

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное учреждение «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка урока математики в 2 классе  
по теме «Единицы измерения. Метр»  
Программа «Школа России»

Учитель начальных классов  
Павлова Розалия Филипповна

2020 г.

## **Аннотация**

Урок разработан в соответствии ФГОС с содержанием программы по математике во 2 классе (М.И.Моро, М.А.Бантова УМК «Школа России») по теме «Единицы измерения. Метр». Используется деятельностный метод обучения. Наглядный материал оформлен в виде презентации в Power Point. Адресовано учителям начальных классов.

## «Единицы измерения. Метр»

### **Цели:**

организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о новой единице измерения длины – метре;

**Личностные УУД:** сформировать учебную мотивацию, ориентируясь на моральные нормы.

**Регулятивные УУД:** развивать способность выделять учебную цель, планировать выполнение задач, контролировать и оценивать свои результаты.

### **Коммуникативные УУД:**

- отвечать на вопросы;
- осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении;
- допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Метод обучения:** деятельностный

**Оборудование:** · мультимедиа проектор; компьютер, экран; презентация; индивидуальные «волшебные экраны»; историческая справка; 4 модели метра из бумаги; цветные полоски бумаги длиной 1 дм; клей; учебник, тетрадь; «Карта успеха» для каждой группы; карточки для творческого применения открытых знаний для каждой группы; «Опросник» для самодиагностики для каждого ученика; разные модели метра.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД, выполняемые учащимися на данных этапах
<p><b>I Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p>Здравствуйте, дети! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Я желаю вам сегодня на уроке удачи, точных расчетов и вычислений, новых открытий. Слайд. - Какую тему вы изучаете в настоящее время на уроках математики?</p>	<p>Учащиеся поворачиваются в парах лицом друг к другу, берутся за руки и улыбаются.</p>	<p>- <i>самоопределение (Л);</i> - <i>смыслообразование (Л);</i> - <i>целеполагание (П);</i> - <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</i></p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b> Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.</p>	<p>Математический диктант. – Найдите разность чисел 45 и 23 – Первое слагаемое – 38, второе – 19. Найдите значение суммы – Уменьшите 60 на 34 – На сколько 73 больше 60? Уменьшаемое – 30, вычитаемое – 16. Найдите разность – Найдите сумму чисел 38 и 12</p>	<p>Дети записывают ответы в тетрадях, обмениваются тетрадями и проверяют.</p>	<p>-<i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, (П);</i> - <i>извлечение необходимой информации из текстов (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i></p>

	<p>– (На слайде появляются ответы: 22, 57, 26, 13, 14, 50 Молодцы!</p> <p>- Знайка к нам в гости идет. Что он в руках несет? Для чего линейка служит?</p>	<p>Линейку. Чертить, измерять.</p>	<p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- выполнение пробного учебного действия (Р);</p>
<p><b>III Постановка проблемы</b></p> <p>Цель:</p> <p>1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;</p>	<p>У нас есть линейки? Давайте мы измерим длину нашей доски.</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Кто еще хочет попробовать? (выбираю ученика с короткой линейкой)</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Что вы думаете об итогах измерения?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Давайте все измерьте длину своей парты вместе с соседом</p> <p>- Что получилось?</p> <p>- Почему ответы разные?</p> <p>- Почему у некоторых ответы одинаковые?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p>	<p>1 ученик измеряет длину доски линейкой.</p> <p>- Ответ (столько линеек)</p> <p>- другой ответ.</p> <p>- ответы детей</p> <p>- ответы</p> <p>- линейки разные</p> <p>- линейки одинаковые</p> <p>- с одинаковой линейкой – одинаковые ответы, с разными линейками – разные ответы.</p>	<p>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p> <p>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>- аргументация своего мнения (К);</p> <p>- учет разных мнений (К);</p>

	<p>- Чем еще можно измерить длину?</p> <p>- Я приготовила веревки, полоски. Кто хочет измерить веревкой свою парту, кто полоской? (если все хотят – раздаю, но всем не хватает) Чем еще измерить?</p> <p>- Что получилось?</p>	<p>- ответы детей</p> <p>- разные ответы, дети измеряют чем хотят.</p> <p>– разные ответы</p>	
<p><b>V. «Открытие» нового знания</b>  Цель:  1) сформулировать цель урока;  2) организовать коммуникативное взаимодействие (в «группах», фронтально) для построения нового способа действия;  строят план достижения цели;  3) зафиксировать новый способ действия.</p>	<p>- А парты разные? Все измерили одинаковые парты, а получились разные ответы. Почему?</p> <p>- Правильно, меры длины разные.  -Какой вывод тогда сделаем?  Измеряли разными предметами. Это не очень удобно, поэтому люди придумали <b>меры длины</b>.  Какие меры длины знаете?  Километр будем изучать в 3 классе.</p> <p>- Подумайте, как будет называться тема сегодняшнего урока. О чем пойдет речь?</p> <p>- Верно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой</p>	<p>- измеряли разными предметами.</p> <p>- С разными мерами получаются разные ответы</p> <p>Сантиметр, дециметр, километр, метр</p> <p>Метр</p>	

