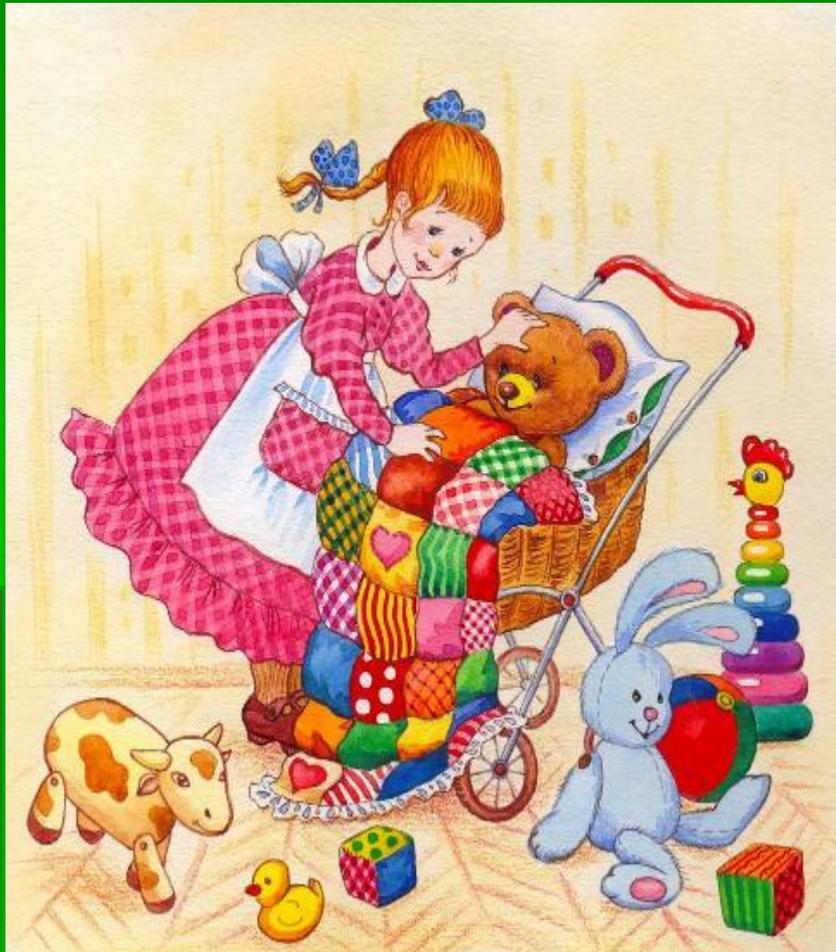


Адаптация детей младшей группы к условиям ДОУ



Составила воспитатель МБОУ
«Жарханская СОШ им.
В.Н.Иванова», дошкольная
группа, Нюрбинского района
Иванова Маргарита Васильевна.

Актуальность



- Работая с детьми, мной был сделан вывод, что поступление в детский сад изменяет все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт. Поэтому на сегодняшний день адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения очень актуальна.

Объект исследования:

- Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Предмет исследования:

- Особенности адаптации воспитанников младшей группы.

Гипотеза: адаптационный период воспитанников мл.гр. пройдет более эффективно, если:

- будет проведена беседа с родителями будущих воспитанников детского сада;
- будут учтены психические и физические особенности ребёнка, с учетом эмоционального настроения и состояния его здоровья;
- будут создаваться благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

В работе поставлены следующие задачи:

- Изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
- Характеристика дошкольного образовательного учреждения.
- Проанализировать направления совместной деятельности воспитателей и родителей по оптимизации процесса адаптации детей раннего школьного возраста.
- Выявить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогических литературных источников.
2. Педагогический эксперимент:
 - констатирующий;
 - формирующий эксперимент;
 - контрольный эксперимент;
3. Количественно-качественная обработка результатов исследования.
4. Наблюдение.
5. Проведение собраний с родителями.

Практическая значимость исследования:

- заключается в разработке рекомендаций для воспитателей и родителей.

Организация исследования:

- базой нашего исследования служила: МБОУ «ЖСОШ им. В.Н.Иванова» дошкольная группа. В эксперименте приняли участие 8 воспитанников мл.гр.



Исследовательская работа проводилась в три этапа:

- Констатирующий,
- Формирующий,
- Контрольный.

Каждому этапу эксперимента предшествует своя цель.

Цель констатирующего этапа исследования:

- Подобрать методики для исследования привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; определить группу адаптации.



