

Применение авторских стихов на якутском языке в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста

У многих детей раннего возраста, пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, кушать, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма.

Потешки и стихи играют большую роль в развитии и воспитании ребенка. При формировании навыков самообслуживания у детей стихи и потешки настраивают и побуждают к самостоятельным действиям. Кроме этого они развивают речь, развлекают детей, воспитывают их, побуждают к активности, налаживают эмоциональный контакт ребенка со взрослыми, формируют чувство юмора.

Потешки и стихи способствуют:

- расширению знаний об окружающем мире;
- воспитанию и обучению детей культурно-гигиеническим навыкам;
- развитию речи и обогащению словарного запаса;
- эмоциональному и тактильному контакту ребенка и взрослого;
- развитию общей и мелкой моторики;
- развитию музыкального слуха и чувства ритма;
- развитию эмоций;
- развитию воображения, активизации мыслительной деятельности.

Новизна: авторские потешки и стихи представляют собой прекрасный речевой материал для якутских национальных детских садов, который можно использовать во всех видах детской деятельности (НОД, режимные моменты, игры, физминутки и др.).

Цель работы: формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, самообслуживания детей раннего возраста через авторские стихи на якутском языке.

Задачи:

1. Сочинить потешки и стихи на якутском языке и составить картотеку;
2. Применить картотеку потешек и стихов в процессе обучения и воспитания культурно-гигиеническим навыкам детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты:

- развитие самостоятельности в самообслуживании;
- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Развитие речи и обогащение словарного запаса у детей;
- Развитие общей и мелкой моторики детей;

- Развитие у детей любознательности, положительных эмоций, познавательной активности и коммуникативных навыков на родном языке.

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу, при этом работает механизм подражания).

Формируя у детей навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться. Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно.

Ознакомление детей с новым заданием по самообслуживанию, закрепление навыка наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

Самостоятельность имеет важное значение в жизни детей раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью.

Приложение 1

**Авторские стихи для формирования навыков самообслуживания
(Готовцева Е.В., Адамова М.А, Афанасьева А.Е.)**

1.Потешки и стихи, сопровождающие различные культурно - гигиенические мероприятия, которые учат детей умываться, одеваться, делать зарядку, есть за столом, причёсываться.

Тургэнник таннабын,
Таьырдыа тахсабын,
Салгынна сылдабын,
Сасыа ооньюубун.

Утуйан турабын
Уунан суунабын,
Чэбдик буолабын,
Сэргэх сылдабын.

Турун, турун турдубут
Таннын, таннын бардыбыт
Тиинэ кыыс тимэбин тистэ,
Биикэ кыыс баттабын тараанна,
Буоба уол бачыынкатын баанна,
Ыстапаан уол ыстаанын кэттэ.

Мин илиибин суунабын,
Баттахпын тараанабын,
Бэйэбин корунэбин,
Онтон набаа уорэбин.

Кыра кыыс илиитэ
Кырааскаба киртийдэ
Кыраннаах ууга
Кылбаччы суунна.

Аһыыр кэмнэ кэпсэтэр,
Оболордуун этиһэр,
Аһы ооньюур оностор
Көнгүллэммэт, доботтор!

Мин бэйэм таннабын,
Ыстааммын кэтэбин,
Улахан оѳобун,
Барытын сатыбын!

Илиибитин кетөбүөххэ,
Күүскэ-күүскэ таһыныхха,
Үөһээ-үөһээ ыстаныхха,
Эргичийэн ылыхха,
Миэстэбитигэр олоруохха!

Детсадка бараары
Бириэмэбэр уһуктабын,
Кыһаллан суунабын,
Ыраас танас кэтэбин,
Баттахпын тараанабын,
Уонна сүүрэ турабын.

Көнгүл кэмгэ мэниктээн,
Онньуурдары ыһабыт,
Аһыыр кэм чугаһаан,
Төттөрү хомуйабыт.

Уһуйааммар күнүһүн
Утуйардыы онгостобун,
Олоппоско танаспын
Сааһылааммын уурабын.

Базовые навыки самообслуживания:

Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:

- носовым платком;
- полотенцем;
- горшком;
- расчёской;
- салфеткой.

2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).

3. Пить из чашки, держа её двумя руками.

4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Учимся умываться

- Завернуть рукава одежды
- Взять мыло и намылить руки – сделать белые перчатки
- Смыть мыло под струей воды
- Вымыть лицо (взрослый называет каждую его часть). Учимся сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, с усилием «выдуть» струю воздуха.
- Еще раз обмыть руки водой
- Снять полотенце
- Насухо вытереть лицо и руки (взрослый называет части тела и лица, которые вытираются)
- Предложить посмотреть в зеркало: «Вот какой я чистенький»

Учимся пользоваться полотенцем

- Предложить ребенку снять полотенце с крючка
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица
- Освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движением руки, спрятанной под полотенцем

- Поменять руки местами

Все действия сопровождаются оживленным разговором с малышом и, при необходимости, показом.

Учимся пользоваться носовым платком

- Знать назначение носового платка
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, и т.п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать его по назначению
- Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман
- Обращать внимание на чистоту носового платка

Учим пользоваться расческой

- Знать свою расческу и место, где она лежит
- Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования
- Исключить возможность пользования чужой расческой

Учимся пользоваться зеркалом

- Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду)
- подводить малыша к зеркалу, обращать внимание на чистоту одежды и лица