как способы решения проблемы.

9. Задачи-этапы-способы решения- определяющие в процессе рассмотрения цели и заданных условиях (смотрим проблемную ситуацию) и формулируется в процессе планирования работы. На одном этапе решается одна задача конкретным способом.

10. Форма организации детей:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа;

11. Ведущая деятельность:

- поисковый
- исследовательский;
- имитационный;
- конструирующий;
- творческий
- другое

12. Сфера применения результатов:

- экологический;
- страноведческий;
- социологический;
- краеведческий;
- этнографический;
- культурологический;

- экономический;
- другое.

13.Используемые технологии:

- мультимедиа;
- телекоммуникация;
- бумагопластика;
- другое

14. Форма продуктов проектной деятельности:

- Web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас карты;
- видеофильм;
- газета журнал;
- мультимедийная презентация;
- стендовый доклад;
- групповой или личный отчет проектантов;
- другое

15 Способ объединения результатов на презентации:

- мозаика;
- конференция
- саммит
- соревнование
- концерт
- отчет по результатам в любой форме
- мероприятие;
- другое;

16. Виды презентации:

- издательский;
- инсценирующий;
- макетированный;
- видеодемонстрирующий;

- компьютеродемонстрирующий;
- интернетпредставительствующий;
- другое;

17. Класс или возраст детей.

18. Количество участников.

19. Предметная область. Основная предметная область или дополнительные предметные области.

20. Состав участников:

- индивидуальный;
- одноклассный;
- межклассный;
- разновозрастной;
- общешкольный;
- межшкольный;
- междушкольный;

21. Характер координации. Явный\ скрытый (для телекоммуникационных проектов)

22. Темы учебно-тематического плана предмета (ов)

23. Время работы. Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Проект должен иметь четкие временные рамки. Деление на краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный весьма условно. Укажите желательные сроки и тип продолжительности.

24. Цели обучения, развития и воспитания.

25. стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений.

Для самостоятельной работы учащиеся в проекте необходимы конкретные. Заранее сформированные ЗУН и специфические умения проектировать (например. В проекте «Люби и изучай родной край в разделе: Особенности климата края» необходимые умения- умение вести фенологические наблюдения, умение графически представить результаты своего наблюдения измерения.)

26. Приращение в ЗУН и специфических умениях- знания и умения. Которые учащиеся приобретают в процессе работы над проектом (например, в проекте «Люби изучай свой Родной край» возможным приращением будет и самоанализ проектной деятельности данных исследования на карту и обобщение результатов по региону, а приращение в специфических умениях- рефлексивные действия и самоанализ проектной деятельности)

27. Режим работы (организованная форма):

- урочный;

- внеурочный;
- урочно-внеурочный;
- внешкольный;

28. Техническое оснащение- такое материально-техническое обеспечение, без которого не получилось бы проведения собственно поисковой и исследовательской работы в проекте.

29. Учебно-методическое оснащение- учебники и учебные пособия, всевозможные руководства и методички. Электронные пособия типа «Помощь»

И обучающие программы для самостоятельной работы учащихся.

30. Информационное оснащение –средства работы с различными источниками информации и сами источники (печатные, электронные, аудио и видео)

31. Кадровое оснащение- дополнительно привлекаемые специалисты.

32. Комментарий.

В каждом образовательном учреждении может быть принята своя форма паспорта проекта. Это может быть более подробное описание или более сжатое. Но в основных вопросах существенной разницы не будет.

Далее представлены паспорта проектов, успешно реализованных в рамках конкретного образовательного учреждения. Возможно они будут полезны при организации проектной деятельности в любом другом образовательном учреждении.

Проект «Мы за чистоту окружающей среды!»

Авторы проекта: (фамилия, имя, учащихся)

Образовательное учреждение: (наименование образовательного учреждения)

Координаторы проекта: (фамилия, имя, отчество учителей их специальность)

Класс: 9-11 класс.

Вид проекта: исследовательский, агитационный, формирующий экологические знания и культуру среди учащихся школы и общественности.

Задачи проекта: формирование навыков изложения в научно-учебном стиле собственно-научной речи; подготовка презентации проекта как научно- познавательного открытия.

Проблема: экологическое неблагополучие по вопросам благоустройства, привлечение внимания и интереса населения, предприятий и организаций по вопросам экологического окружения и благоустройства села.

Основные методы проектирования: сопоставительный анализ, социологический опрос, коммуникативное взаимодействие в информационном поле, анализ результатов исследования.

Виды деятельности реализации проекта: исследовательская деятельность по изучению экологического благосостояния села или города, выставки, акции, классные часы. Выпуск стенгазет, конкурсы, конференции.

Содержание проекта:

- проведение рекламы проекта, анкетирование учащихся и население.
- проведение акций «Мы за чистоту окружающей среды»,
- проведение выставок, фотовыставок.
- представление научно-исследовательской работы учащихся по утилизации мусора.
- проведение классных часов по охране окружающей среды.
- проведение конференции: «Экологическое благосостояние села».
- проведение конкурса: «Самый чистый двор», «Самая чистая улица».

Продукт проекта: доклад, научно-исследовательская работа, стимулирование призеров конкурса.

Форма презентации: мультимедийная, стендовая.

Проект: «География наслега»

Вид проекта: информационный, исследовательский.

