

*Капитонова Мария Ивановна
МБНОУ «ОНОЦ» детский сад «Мичээр»
Хангаласский улус, село Чапаево*

**Технологическая карта
Открытое занятие на тему: «Дикие и домашние животные»**

	<u>Программное содержание:</u>
<u>Цель:</u>	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных ; Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.
	<u>Задачи:</u>
<u>Образовательные:</u>	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных. Развивающие: Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас (закрепление <u>слов</u> : беличий, медвежий, заячий, лисий, волчий, логово, хлев); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.
<u>Воспитательные:</u>	Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

<u>Методы:</u>	практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.
<u>Приемы:</u>	Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.
<u>Предварительная работа:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях. 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на <u>тему</u>: «Животные», составление рассказов по картинкам. 3. Проведение дидактических игр «Кто где живёт?», «Кто лишний?», «Назови маму», «Назови детеныша».
<u>Материалы и оборудование:</u>	магнитная доска, опорные схемы для рассказывания, листы с заданиями, карандаши, «Кочки» из бумаги разной формы, конверт с заданиями, рисунки для игры «Исправь ошибку художника», картинки с изображением диких и домашних животных.
<u>Аппаратное обеспечение:</u>	мультимедийная установка.
<u>Программное обеспечение:</u>	Аудиозапись «Голоса леса»
<u>Организационный момент:</u>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, Какое настроение у вас? (<i>ответы детей</i>). Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много-много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.</p> <p><u>Загадывание загадки:</u></p> <p>Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, Домашними бывают и помогают людям. - Кто они такие?</p> <p><u>Дети:</u> Животные.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы ребята! мы с вами сегодня поговорим о диких и домашних животных.</p> <p>-(стук в дверь) заходит Варварушка.</p>

Воспитатель: уаай кто это к нам пришла?

Варварушка: Здравствуйте, ребята! Я хозяйшка Варварушка! Я приехала к вам из деревни.

У меня там очень много домашних животных. А каких домашних животных вы знаете? Молодцы! Но вот беда! от меня сбежал мой любимый кот Тишка, решил стать свободным и жить в лесу. Боюсь я за него, ребята, ведь в лесу много зверей, они могут моего Тишку обидеть, он может заблудиться. По дороге в лесу я встретила старика Лесовичка, он обещал мне помочь вернуть мне моего кота Тишку, только если я выполню все его задания, которые он мне дал. (показывает конверт) а вы мне поможете выполнить эти задания ребята?

Воспитатель: Ребята, поможем Варварушке найти ее любимого Кота?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Тогда отправляемся в лес! Чтобы попасть в лес все закроем глазки. (звучит музыка леса) Молодцы, вот мы с вами и в лесу! (На мультимедийном экране появляется заставка леса, звучит мелодия с голосами птиц) Здравствуй, добрый лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.

1.Воспитатель: Дети, а вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? *(ответы детей).*

Показ слайда

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала **собака**. *(Слайд)* А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы *(Слайд)* - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных.

- У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры. Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.) Молодцы!

	<p>-Дидактическая игра «Кто где живет?» Вспомните ребята, как называется жилище животных? собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, Молодцы! - а какую пользу приносят домашние животные? (показ слайд)</p> <p>- а теперь давайте отгадывать загадки(слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одно из самых красивых зверей наших лесов, у него длинный пушистый хвост. (Лиса) 2. Какое крупное животное спит всю зиму? (Медведь) 3. В сказке "Хаврошечка" это животное помогало бедной девушке. (Корова) 4. Это животное стало первым другом человека. (Собака) 5. У какого дикого животного задние лапы длиннее передних? (Заяц) 6. котенок
	<p>Физминутка «Лесные жители»</p>
	<p>Воспитатель: А теперь ребята перед нами открываются центры. Внимательно слушаем. Сегодня у нас заработают такие центры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр искусства : Изобрази любимое домашнее животное Лепка: лепи любимое дикое животное. 2. Центр литературы: «Расскажи о себе»- Нужно представить себя каким-либо животным и рассказать о себе с помощью схем. (Каждый ребенок берет карточку с изображением животного) 3. Центр математики: Из каких geometr фигур состоит это животное? Сколько кругов, квадратов, треугольников. Какой по счету стоит это животное? (Поставь под ним число), назови соседей этих чисел.

	<p>4.Центр настольной игры (пазлы, лото, домино)</p> <p>5.Центр конструирования Построй жилище для домашних животных</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания Лесовичка, давайте позовем Варварушку.</p> <p>Варварушка: ой спасибо вам большое ребята что вы мне вернули моего кота Тишку! (Заходит с котом)</p> <p>Воспитатель: Пожалуйста! Как Тишка?</p> <p>Варварушка: Тишка так устал, он хочет домой. Он понял что домашнему животному лучше жить рядом с человеком. Ему ненужно строить себе жилье, добывать пищу, защищаться от врагов. А дома все есть! И пища, и лавка. Поэтому он больше не будет убегать в лес. Еще раз спасибо ребята! До свидания!</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что вы узнали нового о животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что вам понравилось? Запомнилось? -какие центры у нас работали? - могут ли домашние животные жить в лесу? Друзья, вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как <u>они</u>: <i>(дети дополняют фразу воспитателя)</i> - не умеют строить себе жилье, - самостоятельно добывать для себя пищу, - защищаться от врагов. <p>И подводя итоги нашего путешествия, не забудем о диких животных:</p>

- они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека,

- лишены привычных условий жизни,

- требуют много мясной пищи,

- образ жизни диких животных, не совпадает с образом жизни человека.

Воспитатель: Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа.

Создание ситуации ожидания:

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше занятие? *(ответы детей)*. Какие из животных были вам наиболее интересны? *(ответы детей)*.