

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Егенская основная общеобразовательная школа» МР Томпонский район
678724 с, Ударник, ул. Ф. Павловой, 15 тел. директора ((841153)29-3-01); факс-29-3-01, E mail:
udarnic@mail.ru

Организация и реализация программы
авторского проекта классного руководителя

«Саха саргыта»

(формирование гражданско - патриотического воспитания школьников на
традициях народа саха в условиях реализации ФГОС)

выполнила:

Слепцова Саргылана Васильевна

учитель начальных классов

МКОУ «Егенская основная общеобразовательная школа»

МР Томпонский район

с.т 89918245774

Ударник, 2025

Слепцова Саргылана Васильевна

учитель начальных классов МКОУ «Егенская основная общеобразовательная школа»
МР Томпонский район, с Ударник Республика Саха (Я)

sargylana.slepцова@mail.ru

Авторский проект «Саха саргыта»

«Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС»

Аннотация: Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Ключевые слова: этнопедагогическая культура, воспитательные идеи, учебно-воспитательный процесс.

Основной материал статьи:

Программа проекта «Саха саргыта» «Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС».

В условиях переосмысления общечеловеческих и национальных ценностей общество вновь обращается к культурному наследию каждого народа, что ведет к необходимости возрождения этнопедагогической культуры, духовно-нравственных сокровищ, восстановления лучших народных традиций и обычаев, сохранения и развития прогрессивных сторон присущего этносу менталитета. Изученный нами материал показал, что формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха в учебно-воспитательном процессе до сих пор не являлось предметом специального педагогического исследования.

Все это ставит перед исследователями **задачу** не только выяснения основных принципов и практики нравственной культуры, ее места и роли в общественной жизни, всестороннего изучения формирования, функционирования и развития нравственной культуры как на уровне общества, так и отдельной личности, но и поиск средств воспитания нравственности у детей. Ребенок, потерявший исток национального самосознания, точнее, не впитывавший в себя дух своей нации, теряет свою индивидуальность, волю к жизни, вырастает неопределенным, равнодушным, серым, без инициативным, потерянным человеком, не помнящим своих истоков. Такой человек делает только количественный

вклад в продолжение рода (аатыгар эрэ киһи). Через таких людей происходит утечка духовного богатства народа, как вода из прохудившегося сосуда (тэһэ5эс иһит).

Все вышесказанное и определило проблему нашего исследования: каковы условия, необходимые для формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС.

Научно-теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование ответа на этот вопрос составляет

Цель : формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, гармоничной (Чөл), всесторонне развитой, совершенной личности (айыы киһитэ), (дэгиттэр), имеющей высокие человеческие качества (киһилии), Это не некая абстрактная цель, а конкретная, реальная установка для семейного воспитания детей.

Актуальность настоящего исследования.

С учетом возрастающей актуальности рассматриваемой проблемы и была определена тема научного исследования: «Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС»

Объект исследования: учебно-воспитательная работа по формированию гражданско-патриотического воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС .

Предмет исследования: процесс формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха в условиях реализации ФГОС.

Задачи исследования:

- определить сущность и содержание нравственной культуры младших школьников на основе анализа литературы по теме исследования;
- выявить народные традиции саха как эффективные средства формирования нравственной культуры младших школьников;
- осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности их включения в современный учебно-воспитательный процесс;
- разработать практические рекомендации для учителей и родителей по формированию духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха будет наиболее успешным, если:

целенаправленно осуществляется этическое просвещение, обеспечивающее самоопределение школьников в системе нравственных, культурных и социальных ценностей;

прогрессивные идеи, традиции и опыт народной педагогики целенаправленно включаются и интегрируются в содержание и формы учебно-воспитательного процесса школы;

содержание нравственного воспитания школьников ориентируется на уровень развития представлений детей о взаимосвязях «человек - человек», «человек - общество», «человек - природа»;

учащийся приобщается к доступным, нравственно ориентированным формам и видам деятельности, при этом воспитатель выступает примером носителя и проводника нравственной культуры.

