

«Развитие эмоциональной сферы воспитанников центра посредством игры»

Борисова Наталья Владимировна,
воспитатель ГКУ РС(Я) «ХЦССВ»
п. Мохсоглох.
Хангаласский улус

Одной из центральных проблем детей, воспитанников центра является проблема эмоционально-волевого развития. Эмоциональная сфера детей, воспитывающихся вне семьи, отличается от эмоциональной сферы ровесников, растущих в семье. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, не готовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, пассивности, депрессии и т.д. В литературе нет единого подхода к решению проблемы воспитания ребенка, растущего вне семьи. Эта проблема недостаточно разработана и практически значима.

Причины разные для попадания детей в центр, но, несмотря на это, все дети испытывают похожие чувства - это тоска, отчаяние, агрессивность по отношению к центру и тем, кто в нем работает и живёт. И причиной является разрушение уже сложившихся отношений. Это нарушение ребёнок не может восполнить ничем. Кроме того, при попадании в центр происходит ограничение потока информации, к которому привык человек, прежние отношения разрушились, а новые ещё не сложились, и ребёнок оказывается, как бы, не вписанным ни в какие отношения. А это состояние откладывается в личном опыте детей как неудача, имеющая последствия для всей жизни.

Ребенок, растущий в условиях центра, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто подвержены негативным реакциям на общественные процессы - апатии, потребительскому отношению к жизни, асоциальному поведению. Они часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться.

Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе с взрослыми у детей не возникает. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т.п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Дети, воспитывающиеся в условиях центра, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод. Дети привыкают, что в их жизни от них ничего не зависит, и нередко ощущают себя беспомощными маленькими неудачниками, как следствие нарушается психическое развитие, искажается их эмоциональная сфера.

Дети не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, во-вторых, управлять своими эмоциями. А понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Кроме того, эмоции представляют собой важнейший компонент в целостной картине поведения воспитанников, их

деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Воспитанники нашего центра не являются исключением, практически все они испытывают дефицит общения с взрослыми, нуждаются в нем. И наша задача состоит в том, что мы должны помочь детям научиться понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Особая роль по развитию эмоциональной сферы детей принадлежит методам и технологиям, согласно которым ребенку предоставляется возможность получить, прожить и осознать свой эмоциональный опыт.

В рамках данного направления надо разработать и реализовать в практической деятельности систему работы по эмоциональному развитию воспитанников.

Поскольку наши дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, можно включить занятия по развитию способности к сопереживанию и осмыслению эмоций другого, посредством различных игр: развивающих, сюжетно-ролевых, дидактических, для развития навыков общения и эмоций.

Исходя из этого, считаем необходимым изучить особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников детского дома, конкретнее - негативные особенности - для разработки мероприятий по их возможной коррекции.

Литература.

- «Психическое развитие воспитанников детского дома» под ред. И.В.Дубровиной – М.: педагогика, 1990.
- А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Психология сиротства. Изд.3-е. – СПб.: Питер, 2007.
- Социализация личности и образования: от теории к практике. – Н.Тагил: НТФ ИРРО,2002.
- Л.М. Шипицына. Психология детей-сирот. Изд-во СПб. Ун-та, 2005.
- Д.Б. Эльконин. Детская психология: Учебное пособие / Ред. – сост. Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Интернет-ресурсы.