

МБОУ «Намская средняя общеобразовательная школа № 1 имени И.С.Гаврильева»

Урок «Понятие о глаголе» во 2 «б» классе

Автор работы:
Осипова Варвара Спартаковна
МБОУ «Намская СОШ № 1 им.И.С.Гаврильева»
Учитель начальных классов
21 год, высшая категория
89244686376, osipowavar@yandex.ru

2021г

Пояснительная записка

- *Позиция педагога по педагогическим приоритетам, ценностям, технологиям с логическим выходом на тему урока: Современный ученик начальной школы должен в результате обучения научиться, не только читать, считать и писать, показывать результат, но и научиться учиться. И очень важно понять учителю, что от его позиции зависит очень многое. Учитель не просто создает условия для получения новых знаний и умений, а задача стоит более широкая, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика. Для создания у младших школьников положительного отношения к познавательной деятельности, направленной, в частности, на развитие мыслительных процессов, рекомендуется применять ситуацию успеха, а ее нужно создать. Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Одним из инструментов является формирование культуры умственного труда, который позволит выйти на самостоятельное конструирование собственной образовательной деятельности, поможет ребенку вырасти позитивно мыслящим, продуктивным и успешным человеком, способным достигать поставленных целей. Деятельностный подход и критическое мышление являются педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.*
- Тема урока: «Понятие о глаголе»
- Цель урока: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.
- Задачи урока:
 - Образовательные:
 - углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
 - научить учащихся находить глаголы в тексте;
 - повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
 - закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
 - учить оценивать уровень усвоения нового материала.
 - Развивающие:
 - активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
 - развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.
 - Воспитательные:
 - воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе;
 - формировать толерантность в отношениях учащихся в группе;
 - умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат
- Место урока в изучении темы (блока): первый урок в теме «Глагол»
- Тип урока: изучение нового материала
- Прогнозируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
 - Предметные:
 - находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
 - ставить вопросы к глаголам;

- повторить знания об имени существительном.
- обогащают свой словарный запас;
- расширяют свой кругозор

УУД

Личностные:

- Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
- Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Регулятивные:

- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу
- Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные:

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы

Познавательные:

- Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя
- Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков
- Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения
- Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед классом

• Дидактические средства

- Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2кл. 2часть

• Используемое оборудование

- Презентация к уроку
- Мультфильм «Мойдодыр»
- Карточки с заданиями для микрогрупп
- Карточки для рефлексии (сигнальные кружочки)

• Ключевые слова: глагол, часть речи

• Автор учебника, учебного пособия, УМК: Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 2кл. 2часть УМК «Школа России»

Этап урока/занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организация класса на работу					
<p>Организационный момент.</p> <p><i>Цель: мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой на уроке.</i></p>	<p><u>Формы:</u> фронтальная</p> <p><u>Метод:</u> М. Мотивации</p> <p>Беседа</p> <p><u>Прием:</u> Просмотр и обсуждение.</p>	<p>- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, подарим улыбку и гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут на уроке нашими помощниками. Выпрямили спинки, Приготовили ручки, Сядьте ровно за партами, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей включают в учебную деятельность</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>	<p>Результатом этого этапа подготовка учащихся к работе.</p>
II. Актуализация знаний					
<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания.</i></p>	<p><u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная</p> <p><u>Методы:</u> Беседа</p> <p><u>Прием</u> Пальчиковая гимнастика Практическая работа</p>	<p>-Мы с Вами ребята дальше продолжаем открывать секреты русского языка. Важное и нужное сегодня тоже должны будете сформулировать самостоятельно, но для этого вам необходимо быть очень внимательными.</p> <p>1) <i>Минутка чистописания.</i> <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>-Прежде, чем запишем число и месяц нашей встречи сделаем разминку</p>	<p>Записывают число, прописывают минутку чистописания</p> <p>Повторяют и рассказывают все, что знают об имени существительном.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение договариваться, вступать в диалог.</p> <p><u>Личностные:</u> умение сотрудничать, принимать позиции других людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение работать в коллективе.</p>	<p>Результатом этого этапа является создание условий для построения новых знаний.</p>