Обследование
воспитанников
мл.гр.
проводилось
по следующим
методикам:

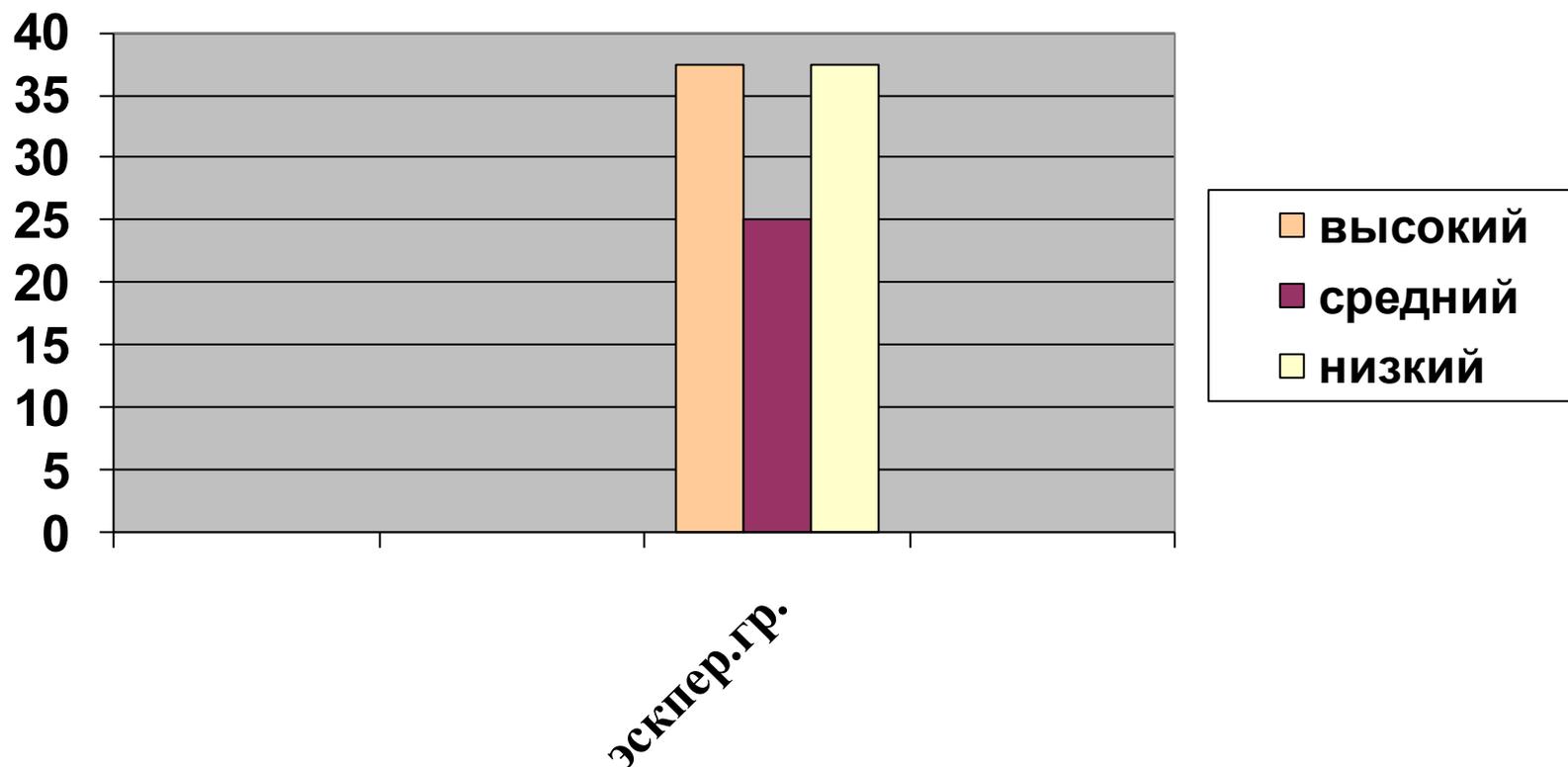
Методика №1
«К.н.»
за поведением
детей в период
адаптации»
Автор А.Г. Аусканова

Методика № 2
**«Анкета для
родителей»**

Методика № 3
«Анкета-тест».
Автор
Н. Харитонова.

- На констатирующем этапе мы выявили, что у многих существуют трудности в адаптации. Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации, которые отображены в диаграмме. В % соотношении это 37,5% - сложная, 25% - средняя, 37,5% - легкая. То есть максимальная работа должна вестись с 3 детьми, которые относятся к первой группе.