	<p>единицей измерения – метром; узнаем соотношение м и см, м и дм. Будем учиться измерять и записывать длину разных предметов, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах. Познакомимся с разными инструментами (рулетка, деревянный метр, метр для шитья)</p> <p>В каждой группе даются карточки с информацией «Историческая справка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой считают единицу измерения метр?</li> <li>- Почему неудобно было пользоваться единицами длины, которые раньше существовали?</li> <li>- Как принято обозначать метр в математике?</li> <li>- Какие бывают модели метра? (У каждой группы на столе появляется демонстрационный деревянный метр, рулетка, метр для шитья. Практическое знакомство.)</li> <li>- Вы всё узнали о метре?</li> </ul>	<p>Дети самостоятельно по группам выбирают информацию о метре в соответствии с планом. Метр – самая главная единица измерения. Это родоначальник большого семейства единиц, которое носит его имя (Метрическая система мер). Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции. Так как нельзя правильно измерить что-либо с помощью разных мерок. Так родилась новая единица измерения – метр – с постоянной одинаковой величиной во всех странах.</p>
--	--	---

	<p>-Для этого мы отправимся в исследовательскую лабораторию, где вы найдёте ответ на этот вопрос.</p> <p><i>Каждая группа, завершив работу, вывешивает на классную доску свою модель бумажного метра с наклеенными на нём полосками в 1 дм. Ниже заполняет таблицу о соотношении метра и дм; метра и см.</i></p> <p><i>Сравниваем результаты. Вывод.</i></p> <table border="1" data-bbox="577 678 1037 770"> <tr> <td><math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math></td> </tr> <tr> <td><math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math></td> </tr> </table> <p>Проверяем свой вывод по учебнику.</p> <p>Слайды. Физминутка.</p>	$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$	$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$	<p>В математике принято сокращённо обозначать единицу длины – метр одной буквой М .</p> <p>Бывают разные модели метра: деревянный, как у нас в классе, железный - рулетка для измерения досок, окон и многих других больших предметов; метр для шитья – им удобно снимать мерки. Не знаем соотношение метра и дециметра, метра и сантиметра. Выдвигают свои предположения (гипотезы), как это сделать.</p> <p>Дети работают в группах. Приклеивают разноцветные полоски 1дм на бумажную модель метра;</p>
$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$				
$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$				
<p><b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p>Цель:</p> <p>1) зафиксировать умение измерять,</p>	<p>Возвращаемся к измерению длины и ширины ученического стола с помощью рулетки. Записываем результат в тетради.</p> <p>Длина – <math>1 \text{ м } 20 \text{ см} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм} = 120 \text{ см}</math>;</p> <p>Ширина = <math>50 \text{ см} = 5 \text{ дм}</math></p>	<p>Учащиеся объясняют, что удобнее выполнять измерения длины в данном случае рулеткой или демонстрационным метром. Записать длину стола в метрах и сантиметрах.</p>		



<p>записывать длину предметов в см, дм, м.</p>		<p>Объясняют, пользуясь полученными данными, перевод метра в см или дм и наоборот.</p>	
<p><b>VII.</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Цель: 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на умение измерять, записывать длину предметов в см, дм, м. 2) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;</p>	<p>Работа по учебнику в тетрадях : выполняют задания стр. 13 № 4, стр. 15 № 29. Проверка.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания стр. 8 № 160, стр. 49 № 162.(учебник «Математика 2 класс» авт. Моро)</p>	
<p><b>VIII Включение в систему знаний и повторение.</b> Цель: 1) тренировать навыки использования нового содержания</p>	<p><b>Творческое применение открытых знаний.</b> Каждая группа получает практическое задание и записывает результат в таблице. - <i>Эти знания и умения пригодятся вам в обычной жизни?</i></p>	<p>С помощью рулетки 1 группа измеряет и записывает длину классной комнаты; 2 группа - длину и высоту классной доски;</p>	

<p>совместно с ранее изученным. Форма работы: в группах.</p>		<p>3 группа – длину и ширину классной двери; 4 группа – ширину и высоту шкафа. Самопроверка по эталону. Это необходимо, чтобы купить в квартиру шторы или ковёр; и т. д.</p>	
<p><b><i>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i></b> Цель: 1) зафиксировать новое правило, изученное на уроке; 2) оценить результаты собственной деятельности; 3) согласовать домашнее задание</p>	<p>- Что нового вы узнали на уроке? - Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения? - Какую цель перед собой поставили? - Каким способом действовали? - Достигли ли поставленной цели? Объясните свою позицию. - Кто нам больше всех помог сегодня на уроке, кого мы можем поблагодарить? - Какие затруднения остались? Над чем надо еще поработать? - Как вы думаете, каким будет ваш следующий шаг? <i>Обсуждение домашнего задания.</i> <i>Слайд.</i> <i>Обязательная часть:</i> стр. 13 № 6 из учебника.</p>	<p>Индивидуальные ответы на вопросы. Учащиеся оценивают свою собственную работу</p>	<p><i>-рефлексия способов и условий действия (П);</i> <i>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Л);</i> <i>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</i> <i>- адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности (Л);</i> <i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i> <i>- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (Ю):</i></p>

	<p><i>По желанию:</i> определить длину и ширину ковра для своей комнаты; найти его периметр.</p>		<p>- использование критериев для обоснования своего суждения (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>
--	--	--	--