		<p>для рук. Приготовьте ручки. Чтоб красиво написать Надо пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять. Итак, пишем 25 февраля, классная работа Мальчики пишут слог тер Девочки пишут слог ве -Составьте слово. (Ветер) (Слайд1) -что вы знаете о слове ВЕТЕР?</p>			
III. Постановка УЗ или сообщение нового материала					
<p><i>Цель: подведение детей к формулирован ию темы и постановке задач урока.</i></p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная групповая Метод: Учебно мозговой- штурм. Приемы: «Кластер»</p>	<p>-Ребята, сегодня утром произошло необычайное событие. Когда я рано утром вошла в класс, то увидела здесь необычного человека в смешной шляпе. Он все время что-то делал, выполнял какие-то действия да так быстро, что, казалось, будто у него не две руки и две ноги, а несколько. 1.Создание проблемной ситуации. -Что делает этот человек? (учитель пишет на доске) (дети говорят слова читает, играет, держит, катается...) (Моег поливает, стирает,</p>	<p>Слушают учителя, предлагают свои варианты, отвечают на вопросы. Дети выполняют групповую работу по карточкам, вспоминают правила работы в группах. Каждая группа после выполнения своего задания выходит к доске и прикрепляет свой ответ. В конце формулируют тему урока.</p>	<p>Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; Коммуникативные: - воспринимать информацию на</p>	<p>Результатом этого этапа является определение цели и задачи урока.</p>

		<p>читает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначают эти слова? - На какой вопрос отвечают эти слова? Что делает? - Можно включить эти слова в одну группу? - Как будет называться эта группа? - чтобы угадать это слово нам нужно выполнить задание. <p><i>(дети выполняют задание по карточкам)</i></p> <p>5) Назовите безударную гласную в слове Г О Р А?</p> <p>2) Назовите непарный, звонкий согласный звук? Б, Х, К, Л</p> <p>6) Вставьте букву, тогда у Вас получится слово самое теплое из четырёх времен года . е т о</p> <p>3) Найдите лишнюю букву? С, К, А, Д</p> <p>4) Назовите парный, звонкий, согласный звук М, Г, Ш</p> <p>1) Найдите лишнюю букву? О, У, Г, А, Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово у нас вышло? <p style="text-align: center;">Г Л А Г О Л</p>		<p>слух, отвечать на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулировать свое мнение. - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение <p>Познавательные: выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p>	
--	--	---	--	--	--

		- Молодцы! Значит, глагол это часть речи. <i>(учитель прикрепляет карточку с названием Глагол к «Царству частей речи»)</i>			
IV. Решение УЗ					
<i>Цель: создать условие для определения новой темы, цели и задач урока; познакомить с новой частью речи «глагол».</i>	<p>Формы: Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p>Метод: Беседа</p> <p>Конструирование понятий</p> <p>Прием: Демонстрация</p> <p>Самостоятельная работа над информацией.</p>	<p>Вот перед Вами новая часть речи – глагол. Что обозначает глагол? На какие вопросы они отвечают?</p> <p>- А вот что говорит наша мудрая Сова.(слайд 3)</p> <p><i>В древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных.</i></p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя	<p>Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	Результатом этого этапа является восприятие новой информации.