Авторы проекта: (фамилия, имя, учащихся)

Образовательное учреждение: (наименование образовательного учреждения)

Координаторы проекта: (фамилия, имя, отчество учителей их специальность)

Класс: 7-8

Проблема: изучение природы наслега и информационного сайта

Цель исследования: собрать информацию о наслеге для изучения географии наслега и создания сайта «Мой родной наслег»

Задачи: изучение географии поселка. Обработать информацию и оформить полученную информацию используя Microsoft Office Publisher 2013

Содержание проекта: географическое положение наслега, особенности рельефа, климата, фауны и флоры наслега.

Продукт проекта: научно-исследовательская работа, сайт наслега.

Оформление и представление продукта проекта. доклад мультимедийна презентация

Проект: «Расход и потребление топлива жителями наслега.»

Авторы проекта: (фамилия, имя, учащихся)

Образовательное учреждение: (наименование образовательного учреждения)

Координаторы проекта: (фамилия, имя, отчество учителей их специальность, специалисты предприятий.)

Класс: 10 класс.

Вид проекта: исследовательский,

Проблема проекта: рациональное пользование электроэнергией и топлива

Исследование проекта. Заготовка дров за год жизни для отопления помещения-вычисление в кубометрах, расход угля на отопление предприятий котельными села, выработка электроэнергии тепловой электростанцией, меры по сбережению и экономии топлива. Проведение анкетирования и опроса жителей села.

Содержание проекта:

- сбор информации о расходах всех видов топлива (расчет кубометра дров, расход электроэнергии одной семьи, инфраструктуры села, расход угля в котельных, расход топлива транспортом)
- вычисление суммы расходов всех видов топлива за год жизни села.
- вычисление расходов топлива в денежном эквиваленте.
- графическое изображение расхода топлива за год по месяцам тепловой электростанцией.

Форма презентации: компьютерная презентация

Результат проекта: вычисление суммы расходов за один год жизни села.

2.9 МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Учебный проект для учащихся 8-9 классов

Тема “Демографическая ситуация наслега”

Основные задачи проекта:

1. Познакомить учащихся с населением наслега
2. Показать особенности демографии наслега на современном этапе.
3. Воспитывать любовь к своей малой родине.
4. Социализация личности, формирование у школьников адекватных представлений о сути социально-экономических явлений.
5. Формирование умения проводить опрос, обрабатывать информацию, в частности производить компьютерную обработку массива данных.
6. Стремление выработать личностные качества : брать инициативу на себя, работать в группе, признавать права каждого на индивидуальное мнение по проблеме, стремиться прийти к лучшему результату общей работы.

Планируемые результаты:

Знакомство учащихся особенности демографии наслега на современном этапе:

численность населения станицы

половой и национальный состав населения

отношение трудоспособного населения, пенсионеров и детей ко всему населению

динамику миграции населения после 1991 года

динамику естественного прироста населения

Типология проекта:

предметно-содержательная область - монопредметный проект (на материале географии)

по географическому содержанию - проект построен на основе изучения краеведческого материала

по доминирующей деятельности - исследовательский

по продолжительности – средне -продолжительный

по количеству участников - групповой

Этапы реализации проекта

1. Подготовка

Содержание работы

Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы

Деятельность учащихся

Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта

Деятельность учителя

Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников

Рис. 1. Обсуждение темы проекта

2. Планирование

Содержание работы

а) Определение источников необходимой информации.

б) Определение способов сбора и анализа информации.

в) Определение способа представления результатов (формы проекта).

г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.

Деятельность учащихся

Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности

Деятельность учителя

Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся .

Рис. 2. Учащиеся вырабатывают план действий

3. Исследование

Содержание работы

а) Сбор и уточнение информации.

Опрос населения наслега путем обхода всех домов по всем улицам.

Вопросы:

1. Название улицы, номер дома -

2. Количество человек в семье - из них:

- мужчин
- женщин
- трудоспособных членов семьи
- пенсионеров
- детей

3. Национальность -

4. С какого времени семья проживает в наслеге?

б). Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

в) Выбор оптимального варианта хода проекта.

г) Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Деятельность учащихся

Поэтапно выполняют задачи проект

Деятельность учителя

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Опрос населения наслега

4. Выводы

Содержание работы

Анализ информации.

- Составление сводной таблицы “Население наслега”

- Выражение в % мужчин и женщин, трудоспособного населения, пенсионеров, детей, мигрантов и национального состава ко всему населению станицы:

- Составление диаграмм

“Половой состав населения”

“Соотношение трудоспособного населения, пенсионеров и детей ко всему населению (в %)”

“Соотношение мигрантов ко всему населению (в %),

“Национальный состав наслега”

Формулирование выводов

Деятельность учащихся

Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.

Оформляют проект

Деятельность учителя

Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

Анализ и обработка информации

5. Защита проекта и оценка его результатов

Содержание работы

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

Деятельность учащихся

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке

Деятельность учителя

Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения // "Директор школы", -1995.-№6.
3. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. – "Директор школы" 1998, № 4.
4. Огородникова Н.В. "Проектная деятельность старшеклассников" "География в школе" 1,2006 г.
5. Чанова М.В.Разработка урока "Мой город- парк" "География в школе"6, 2007 г.
6. В.Крылова "Проектная деятельность учащихся по географии" "География" Приложение к 1 сентября №22, 2007 г.
7. Павлова Н.О. "Научно-исследовательская деятельность учащихся общеобразовательной школы" Фестиваль "Открытый урок"2006/2007

Заключение

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности. Специфика содержания предмета во многом определяет вклад внеклассной работы в дело воспитания и образования.

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания

