

Федорова Вера Михайловна, тьютор
МБНОУ «Намская улусная гимназия им.Н.С.Охлопкова »
с.Намцы Намского улуса
«Деятельность тьютора в условиях ФГОС»

1. В чем заключается цель тьюторской деятельности в воспитании и обучении ?

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения одной из главных задач образования является формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся, самоопределение выпускников школы, заявлена ориентация образования на развитие познавательных и созидательных способностей личности, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель тьюторской деятельности в старших классах заключается в профессиональном самоопределении и определении индивидуальных образовательных траекторий выпускниками основной школы образовательных учреждений.

Актуальность: Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Профессии юриста и финансиста по-прежнему остаются престижными в глазах школьников и их родителей. Поэтому задача школы – помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший путь.

Тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается.

Во-первых, тьютор — это сопровождающий.

Во-вторых, тьютор помогает школьнику выявить и осознать свои интересы.

В-третьих, тьютор — это специалист, в простом понимании- наставник, который сопровождает индивидуальный образовательный маршрут или, в случае с выбором профессии, это может быть индивидуальный план профессионального самоопределения.

В-чѐтвѐртых, тьюторское сопровождение школьника в выборе профессии — оно точно не про готовое решение, а скорее про умение ребёнка выбирать, самостоятельно принимать решения, работать с различными ресурсами и видеть их в будущем.

Современная школа должна быть центром профессионального самоопределения учащихся. Чтобы все это реализовать, необходимо создать условия для профессионального самоопределения обучающихся в школе, для осознанного выбора профессии. Для разрешения данной задачи нужны педагогические технологии сопровождения. Одной из таких технологий может быть тьюторское сопровождение, как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает индивидуализацию образования, направленная на выявление интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы и сопровождает процесс обучения в школе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В мире всё меняется: на смену одним профессиям приходят другие, появляются новые специальности. Главные специалисты рекомендуют ориентироваться на «**Атлас новых профессий**» от экспертов Сколково. В этом атласе говорится, какие компетенции понадобятся для той или иной профессии. Зная компетенции ребёнка, школа может помочь ему сделать выбор перспективной профессии.

2.1. Тьюторское сопровождение обучающихся

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения:

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) -**
- **Групповая тьюторская консультация.**
- **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**
- **Тренинг**

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),

- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Технология тьюторского сопровождения.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),
- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),
- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- информационных технологий.

В связи с новыми требованиями ФГОС, в настоящее время формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов- один из подходов повышения качества образования. Каждый год происходят изменения в системе образования:

- обновляется содержание образования, вводятся новые предметы;
- вносятся изменения в структуре ОГЭ,ЕГЭ;
- появляются новые специальности в пединститутах;
- внедряются новые методы и приемы обучения, педагогические педтехнологии.

И тьюторское сопровождение является новой педагогической технологией как тип педагогической деятельности. Тьютор:

1. организует индивидуальную поддержку в предпрофильной подготовке и профильному обучению;

- 2.сопровождает индивидуальный образовательный план (ИОП),индивидуальную образовательную программу (ИОП);
3. помогает разобраться школьникам в преодолении проблем, самостоятельно принимать решение для достижения целей.
4. оказывает методическую помощь молодому учителю успешно пройти адаптацию и включиться в свою педагогическую деятельность
5. сопровождает педагога к успешному прохождению аттестации и повышению профессиональной квалификации.

В гимназии с 2016 года осуществляется тьюторское сопровождение, которое помогает в профессиональном самоопределении, в формировании ключевых компетенций школьников, в успешном прохождении аттестации и повышении квалификации. Особенно в сельских школах выпускники испытывают трудности в выборе будущей профессии. Не секрет, что до сих пор многие выпускники хотят быть юристами,экономистами. Лишь немногие идут в пединституты. Поэтому перед нами стояла задача оказать профориентационную поддержку учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессии. А качество и результативность учебно-воспитательного процесса в школе зависит от условий, созданных для профессионального роста не только молодых учителей, но и всех педагогов. Молодые учителя, начиная свою профессиональную деятельность, сталкиваются с различными трудностями.

