

Познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности

Диодорова Екатерина Васильевна

педагог дополнительного образования, воспитатель

первой категории

МКДОУ детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» РС (Я)

РС (Я) Алданский район с. Кутана

В современном мире, когда все стремительно меняется, с появлением гаджетов, речь детей заметно, ослаблена и перед педагогами ДОУ стоит важнейшая задача речевого развития дошкольников.

Театр – самый доступный вид искусства для детей, театр помогает решить проблемы педагогики и психологии. Способствует развитию: памяти, воображения, коммуникативных качеств, инициативности. Создаёт положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение. В год театра в рамках проекта в детском саду «Хатынчан» осуществлена проектная работа «В гостях у сказки» и «Сказки народов Севера».

**Цель:** Всестороннее развитие личности ребенка через театрализованную игровую деятельность.

**Задачи:**

- Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм
- Знакомство с различными видами театра, приобщение к театральной культуре
- Воспитание общей и коммуникативной культуры ребенка, приобщение к духовным ценностям
- Развитие исследовательского интереса и творческих способностей
- Углубление театрально-игрового опыта за счёт освоения разных видов игры-драматизации

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие.

Театрально-игровая деятельность включает, игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей. А также ролевой диалог на основе фрагмента текста. Игру-импровизацию с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Инсценировку крупного отрывка произведения. Драматизацию всего текста. Постановку целостного спектакля.

Этапы работы: Оптимизация работы по развитию речи, создание предметно-развивающей и игровой среды, формирование опыта совместной игровой деятельности, перенос усвоенных навыков в театрально-игровую деятельность

Разнообразные виды театра в предметно-развивающей среде группы: настольный, ложковый, перчаточный, пальчиковый, куклы би-ба-бо, театр живой куклы, куклы на гапите, театр на фланелеграфе или на стене, театр теней. Театрализованные игры: Игры в кукольный театр, игры драматизации, игры спектакли, театрализованные действия, образные игры-имитации. Творческая мастерская: бумажная пластика, конструирование, художественное творчество.

Используем методы активного привлечения родителей: анкетирование, презентации видео роликов, семейные посещения театрализованных постановок в детском саду, педагогическое просвещение на сайте ДОУ, конкурсы семейного творчества, выпуск стенгазет «Театр и мы»

### **Этапы проекта:**

- **Подготовительный:** Составление плана реализации проекта и изучение методической литературы; познакомить родителей с проектом; подборка и оформление книжного уголка для детей совместно с родителями; обогащение развивающей среды в пространстве групп ДОУ.
- **Основной:** чтение сказок коренных народов севера; беседы о героях сказок коренных народов севера, их поступках; оформление консультации в родительском уголке по теме: «Значение сказки для развития ребенка»; экскурсия в сельскую библиотеку с родителями, на тему «Детские писатели

Севера»); выставка рисунков «Сказки народов Севера»

- **Заключительный:** показ сказки «Пурга» для детей ДООУ и родителей

Предполагаемые результаты методической разработки по постановке  
Северной сказки «Дочь Солнца»

Продолжится дальнейшее сотрудничество и соавторство педагога, ребенка и родителя, где родители смогут принять непосредственное и большое участие в работе группы»

- Воспитанник, имеющий представление о родном крае, о своеобразии природы, традициях и обычаях народов, проживающих на Севере
- Воспитанник, имеющий представление о сказках народов севера, о творчестве Северных писателей. Любящий родной край. Уважительно относящийся к коренным народам Севера

Перспективный план работы с детьми и родителями

Название мероприятия	Форма проведения	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление консультации в родительском уголке по теме: «Значение сказки для развития ребенка»;	В совместной деятельности	Теория, практика	понедельник	воспитатели, родители	Воспитатели группы.
Ознакомление с проектом «Северные сказки»	В совместной деятельности	теория	вторник	воспитатели, родители	Воспитатели группы.
Индивидуальная работа с родителями распределение ролей	В совместной деятельности	теория	среда	воспитатели, родители, дети	Воспитатели группы.
Чтение сказок коренных народов Севера	В совместной деятельности	теория	четверг-пятница	Дети, воспитатели.	Воспитатели группы.
беседы о героях сказок коренных народов севера, их поступках;	В совместной деятельности	теория	вторник - среда	Дети, воспитатели,	Воспитатели группы.
Творческая мастерская	В совместной деятельности	практика	среда	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели группы.
экскурсия в городскую библиотеку с родителями. На тему «Детские писатели Севера»;	В совместной деятельности	теория	четверг	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели группы.

Выставка рисунков «Сказки народов Севера»	В совместной деятельности	теория практика	пятница	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели группы.
Творческая мастерская Изготовление костюмов, реквизит	В совместной деятельности	практика	Понедельник	воспитатели, родители	Воспитатели группы.
Репетиция	В совместной деятельности	практика	вторник	Дети воспитатели группы	Воспитатели группы.
Чтение сказок коренных народов Севера	В совместной деятельности	теория	Среда - четверг	Дети, воспитатели.	Воспитатели группы.
Творческая мастерская Изготовление костюмов, реквизит	В совместной деятельности	практика	Понедельник	воспитатели, родители	Воспитатели группы.
Репетиция	В совместной деятельности	практика	вторник	Дети воспитатели группы	Воспитатели группы.
Творческая мастерская	В совместной деятельности	практика	Среда	Дети воспитатели группы	Воспитатели группы.
Выставка творческих работ	В совместной деятельности	теория	четверг	Дети воспитатели группы, родители	Воспитатели группы.
показ сказки «Дочь Солнца».	В совместной деятельности	практика	пятница	Дети воспитатели группы	Воспитатели группы.



«Дочь Солнца»  
северная сказка



«Старушка Таал-Таал»  
якутская сказка



«Теремок»  
русская народная сказка

В течение года по проекту поставили театральные постановки и показ сказок: «Теремок» (театр из фетра), «Три поросенка» (театр на стене), «Старушка Таал-Таал» (теневого театр), «Таяжная сказка» (теневого театр), «Дочь Солнца» (кукольный театр, отсняли и создали м/ф), «Пурга» (театр на столе, создали медиа-книгу).

Нами проведен мониторинг старшего дошкольного возраста, где уровень познавательно-речевого развития дошкольников на начальном этапе, показал следующие результаты:

25 % - высокий, 50 % - средний, 25 % - низкий

На завершающем этапе работы: 80 % - высокий, 20 % - средний, 0% - низкий.

Результаты работы: У детей совершенствовалась память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Совершенствуется речь. Дети стали более эмоциональными, социально адаптированными. У детей сформировался устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

#### Список литературы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. Виноградовой А.М. –М.: Просвещение, 1989.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: Просвещение, 2000.
4. Истомин И. « Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО, 2008г.
5. Приходько М., Приходько О., «Хомани». Санкт – Петербург Издательский Дом «Светлячок» 2002.
6. Фесюкова Л. Б. «Воспитание сказкой» Издательство: Фолио, АСТ ,2000.