

Программа индивидуального развития

Автор: Осипова Валерия Васильевна,

социальный педагог

Лекеченской СОШ им.А.И.Леонтьева

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения. Данная работа позволяет активизировать ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества. Социально-экономическая нестабильность страны привела к ослаблению интереса педагогов и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем, проблемы обучения в этой системе требуют пристального внимания, на плечи участников образовательного процесса легло много сложных проблем.

При внедрении ФГОС можно выделить 2 проблемы, которые отнюдь не новы:

Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ. Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения. Его главная цель - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-экологические, психологические, социально-медицинские) способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. Введение ФГОС требует создания в образовательном учреждении

инновационной деятельности по всем направлениям своего функционирования. Развивающаяся школа, работающая в поисковом режиме, в позитивном плане отличается от школы, целью которой является стабильное поддержание раз и навсегда установленного порядка деятельности. В отличие от прошлых времен, когда деятельность образовательного учреждения была скорее направляющего, указующего характера, новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Такое положение, кстати, максимально приближено к содержанию термина «педагог», существующее с древних времен. Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «проводить, идти вместе с кем-либо для проводов».

Социальное сопровождение реализуется непосредственно, в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, который может осуществляться извне и дистанционно, без непосредственной помощи, личного участия и заботы. Сопровождать необходимо не столько учащегося, сколько его развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию. Поэтому изначально предусмотрим объединение действий и усилий учащегося и социального педагога.

Определим сопровождение с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

С точки зрения процесса сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих учащемуся максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе как к методу понимается создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс. Здесь оно выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития молодого человека и помощи в решении задач обучения и воспитания.

Некоторые родители лишены родительских прав, часть же пытается латентно или в прямой форме уклониться от исполнения родительских обязанностей.

Главной целью социального педагога является всестороннее участие в формировании всесторонне развитой, общественно - активной.

Социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися.

В улучшении его работы помогает хорошая взаимосвязь со школьным психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе.

Более частые совместные мероприятия и различные собрания, способствуют лучшей воспитательной работе.

Актуальность:

- Плохая мотивация на учебную деятельность;
- Отсутствие интереса со стороны родителей к проблемам обучения и воспитания ребенка;
- Коренные социально-экономические изменения в семье;
- Безработица родителей;
- Замкнутость в общении со сверстниками и пробелы в учебе.

Гипотеза:

Если повысить самооценку ребенка, научить верить в свои силы, то ребенок сможет полноценно реализовать себя.

Цель программы развития:

- Оказание социально-педагогической поддержки за счет создания развивающей и адаптированной среды в школе.
- Создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения ребенка.
- Поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.
- Научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

Задача программы:

- Организовать помощь ребёнку в решении насущных задач:
 - учебные трудности;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;
- Возмещать издержки семейного воспитания;
- Повысить мотивацию учебной деятельности.
- Повысить уровень родительской компетентности.
- Создать вокруг ребенка атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
- Помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений

Основные принципы:

- Совместность усилий классного руководителя, зам.директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, родителей, коллектива класса..
- Дифференцированность (подход к работе с учетом возраста и психологических особенностей).
- Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).

Ожидаемые результаты программы:

- Формирование познавательного интереса;
- Развитие способностей к учебным предметам;
- Развитие коммуникативных умений;
- Воспитание коллективизма;
- Максимальный учет индивидуальных образовательных потребностей школьников;
- Выход из своего замкнутого внутреннего мира;
- Активное участие в общественной жизни класса и школы;
- Улучшение успеваемости; освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.
- Формирование собственной внутренней позиции;
- Повышение уровня родительской компетентности;

Технология реализации программы:

1 этап – Диагностический:

-исследования личности ребёнка,(составляется характеристика учащейся, проводится -диагностика учащейся путем анкетирования, тестирования. психофизиологическая диагностика учащейся , диагностика "Лестница«).

-установление дружеских контактов,

-определение направлений совместной деятельности

-психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

-установление контакта с родителями.

2 этап – Вовлечение учащегося в разнообразные виды деятельности:

- включение ученика в различные виды деятельности: игру, учебу, творчество, спорт ;

- формирование потребности к познанию мира

- знакомство со способами развития внимания, памяти.

- развитие познавательных способностей (восприятия, воображения, мышления) через организацию работы образовательных курсов, проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр.

-воспитание культуры общения ;

-проведение консультации с родителями по проблемам воспитания(совместно с психологом и соц.педагогом)

3 этап – Отслеживание результатов деятельности .

Показателем воспитанности являются конкретные действия ребенка в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также к самому себе.

4 этап -Корректирование

Корректирование способствует уточнению и пересмотру воспитательной программы. Подведение некоторых итогов психолого-педагогического воздействия.

По завершению программы учеником делается самоанализ.

1 этап: Психологические тесты (работа школьного психолога)

- «Диагностика уровня интеллекта»;

- «Выявление типа темперамента»;

- «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению»;

- «Школьный тест умственного развития»;

- «Диагностика агрессивности»

Выводы: Психолог помогает раскрыть картину психологического развития

Социальная помощь в воспитании детей:

- Социальная карта семьи

- Диагностика познавательных интересов, склонностей, способностей подростков

- Индивидуальная карта.