В Намской улусной гимназии создан Центр профориентационной работы «Мой выбор».

Целью работы Центра является: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- ✓ предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ✓ оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- ✓ тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
- ✓ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
- ✓ дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности поступления и трудоустройства;
- ✓ связь школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления деятельности:

- профориентационные услуги
- реализация образовательных программ:

2-4 классы- “ Ранняя профориентация”

5-8 классы- “ Шаг в будущую профессию”

9-11 классы-“ Профессиональные пробы”

- партнерство
- тьюторское сопровождение
- психологическое сопровождение
- репетиторство
- профессиональные пробы
- социальные практики
- реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Основные формы и методы работы :

- работа в рамках учебных занятий;
- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа с интернет- ресурсами, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами, соцпедагогом, психологом, педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок или классный час (час тьютора), профориентационная беседа (индивидуальное, групповое консультирование на личностный рост);
- выставки;
- экскурсии;

Деятельность центра осуществляется совместно с социально- психологической службой гимназии по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское;
2. Обучающее;
3. Диагностическое;
4. Консультационное.

Мы выполняем образовательный заказ ученика и родителя.

В целом, совместная работа с учителями, соцпедагогом, психологом, классными руководителями, родителями , с другими образовательными учреждениями,

вузами, учреждениями, дает только положительные результаты в освоении программы профориентации:

1. Системно ведется тьюторское сопровождение обучающихся с 2 по 11 классы по профессиональному самоопределению. Вопрос рассматривается на уровне администрации гимназии;
2. Разработан совместный план работы гимназии с ФДОП СВФУ (Северо-Восточный федеральный университет);
3. Установлены связи с сетевыми партнерами ВУЗами РФ, РС (Якутия), с учреждениями и предприятиями улуса (района);
4. Постоянно проводятся обучающие тьюторские часы, часы психолога, элективные курсы «Я и моя будущая профессия», классные родительские собрания (по плану классных руководителей);
5. Проводятся профориентационные пробы с 8 по 11 классы (экскурсии и практика), посещение Дней открытых дверей в СВФУ;
6. Осуществляется тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) в 10-11 классах (Какую профессию хочу получить? Мне нужна подготовка для поступления, Чему я хочу научиться? Мой образовательный проект);
7. Выявление познавательных интересов учащихся 5-9 классов по проектированию индивидуального образовательного плана (ИОП) «Кто я? Какой я?»; Выступления на педконсилиумах, ВШК с рекомендациями по адаптации учащихся в условиях гимназии, в выборе профиля обучения в 10 классе;
8. Исследовательская деятельность учащихся. Защита проектных работ «Форум успеха». Обучаем технологии исследовательской деятельности;
9. Индивидуальные тьюторские консультации учащихся, родителей, учителей, методическая помощь молодым и вновь прибывшим учителям;
10. Организовываются психологические тренинги для учащихся и родителей по осознанному выбору профессии;
11. Ведется мониторинг склонностей и способностей учащихся по уровням обучения.

2.2. Тьюторская поддержка педагогов.

В гимназии наряду с Центром профориентационной работы ведется «Школа молодого учителя» и сопровождение всех педагогов гимназии с целью оказания помощи в прохождении аттестации и повышении квалификации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» большое внимание уделяется поддержке молодых учителей. Одной из главных задач – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. В целях поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» традиционно

проводятся сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Классный руководитель», «Педагог дополнительного образования», «Сердце отдаю детям», «Молодой учитель» и др.). В любой школе стабильность и результативность учебно-воспитательного процесса зависит от мер, направленных на создание условий для профессионального роста молодых учителей. Проводятся разные формы исследования по выявлению затруднений у молодых преподавателей. Молодые учителя, начиная свою профессиональную деятельность, сталкиваются с различными трудностями.

