

Технологическая карта открытого урока
Тип урока: урок подведение под понятие
Тема урока: “Понятие времени Present Continuous”

Дата:

Учитель: Богданова Ирина Антоновна

Предмет: Английский язык

УМК: «Spotlight.Английский в фокусе» 4 класс. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подляко, В.Эванс

Класс: 4

Тип урока: урок подведение под понятие

Тема урока: “Понятие времени Present Continuous”.

Цель урока: создать условие для выведения определения понятия и знания форм Present Continuous

Задачи:

Обучающая: создать условия для открытия понятия «Present Continuous».

Развивающая: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Воспитательная: умение слушать и слышать друг друга, работать в паре (группе).

Оборудование: УМК «Spotlight» 4 класс, компьютер, проектор, аудиоколонки, презентация

Ход урока

I. Организационный момент

T: Good morning, children! I'm glad to see you.

CH: Good morning, Irina Antonovna!

T: How are you?

CH:

T: Thank you very much, sit down.

What date is it today?

CH: (отвечают на вопрос)

T: What is the weather like today?

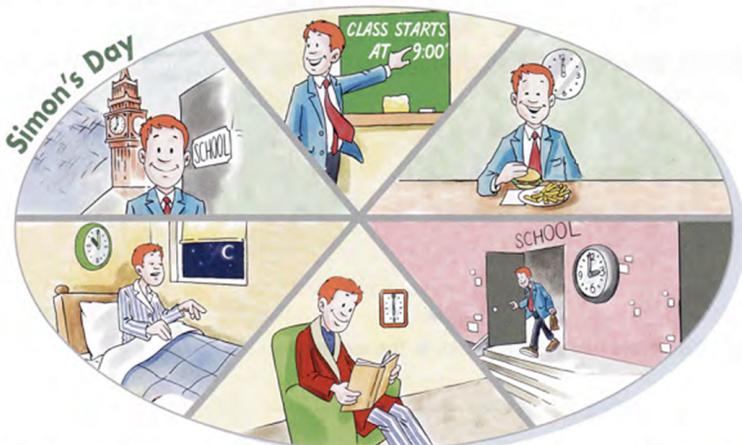
CH: (отвечают на вопрос)

T: Today we have an unusual lesson. We have guests. That's why don't be shy, be active.

II. Актуализация знаний

T: Now, look at the board please!

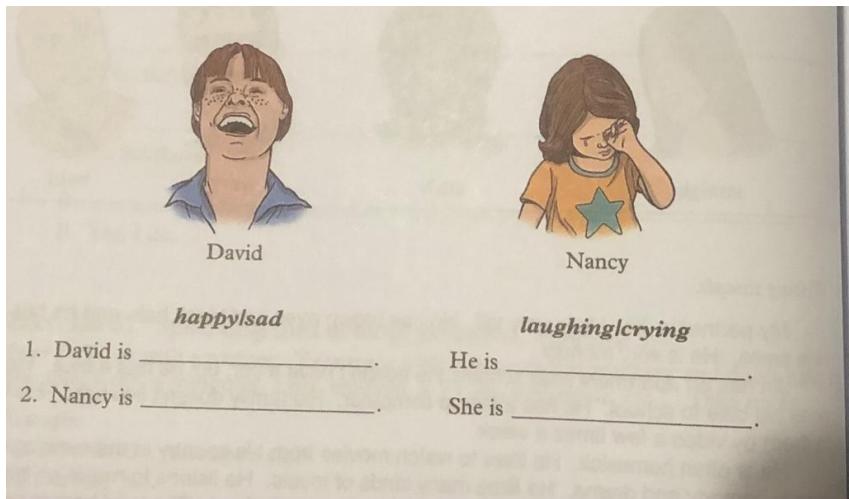
3 Look at the pictures and complete the sentences.



- | | |
|--|--|
| 1 Simon <i>lives</i> (live) in London. | 5 He (finish) work at 3 o'clock. |
| 2 He (work) in a school. | 6 He (read) books in the evenings. |
| 3 He (start) work at 9 o'clock. | 7 He (go) to bed at 10 o'clock in the evening. |
| 4 He (have) lunch at 12 o'clock. | |

III. Этап разрыва

T: Now look at the board again? Fill in the words in these sentences.