Методологическую основу исследования составили философские, культурологические и психолого-педагогические подходы к проблеме нравственной культуры, положения психологии и педагогики об особенностях развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:-теоретический анализ педагогической, философской, социологической, культурологической, этнопедагогической литературы с целью создания теоретического представления планируемой деятельности;

Исследование проводится в три этапа:

На первом этапе исследования осуществляется предварительное ознакомление с актуальными проблемами воспитания и образования, анализируется философская, культурологическая, этнографическая, социологическая, психолого-педагогическая и этнопедагогическая литература. Определяются основные направления научного поиска. Проводится сбор первичного фактического материала в семьях.

На втором этапе разрабатывается структура научного исследования, определяется ее методологические положения. Основное место занимает разработка научного аппарата и обоснование теоретической концепции исследования. Проводится опытно-экспериментальная работа, позволяющая осуществить проверку выдвигаемых теоретических положений.

На третьем этапе осуществляется апробация полученных результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- раскрыть сущность и содержание нравственной культуры в контексте ее

формирования духовно- нравственного воспитания у младших школьников на традициях народной педагогики саха в условиях реализации ФГОС;

- теоретически и экспериментально обосновать методы и особенности процесса формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, проанализировать аспекты этнопедагогического диалога культур как эффективного средства нравственного формирования личности;

- обосновать и реализовать на практике систему мер, направленных на формирование диалогической позиции учителей в работе с учащимися;

- определить совокупность условий, обеспечивающих эффективность

взаимодействия учителей и учащихся в процессе формирования духовно- нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в создании возможностей познать многовековую мудрость воспитания якутов на идеях и традициях народной педагогики; в обеспечении использования материалов исследования педагогами в учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы, в работе по педагогическому просвещению родителей.

Результаты исследования открывают широкие перспективы для обновления содержания обучения гуманитарным дисциплинам, и могут быть использованы в разработке учебных планов, программ и пособий нового поколения для дальнейшего научно-методического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школах Республики Саха (Якутия).

Программа является:

- социально-педагогической;
- организационно-педагогической;
- межотраслевой

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами Томпонского района.

Содержательные линии программы

- Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Томпонского района.
- Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

- Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей якутского народа в единстве разнообразных видов деятельности.
- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента

Сроки реализации программы:

Младший школьный возраст – период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому именно в этом возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с благотворными устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь».

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

- 1 класс «Мой дом – моя семья».
- 2 класс «Моя школа. Мой Томпонский район».
- 3 класс «Город Якутск – столица Якутии».
- 4 класс «Якутия —частица России»

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает: система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и Якутии, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Список цитируемой литературы:

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М. Мысль, 1988.-253 с.
2. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск: Книжное издательство, 1979.- 182 с.
3. Будущее якутского села: Сборник материалов 3 республиканской научно-практической конференции: В 2 т.- Якутск, 2000. 199 с.
4. Винокурова У.А. Ценностные ориентации якутов в условиях урбанизации/ Отв. ред. Е.С. Кузьмин. Новосибирск: Изд.-во «Наука», 1992. -144 с. (РАН. Сиб. отд.-ние. Якут, ин-т языка, литературы и истории).
5. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей народов Севера: В помощь учителю школ Крайнего Севера. Якутск, 1997. - 102 с.
6. Волков Г.Н. Нравственное воспитание учащихся 4-8 классов сельской начальной школы: Пособие для учителя. -М., 1986.
7. Выготский Л.С. Сборник сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология / Под ред. ДБ. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / М.: Русский язык. - 1978. - Т. 1.
9. Егоров В.Н., Неустроев Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. М.: Academia, 2003. 224 с.
10. Жирков Е.П. Как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия): Статьи и материалы. М.: Просвещение, 1992. - 239 с.
11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. - 324
12. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. /Под ред.А.И. Пискунова. М. 1982. В 2-х т. Т. 2 / 576 с.
13. Корнилова А.Г. Теоретические основы социализации личности // совершенствование образовательной системы в Республике Саха (Якутия). Якутск: Изд-воЯГУ, 1996. С. 9-11.
14. Кычкина А.А. Прогностическая модель современной сельской школы РС(Я).- ИПКРО.Якутск.- Изд-Во. МО РС (Я).-2001.-112 с.
15. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта -Челябинск; Южн-Урал. кн. изд., 1988.-264 с.
16. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. Минск, 1997, 210с.