Из литературы известно, что, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом тьюторской поддержки могут быть следующие принципы:

1. *Принцип совместной деятельности.* Это наиболее продуктивный способ, так как вместе собираются только те люди, которые заинтересованы в сотрудничестве.
2. *Принцип индивидуализации.* Реализация возможности построения индивидуальной траектории методического сопровождения (с учетом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) для решения задач, поставленных самим учителем. При этом одни и те же содержательные вопросы использования инновационных методик, педагогических технологий могут сопровождаться разными формами взаимодействия: в режиме групповых и индивидуальных консультаций; в работе творческих групп, школьного методического объединения; в привлечении к проведению занятий для коллег; участии в профессиональных конкурсах.
3. *Принцип направленности на проблемные вопросы практики.* С одной стороны, знания, которые осваивает молодой преподаватель, оцениваются им, прежде всего, как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности общеобразовательной школы.
4. *Принцип демократичности взаимоотношений администрации и молодых педагогов.*

Данный принцип предполагает внимание и заинтересованность администрации школы, готовность передать тьюторам часть своих функций;

- атмосферу взаимопомощи, уважения, доверия; – возможность не на словах, а на деле изменить в лучшую сторону те или иные аспекты школьной жизни;
- регулярную поддержку квалифицированных специалистов высшей школы и тьюторских ассоциаций;
- сотрудничество с улусным методическим центром, продуманную организационную поддержку. Таким образом, организация тьюторской поддержки молодого учителя должна учитывать этот принцип с целью поддержания чувства удовлетворения у молодых педагогов и педагогов-тьюторов от их совместной работы по развитию профессионального мастерства.

5. *Создание условий для деятельности педагогов-тьюторов.* Ответственность за реализацию данного принципа во многом лежит на функции управления в конкретном образовательном учреждении. Согласно А. М. Моисееву, возможны три варианта:

1. Поддержание стабильного функционирования.
2. Развитие школы и инновационных процессов.
3. Управление функционированием и саморазвитием внутришкольного управления. В каждой из этих групп есть функции, успешная реализация которых связана с совершенствованием развития тьюторского сопровождения молодых преподавателей. Под организацией внутришкольного тьюторского сопровождения понимается специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс, направленный на овладение педагогическими технологиями в профессионально-педагогической деятельности молодого учителя, закрепление навыков в соответствии с поставленными целями.

Этапы взаимодействия тьютора и молодого специалиста:

1. Прогностический: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, для самого педагога тьюторство является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Но тьюторство не должно ограничиваться только передачей навыков. Тьютор вводит молодых учителей в коллектив и помогает понять корпоративную культуру, технологию работы, стремится выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице». Общение тьютора и молодого учителя не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздник – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с тьютором, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности школы, в которой он работает. Тьютор развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Организация, таким образом, повышает культурный

и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

В гимназии в 2023-2024 учебном году всего 46 педагогов. Из них педагоги с высшей кв.категорией-20, с первой-8, СЗД- 11 и без категории-7. В последние годы в гимназию приходят на работу много молодых педагогов. Например, учителя физкультуры, музыки, русского языка и литературы, истории, физики, начальных классов.

Имеется план работы "Повышение квалификации и аттестация педагогических работников". (Приложение 1) Разнообразные формы и методы работы с педагогом способствуют его развитию. Тьюторское сопровождение педагога в межаттестационный период включает в себя разные формы и методы работы с педагогом, способствующие его развитию. Используются такие технологии работы, как технология консультирования, собеседования, технология работы с портфолио, информационные технологии. Тьютор вместе с педагогами повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимоотношения между сотрудниками.

Заключение

В гимназии создана система тьюторской поддержки педагога, тьюторского сопровождения профессионального развития всех педагогов. Исходя из задач аттестации педагогических работников необходимо введение тьюторского сопровождения в процесс подготовки педагогов к аттестации и повышения квалификации.

Таким образом, что в результате тьюторской деятельности не только у гимназистов, но и у педагогов могут сформироваться основные ключевые компетенции на каждом этапе обучения и профессионального роста для достижения целей в самореализации, в успешной социализации в быстро меняющихся условиях жизни.