V.Первичное закрепление

<p><i>Цель:</i> Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний.</p>	<p>Формы: Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Метод: Беседа</p> <p>Прием: Демонстрация Самостоятельная работа над информацией.</p>	<p>Теперь ребята посмотрим на этот текст. Прочитайте. Что Вы заметили? (слайд 4 - 5)</p> <p><i>Ранняя весна. Ласковое солнышко. Последний снег. Шумные ручейки. Скворец свою весеннюю песенку.</i></p> <p>Вывод: для чего же нужны глаголы в речи? Можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов? Почему?</p> <p>-Давайте сравним наши предположения с правилом из учебника на стр.68</p>	<p>Смотрят на текст и высказывают свое мнение. Записывают в тетрадях предложение дополняя глаголами. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новую информацию для решения учебных заданий; - самостоятельно отбирать (использовать) информацию (из различных источников), используя ее для решения поставленной задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения 	<p>Результатом этого этапа является осмысление первичного запоминания знаний.</p>
--	--	--	---	---	---

				проблем, предположений.	
VI. Физминутка					
<i>Цель: сделать физкультминутку обратив внимание на здоровьесберегающие технологии</i>	Формы: Фронтальная, индивидуальная	Физминутка Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. Молодцы, теперь садитесь!	Делают физминутку	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль за правильностью движений. Коммуникативные: умение сотрудничать, дружно выполнять упражнения	Результатом этого этапа является здоровьесбережение детей
VII. Закрепление изученного материала					
<i>Цель: создать условия для активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей.</i>	Формы: Парная работа Метод: Беседа Прием: Демонстрация Самостоятельная работа над информацией.	- А теперь давайте посмотрим отрывок из мультфильма «Мойдодыр». Работаем в парах. Какие глаголы Вы услышите будете записывать на листочках. У кого больше получится? <i>(Умываются, не умывался, остался, сбежалии.т.д)</i> - Посмотрите внимательно! Постарайтесь запомнить, как можно больше глаголов! -Назовите глаголы, которые	Смотрят на отрывок из мультфильма и записывают на листочках услышанные глаголы. Высказывают свое мнение.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).	Результатом этого этапа является создание условий для развития творческих способностей.

		<p>вы слышали.? Кто автор этого произведения? В чем заключается главная мысль мультфильма? (о чистоте и здоровья) <i>Да ребята, чистота – это залог здоровья. Грязь и неряшливость пренебрежение к своему здоровью. Поэтому вы всегда должны мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом</i></p>		<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p>	
--	--	---	--	---	--

VI. Подведение итогов урока

<p>Рефлексия <i>Цель:</i> <i>Установить соответствие между поставленной целью и результатом урока</i></p>	<p><u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная <u>Методы:</u> Беседа <u>Прием:</u></p>	<p>- Молодцы! Правило о глаголе вы усвоили. -Ребята, оцените, как Вы работали на уроке? Если Вы что-то новое узнали, то поднимите зеленый цвет. Если кому было трудно затруднялся, то поднимите желтый цвет. А что нового узнали? Кому урок понравился? А что особенно понравилось? Вижу всем понравился урок. Мне тоже очень понравился урок. Особенно понравилось, как Вы работали.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результаты</p>	<p>Познавательные: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные: - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя,</p>	<p>Результатом этого этапа является установление соответствий между поставленной целью и результатом урока</p>
---	--	---	--	--	--

				<p>слышать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения;- соотносить цели и результаты собственной деятельности;- анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
--	--	--	--	---	--

<p>Домашнее задание</p> <p><i>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i></p>	<p>Формы: фронтальная</p>	<p>Домашнее задание у вас будет творческое. Я приготовила каждому карточки с индивидуальным заданием.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы</p>	<p>Личностные: Осознают необходимость закрепления знаний.</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--	--

Приложения

Групповая работа:

- 1) Назовите безударную гласную в слове Г О Р А?
- 2) Назовите непарный, звонкий согласный звук?
Б, Х, К, Л
- 3) Вставьте букву, тогда у Вас получится слово самое теплое из четырёх времен года
. е т о
- 4) Найдите лишнюю букву?
С, К, А, Д
- 5) Назовите парный, звонкий, согласный звук
М, Г, Ш
- 6) Найдите лишнюю букву?
О, У, Г, А, Ы

Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать на уроке.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер — один из его методов (приемов). Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации. Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым.

