

Семенова Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ботулинская средняя общеобразовательная школа
им. Николая Афанасьевича Золотарёва»
учитель русского языка и литературы
село Ботулу/Верхневилуйский

Сценарий урока литературы в 11 классе

**Тема «Судьба человека во время Великой Отечественной войны
по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»
(подготовка к итоговому сочинению)**

Сценарий урока литературы в 11 классе

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: урок-практикум

Оборудование: интерактивная панель, ИКТ

Наглядность: портрет М.А.Шолохова, репродукции к рассказу «Судьба человека»

Цели:

Образовательные:

Ознакомить учащихся с историей написания рассказа;

Формировать навыки анализа прозаического текста;

Обучать написанию сочинения-рассуждения.

Развивающие:

Развивать мышление, умение рассуждать, высказывать свою точку зрения;

Развивать навыки анализа эпизодов и образов.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу страну;

Воспитывать гражданскую позицию обучающихся.

Ход урока

Подготовка учащихся к восприятию материала. Звучит отрывок песни «Священная война».

Учитель:

- Здравствуйте, ребята. Какова тема песни? Ответы обучающихся.

- Песня «Священная война была написана сразу же после начала Великой Отечественной войны поэтом Василием Ивановичем Лебедевым-Кумачом. Сразу же после публикации композитор А.В.Александров написал к ней музыку. Эта песня стала гимном ВОВ. Песня вдохновляла и поднимала боевой дух нашей армии. Не случайно эпиграфом к нашему уроку выбраны строки из стихотворения русской поэтессы Ольги Берггольц. Эти слова высечены на Мемориальной стене Пискаревского кладбища, где похоронены многие жертвы Ленинградской блокады. Как вы думаете, какой смысл вложен в это выражение? (Хранить вечную память об участниках, героях и жертвах ВОВ)

Подводка к теме:

- Дома вы прочитали рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека». Кто главный герой рассказа? Какова главная тема рассказа? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Дети формулируют тему урока. **Слайд 1**

Знакомство с историей создания рассказа «Судьба человека».

- Что же послужило толчком для написания рассказа?

В 1946 году во время охоты Шолохов встретился на берегу реки с бывшим фронтовиком. Это была случайная встреча. Фронтовик рассказал писателю историю своей жизни, навсегда оставшуюся у него в памяти. Шолохов долго вынашивал мысль, планы, образы. И только через 10 лет в газете «Правда» был напечатан рассказ «Судьба человека», который потряс многих. В редакцию, на радио, писателю посыпались письма. Писали люди, пережившие все ужасы плена, семьи погибших, врачи, ученые, друзья по перу. **Слайд 2.**

- Объявление целей урока

- Где мы можем использовать этот рассказ? (В качестве литературного аргумента при написании итогового сочинения и сочинения ЕГЭ)

- Вопросы по структуре, содержанию ИС(И).

Учитель: **Слайд 3.**

Если судьба прижмёт –
В поступках люди расходятся:
Сильный в несчастье борется,
Слабый в несчастье пьёт
Эдуард Асадов

Уж так устроена судьба
То встречи, то прощания,
То радость хлещет через край.
То душу рвёт отчаянье...

Надежда Опескина

-Ребята, перед вами отрывки из стихотворений русских поэтов. Какая тема их объединяет? (Тема судьбы человека).

- Как вы думаете, что такое судьба? Ответы обучающихся.

- Толковый словарь объясняет нам это слово так:

Судьба – стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека, ход жизненных событий. **Слайд 4**

- А что такое война в вашем понимании? Ответы обучающихся.

- Война:

Вооружённая борьба между государствами или народами внутри государства;

Борьба, враждебные отношения между кем-чем-н. **Слайд 5.**

Актуализация знаний

Учитель:

- Ребята, переходим с вами к работе по содержанию рассказа.

- **Онлайн-викторина по содержанию. (Online Test Pad)**

- **Организация групповой работы** (обучающиеся разделены на три группы)

- Ребята, давайте проанализируем некоторые детали рассказа, помогающие нам раскрыть характер главного героя. Ваша задача – ответить на вопросы подробно и содержательно.

1 группа: В церкви. Слайд 6

А. Блиц-опрос:

- С какими людьми Андрей Соколов сталкивается в этом эпизоде?

