

Школа: МБОУ «Чемоикинская СОШ им. С.Н.Михайлова»

Учитель: Филиппова Клавдия Васильевна

Класс:5

Тема “Dress right” (Базовый учебник УМК «Spotlight 5», Virginia Evans, Jenny Dooley)

Тип урока: Комбинированный урок

Цели:

Образовательные:

1. Создание условий для активизации новой лексики через разговорную тему «Одевайся по погоде!»:
 - Совершенствовать лексические навыки по темам «Погода». «Одежда»,
 - Закрепить изученный грамматический материал (употребление Present Simple. Present Continuous (Progressive))
 - Активизировать навык самопроверки и самокоррекции.
2. Создать условия для развития умений и навыков в дополнении текста:
 - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале;
 - совершенствовать диалогическую речь
 - развивать языковую догадку.

Развивающие: совершенствовать творческие и речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). Способствовать развитию эстетического вкуса.

Воспитательные: создать условия для мотивирования детей на изучение иностранного языка как нового средства общения, способствовать расширению кругозора, воспитанию уважения к мнению собеседника.

Планируемые результаты	
Предметные	Метапредметные
- Освоить и отработать лексические единицы по теме "Одевайся правильно"; -Сравнить и обобщить формобразование и употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous; -Развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного и поискового чтения; - Составление монологических высказываний по теме «Одевайся правильно!»	- Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации; умение слушать и вступать в диалог - Регулятивные УУД: планирование и прогнозирование деятельности; контроль в форме сличения с заданным эталоном; саморегуляция - Познавательные УУД: формулирование цели; поиск и выделение информации, и её структурирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач

Технологии: сингапурские образовательные технологии, ТКРМ, технология продуктивного чтения.

Методы обучения: наглядные, поисковые, беседа, интерактивный, фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа, работа в парах.

Средства обучения: демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, экран, раздаточный материал.

Структура и ход урока

Время	Этап урока	Развиваемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
2 мин	Организационный момент	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции <u>Метапредметные:</u> организовать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Good morning boys and girls! I'm glad to see you! My name is Klavdiya Vasilievna! And what are your names? How do you feel today? You can use the sheets on your table! For example I feel nervous and optimistic. And you? Thank you? Let's get start our lesson. (Приветствует обучающихся, спрашивает об их самочувствии)	Приветствуют учителя, рассказывают о самочувствии с опорой на текст.
2 мин	Фонетическая зарядка	<u>Личностные:</u> (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) <u>Познавательные:</u> (умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям)	Let's practice our pronunciation. Look at the screen. Sounds Давайте практиковать произношение. Звуки	Повторяют звуки и слова за учителем
2 мин	Речевая зарядка	<u>Коммуникативные:</u> (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач) <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу)	Look at the window. What season is it now? What's your favourite season? What's the weather like today? Учитель спрашивает о временах года и о погоде	Отвечают на вопросы, вспоминают лексику прошлого урока
3 мин	Постановка учебной задачи	Коммуникативные - умение вступать в учебный диалог с учителем и учащимися; умение слушать и слышать; оформление своих мыслей в устной форме Личностные – выражение своего отношения, эмоций, готовности к уроку; адекватная мотивация к учебной деятельности Познавательные-осознанное построение высказывания в устной форме Регулятивные – прогнозирование темы	OK! Now look at the screen. Here you can see the proverb "There is no bad weather, there are only bad clothes." Clothes. Weather. - Let's translate! -What do you think about it? -Yes. You are right. The topic of our lesson is "Dress right clothes". What do you think we will do during our lesson? Speak about seasons, weather, practise new words "Clothes" and Present Simple and Present Continuous	Прогнозируют тему урока.

		урока	Направляет учащихся к постановке целей урока, используя технологию «Учебная ситуация»	
5 мин	Первичное усвоение новых знаний	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической, диалогической речи.	And now we are going to have a look at the new words. Take the cards from your tables and listen to the task: Please tick the words that you know, and count how many words you know. How many words have you ticked? How many words do you know? Now tell to your friend the words you know for example car-кепка. Организует работу над новым материалом, консультирует, советует, помогает.	Дети отмечают уже знакомые слова и делятся партнерами напротив и плечевыми
6 мин	Этап закрепления с проговариванием во внешней речи	Личностные. - проявлять эмоционально - ценностное отношение к героям художественного произведения Познавательные. - определять тему текста и обосновывать своё мнение; Регулятивные. - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.	1) You know that to put on right clothes is very important! So let's try to describe the weather and suggest what to put on. So I show you the picture, you should tell me what is the weather in the picture and suggests clothes to put on. e.g. - It's sunny today. - Put on your dress. - Well done! 2) Look at Angela. What is she wearing? She is wearing... Your group will describe Billy, and your group will describe Oliver. You'll have 2 minutes. Учитель предлагает назвать кто из героев во что одет. Задание на описание одежды человека, с опорой на предложение на доске составить устное высказывание.	Дети смотрят на картинку и составляют предложения, перечисляя одежду, изображенную на картинке.(Слайд) Составляют предложения по образцу слайда и опорой на учебник. Рассказывают о том, кто в какую одежду одет
2 мин	Дин.пауза		- Now we should relax. Let's sing and do exercises. Предлагает сделать физические упражнения.	Ученики выполняют действия
7 мин	Контроль	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач в	Now children let's do some exercise. I'll give you the tests. Your task is to read the text and	Обучающиеся выполняют задание.

		<p>зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы в заданном формате. <u>Коммуникативные:</u> оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют в речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> проявляют самостоятельную инициативу.</p>	<p>choose the right answer. I'll give you 5 min. Now let's exchange your tests and check. Write + if the answer is right.</p>	<p>Затем обменявшись по кругу проверяют работы друг у друга.</p>
6 мин	Развитие умений диалогической речи	<p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> проявляют интересы</p>	<p>Now we'll do some dialogue, and ask about clothes. Use these phrases... Stand in one line? You should count the first and second. Then make 2 circles. Outside and inside circle. Make 3 steps. Make 2 steps. And exchange these phrases. Учитель организывает диалогическое общение</p>	<p>Обучающиеся встают в 2 круга и поворачиваясь, обмениваются фразами.</p>
7 мин	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Регулятивные: Оценка - что уже усвоено и что подлежит усвоению Регулятивны: Волевая саморегуляция -преодоление препятствий Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Познавательные: умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>To do the next task it is necessary to understand the difference between PrS and PsC. Let's make it clear to everyone! Учитель объясните различие между Простым настоящим и настоящим длящимся временами. Now let's play the tic-tac-toe game on PrS and PrC. The first team are zeros? The second team are exses</p>	<p>Обучающиеся вспоминают простое настоящее время и настоящее длящееся время, затем играем в крестики нолики</p>
3 мин	Рефлексия	<p>Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы. <u>Личностные:</u> адекватно оценивают себя.</p>	<p>Our lesson is coming to an end. Lets write your hometask. Your marks. Thank you for your job! Give me your feelings about the lesson.</p>	<p>Дети анализируют свою работу на уроке.</p>