CH:

IV. Проблемный вопрос

T: So, tell me, please, do you know in what grammar tense are sentences written ?

CH: No

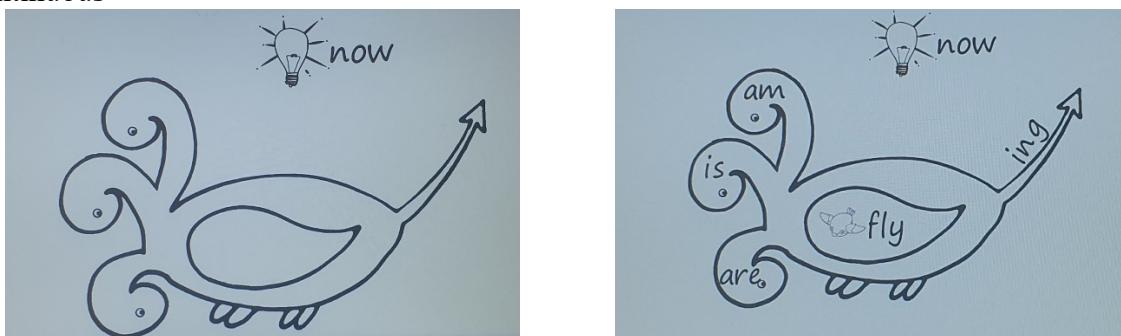
V. Целеполагание

T: What is the aim of our lesson?

CH: we have to know what is the Present Continuous

VI. Первичное усвоение новых знаний

T: Open your copybooks, write down the date The 30th of November and the theme of the lesson “Present Continuous”



VII. Первичная проверка понимания

T: There are some verbs on the desk. Your task is to show the action with this verb and your classmates will say this sentence in present continuous.

Verbs:

Fly, read, write, go, run, cry, eat, sleep, play, swim

CH: выходят к доске и показывают движения, остальные должны сказать его действия в Present Continuous

T: let's do the exercise in written form



VIII. Рефлексия

Т:

I can do all the tasks in Present Continuous Я полностью выполнил задания на уроке	I can do the tasks, but I need practice in Present Continuous Я выполнил задания с ошибками	I can't do the tasks in Present Continuous Я не смог справиться с заданиями на уроке

IX. Подведение итогов урока

T: Present Continuous – это действие, которое происходит СЕЙЧАС
Слово помощник - now

Самоанализ проведенного урока

1. Общая характеристика урока

Данный урок составлен на основе Авторской программы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подляко, В.Эванс «Английский в фокусе» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва, Просвещение, 2023.

Тип урока: урок подведение под понятие

Тема урока: “Понятие времени Present Continuous”.

Цель урока: создать условие для выведения определения понятия и знания форм Present Continuous

Задачи:

Обучающая: создать условия для открытия понятия «Present Continuous».

Развивающая: умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Воспитательная: умение слушать и слышать друг друга, работать в паре (группе).

Оборудование: УМК «Spotlight» 4 класс, компьютер, проектор, аудиоколонки, презентация

Урок реализован в логике системно-деятельностного подхода: знание не давалось в готовом виде, а «открывалось» учениками в процессе поисковой деятельности.

2. Структура и логика занятия

Занятие выстроено по этапам, обеспечивающим постепенное погружение в новое понятие:

Организационный момент — создание благоприятного психологического настроя, включение в иноязычную среду.

Актуализация знаний — опора на уже известное (Present Simple) для осознания недостаточности имеющихся средств выражения.

Этап разрыва — провоцирование когнитивного конфликта: «Как сказать, что действие происходит прямо сейчас?»

Целеполагание — совместное формулирование цели урока, повышение мотивации.

Первичное усвоение знаний — выведение правила, фиксация схемы, осмысление маркера *now*.

Первичная проверка понимания — комбинированная практика (двигательная и письменная).

Рефлексия — осознанная самооценка результатов.

Подведение итогов и домашнее задание — систематизация знаний, перенос в новую ситуацию.

Логика «от известного к неизвестному», «от проблемы к решению» обеспечила естественность введения грамматического материала.

