

Детский сад № 36 «Алмазик» - филиал АН ДОО «Алмазик»

Дидактическое пособие «Экономический куб»



Рахлеева Александра Валерьевна,
воспитатель

г. Удачный
2024 г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Поэтому я решила создать дидактическое пособие «Экономический куб».



Цель: формирование предпосылок финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями.
- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
- Стимулировать мотивацию к бережливости, умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.
- Формировать правильные отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.



Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игр по финансовой грамотности стимулируется познавательная мотивация воспитанников, развивается творческий потенциал ребенка, формируются навыки адаптации к современному обществу, максимально полно используется интерес детей вхождения в мир экономики, расширяются представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.



ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РАЗРАБОТКА ПОСОБИЯ

Данное пособие изготовлено из плотного картона и сделано в форме куба, изготовлены пустые карточки, на которые приклеиваются карточки – схемы. Все это заламинировано для длительной игры. На карточки – схемы подобраны картинки по темам «Доходы и расходы» и «Хочу – надо».



Дидактическое пособие «Экономический куб» включает в себя две игры: «Доходы и расходы семьи» и «Хочу - надо», которые расположены на противоположных гранях куба.

Использовать куб можно в организованной и самостоятельной детской деятельности, как в индивидуальной, так и в групповой формах работы.



1 ВАРИАНТ ИГРЫ – «ДОХОДЫ - РАСХОДЫ»

Цель игры: познакомить детей с понятиями «доход», «расход», «бюджет», сформировать представления о семейном бюджете и его планировании.

В данной игре формируем представления о доходах и расходах семьи.

Для того, чтобы дети имели представления о доходах и расходах семьи предложили родителям вместе с детьми распределить бюджет семьи.





Правила данной игры: дети разбирают карточки — схемы доходов и необходимых расходов.

Задача детей — распределить бюджет семьи, не забывая выделять важные потребности.

Дети рассматривают карточки-схемы, выкладывают на куб, называют предметы, отвечают на вопросы.

Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберет свои карточки.

В данном варианте игры формируем представления о семейном бюджете его планировании; о потребностях людей и возможностях их удовлетворения.



2 ВАРИАНТ ИГРЫ – «ХОЧУ – НАДО»

Цель игры: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо».

В игре «Хочу – надо» формируем умения различать, что хочется и что необходимо купить за деньги.

Ребенок определяет, к какому понятию — «хочу» или «надо» — относится изображённый на карточке предмет, приклеивает картинку на соответствующее панно и объясняет свой выбор.

В данном варианте игры формируются представления о потребностях людей, закрепляются умения определять реальные потребности в приобретении определенных товаров, формируется представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают, дается представление детям о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых, мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, развивает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие грамотной личности, поэтому в этом возрасте должны быть заложены не просто азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию, образованию и труду на протяжении всей жизни.



Таким образом, «Экономический куб» позволяет формировать предпосылки финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