- Что происходит ночью?

- Как ведут себя герои в этой ситуации?

- Как бы вы оценили поступок Андрея Соколова?

- Какие проблемы раскрывает М.Шолохов?

Б. Проблемный вопрос в формате итогового сочинения. Лидер группы выбирает вопрос, используя **учебный ресурс «Wordwall. Итоговое сочинение. Судьба человека»**. На обсуждение и обдумывание ответа группам даётся по 1 минуте.

2 группа: Сцена « Андрей Соколов и Мюллер» Слайд 7

А. Блиц опрос:

- Зачем Мюллер вызывает к себе Андрея Соколова?

- Что празднуют немецкие офицеры?

- Что предложил ему Мюллер?

- Как повёл себя наш герой?

- Кто же победил в данном поединке?

Б. Проблемный вопрос в формате итогового сочинения. Лидер группы выбирает вопрос, используя **учебный ресурс «Wordwall. Итоговое сочинение. Судьба человека»**. На обсуждение и обдумывание ответа группе даётся 1 минута.

3 группа: Сирота. Слайд 8

А. Блиц-опрос:

- Чем занимается Андрей Соколов после войны?

- Где произошла встреча героя с Ваней?

- Какие чувства испытывает герой, увидев беспризорного мальчика-сироту?

- Как это характеризует Андрея Соколова?

- Какой вывод можно сделать?

Б. Проблемный вопрос в формате итогового сочинения. Лидер группы выбирает вопрос, используя **учебный ресурс «Wordwall. Итоговое сочинение. Судьба человека»**. На обсуждение и обдумывание ответа группе даётся 1 минута.

Беседа:

- Какая основная идея рассказа? Пройдя через самые тяжелые испытания, главный герой сохранил главное – свое человеческое достоинство, любовь к жизни, отзывчивую чуткую душу, человечность.
- Какие проблемы поднимает автор в произведении? Нравственного выбора человека, мужества, силы духа, стойкости, сострадания и др.
- Давайте еще раз назовем те черты характера, которые помогли Андрею Соколову выстоять, преодолеть трудности. (Стойкость, сила духа, умение любить, мужество, сострадание, совесть, доброта и т.д.) **Слайд 9**

Практическая работа. На слайде 10 темы ИС.

1.1	Что важно победить в самом себе?
1.2	Что значит идти дорогой чести?
1.3	Когда человек становится личностью?
1.4	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?
1.5	Можно ли считать, что надежда – это проявление силы духа человека?
1.6	Что такое истинная храбрость на войне?

Учитель: Дети, вашему вниманию представлены темы итогового сочинения, специально подобранные так, что к каждой теме в качестве литературного аргумента можно привести рассказ «Судьба человека». Ваша задача - выбрать одну из тем и написать вступление в формате итогового сочинения.

Организация работы в парах: сильные ученики после написания своих вариантов помогают слабым.

- Написание вступлений к сочинению. Учитель предлагает обучающимся зачитать свои варианты. После каждого прочтения учитель задаёт вопросы (хвалит, предлагает обсудить, исправить, эмоционально реагирует, проявляет интерес и т.п.)

Учитель:

- Ребята, как связана тема нашего урока с сегодняшним днём? Ответы обучающихся.
- Да, ребята, в настоящее время наши соотечественники принимают участие в специальной военной операции. Многие якутяне пошли на СВО добровольцами, чтобы мы жили спокойно, мирно, чтобы защитить нас от врагов. И в это непростое время мы должны сплотиться, помогать нашим защитникам, также наша задача – учиться, быть счастливыми назло нашим врагам. К сожалению, среди наших солдат есть потери. Предлагаю всем минутой молчания почтить погибших солдат. (Минута молчания).

Рефлексия.

- Наш урок подошёл к концу. Выскажите, пожалуйста, своё мнение о рассказе и об уроке, продолжив одно из предложений.

Слайд 11

Сегодня я узнал(а)....

За урок я бы поставил(а) себе..., потому что...

За время урока я понял(а), что...

Рассказ Шолохова заставил меня задуматься о....

Рассказ « Судьба человека» актуален для нашего времени, потому что...

Смысл рассказа «Судьба человека» заключается, по моему мнению, в...

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Домашнее задание - закончить сочинение.