3. Методы и приёмы

В ходе урока использованы:

- **проблемно-поисковый метод** (создание ситуации познавательного затруднения);
- **наглядность** (схема образования Present Continuous, картинки, двигательные образы);
- **коммуникативный подход** (речевые ситуации, парное взаимодействие);
- **дифференциация** (трёхуровневая рефлексия, потенциальные карточки разного уровня сложности);
- **игровые элементы** (показ действий, угадывание).

Сочетание визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей соответствовало возрастным особенностям младших школьников и способствовало прочному усвоению материала.

4. Деятельность участников образовательного процесса

Учитель выполнял функцию организатора познавательной деятельности:

- направлял поиск через открытые вопросы;
- предоставлял опорные схемы;
- обеспечивал обратную связь;
- регулировал темп и нагрузку.

Учащиеся были активными субъектами обучения:

- выявляли проблему;
- выдвигали гипотезы;
- выводили правило;
- применяли знание в устной и письменной речи;
- оценивали собственный прогресс.

Доминирование ученической активности на этапах открытия и закрепления знания соответствует требованиям ФГОС НОО.

5. Использование образовательных ресурсов

- **УМК «Spotlight»** — обеспечил лингвистическую корректность и методическую последовательность.
- **Мультимедийное оборудование** — повысило наглядность, сэкономило время на запись примеров.
- **Дидактические материалы** (карточки с глаголами, листы рефлексии) — позволили индивидуализировать работу.
- **Двигательная активность** — сняла напряжение, усилила запоминание.

6. Достижение планируемых результатов

Предметные:

- учащиеся освоили схему образования Present Continuous (*am/is/are + V-ing*);
- научились строить утвердительные предложения в Present Continuous;
- опознают маркер *now* как сигнал данного времени.

Метапредметные:

- развиты умения анализировать (сравнение Present Simple и Present Continuous);
- сформированы навыки синтеза (составление предложений по схеме);
- отработана самоконтроль (взаимопроверка, рефлексия).

Личностные:

- воспитана готовность к сотрудничеству (работа в паре);
- сформировано уважительное отношение к мнению собеседника;

- развита адекватная самооценка через рефлексию.

7. Эффективные элементы урока

- **Проблемная ситуация** мотивировала к изучению нового материала.
- **Двигательная активность** сделала абстрактную грамматику осозаемой и запоминающейся.
- **Опорная схема** стала визуальным ориентиром для всех видов деятельности.
- **Трёхступенчатая рефлексия** позволила каждому ученику осознать индивидуальный прогресс.
- **Сочетание устной и письменной практики** обеспечило комплексное закрепление.

8. Выявленные трудности и пути их преодоления

1. Путаница в формах глагола *to be* (*am/is/are*).

Решение: мини-тренировки на различение форм («хлопни, когда услышишь *is*», «подбери правильную форму к местоимению»), игровые карточки.

2. Ошибки в правописании *-ing* (например, *playning* вместо *playing*).

Решение: включение в домашние задания упражнений на правописание (глаголы на *e*, удвоение согласной).

3. Разный темп усвоения материала.

Решение: дифференцированные задания (для слабых — предложения с подсказками; для сильных — составление вопросов и отрицаний).

9. Общие выводы и перспективы

Урок достиг поставленной цели: учащиеся освоили базовую форму Present Continuous, поняли её функциональное назначение и применили знание в коммуникативно значимых ситуациях.

Рекомендации для последующих занятий:

- усилить тренировку правописания *-ing*;
- добавить упражнения на различение Present Simple и Present Continuous;
- использовать игровые форматы («Угадай, что я делаю сейчас», «Найди пару»);
- включить короткие аудитивные задания с маркером *now*.

Саморефлексия педагога:

- успешно реализован деятельностный подход;
- оправдало себя сочетание наглядности, движения и речевой практики;
- необходимо продолжать работу по индивидуализации обучения и развитию языковой интуиции учащихся.

Урок продемонстрировал, что грамотное конструирование познавательной трудности и предоставление опорных инструментов позволяют младшим школьникам осознанно осваивать грамматические понятия и применять их в речи.