**Показатели по итогам констатирующего эксперимента
экспериментальной группы воспитанников мл.гр. МБОУ
«ЖСОШ им.В.Н.Иванова», дошкольная группа в октябре
месяце**



Цель формирующего этапа:

- Подобрать наиболее подходящие формы и содержания работы, а так же составить перспективный план на 3 месяца.



Содержание и формы работы в мл. гр.

- Развлечения, консультации для родителей воспитателей и заведующей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. А так же использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Продолжительность пребывания детей в группе в период адаптации постепенно увеличивалась от 1,5-2 часов до 4 часов.

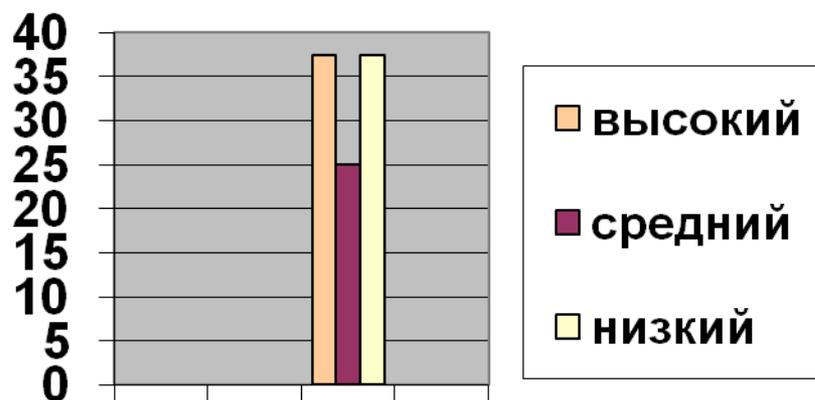
Цель контрольного этапа:

- Выявить эффективность проведенной работы по адаптации в мл.гр., составить рекомендацию работы.



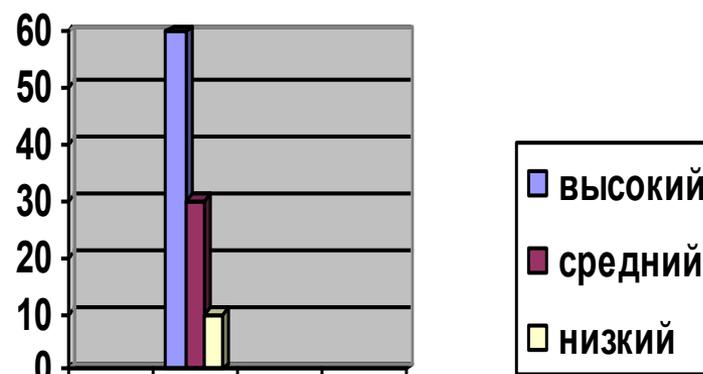
Сравнительные показатели по итогам контрольного эксперимента:

■ Констатирующий этап



эскпер.гр.

■ Контрольный этап



- Результат контрольного исследования экспериментальной группы показал нам, что у 10% детей уровень адаптации на низком уровне, на среднем уровне 30% и на высоком уровне 60%.

Заключение

- Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Поэтому проводится большая работа с родителями. Вместе с детьми родители участвуют в проводимых праздниках, конкурсе, ежедневно ведется анализ того, как их дети провели день. Периодически с родителями проводятся беседы, педсовет, семинары. Занятия проводят сами воспитатели. Планово проводятся открытые занятия, наблюдение детей. Мы считаем, что в результате проделанной работы есть положительные результаты. У детей появилось желание общаться с воспитателями и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Рекомендации для воспитателей:

- - любите детей и относитесь к ним как к своим;
- - помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- - приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- - необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольное учреждение;
- - проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;
- - по возможности посетите семью ребенка, узнайте о привычках и интересах детей;
- - проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.
- В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

- - любите своего ребенка таким, какой он есть;
- - радуйтесь своему ребенку;
- - разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- - слушайте ребенка, не перебивая;
- - установите четкие и определенные требования к ребенку;
- - не устраивайте для ребенка множество правил;
- - будьте терпеливы;
- - в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;
- - поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- - чаще хвалите ребенка;
- - помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- - прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- - посещайте групповые собрания.

Работа по сенсорике



День космонавтики



Занятие по лепке



Занятие по рисованию



**Спасибо за
внимание!**