Рекомендации:

1) принимайте ребёнка таким каков он есть;

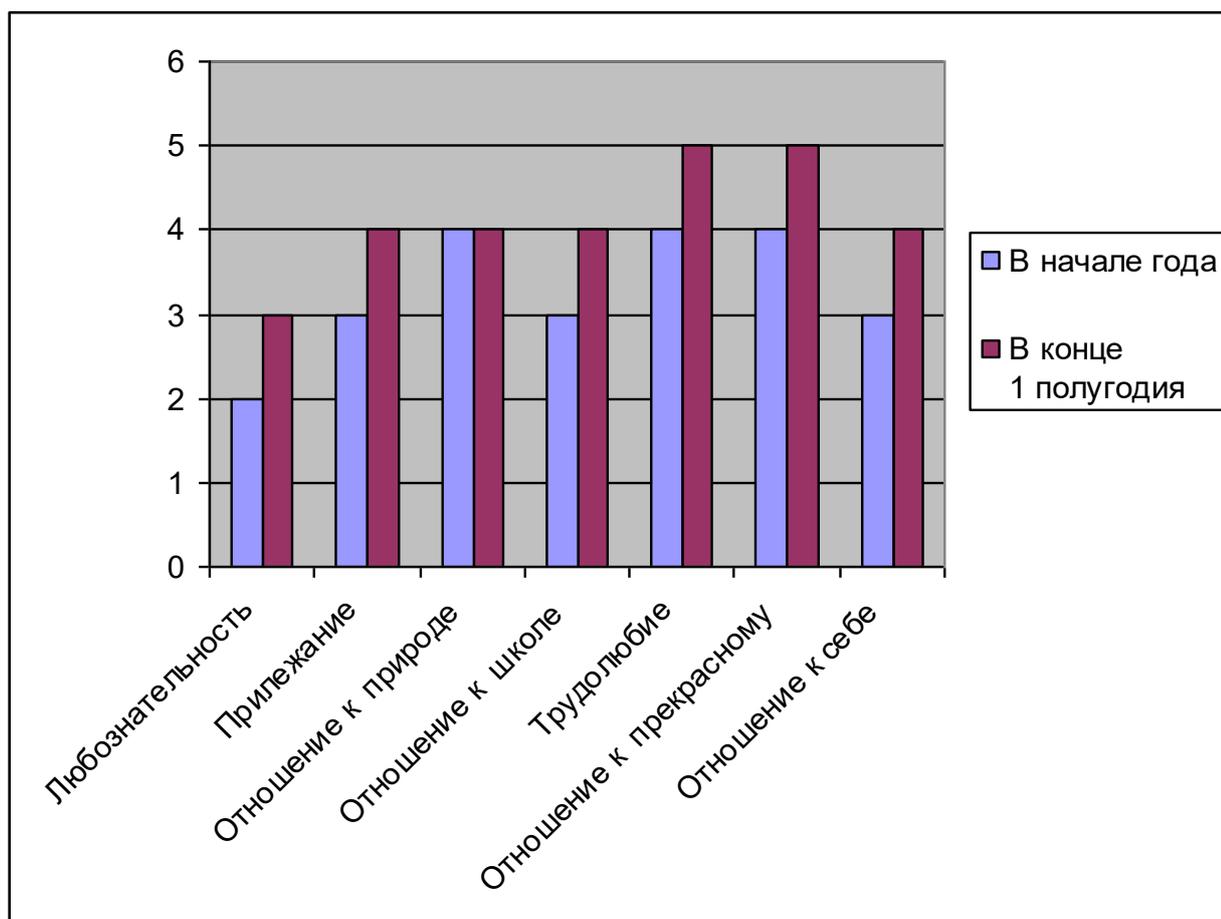
2) Учитывайте не свои желания, а его возможности;

3) Расширяйте кругозор;

4) Включайте в совместную деятельность, подчеркивая его значимость;

5) Не фиксируйте внимание на недостатках в поведении и учёбе.

2 этап: Вовлечение в разные виды деятельности



Взаимодействие с учителями предметниками:

Способы деятельности учителя	Способы самостоятельности ребенка
1. Методы и приемы познания ребенка 2. Методы и приемы понимания ребенка и его жизнедеятельности 3. Методы и приемы педагогического проектирования 4. Методы и приемы, помогающие созиданию 5. Методы и приемы педагогической рефлексии 6. Методы и приемы педагогической коррекции	1. Методы и приемы самопознания 2. Методы и приемы самопонимания 3. Методы самопроектирования 4. Приемы самосозидания 5. Методы и приемы саморефлексии 6. Методы и приемы самокоррекции

3 этап: Отслеживание результатов деятельности.

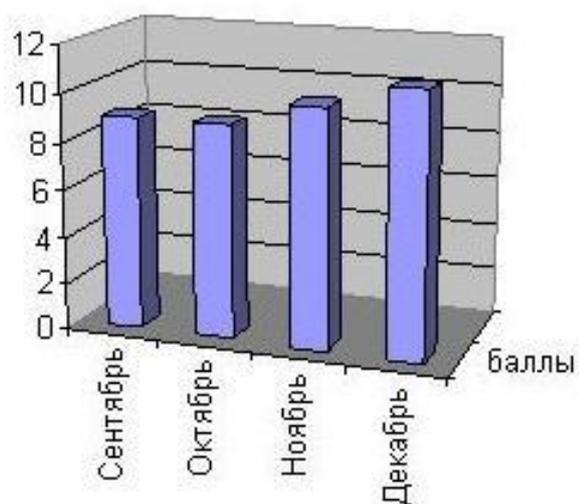
№ п/п	Содержание показателей	Баллы в сентябре	Баллы в конце 1 полугодия
1.	Мотивация учебно-познавательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> · учится охотно · учится с интересом, но под контролем · учится под контролем · нет интереса, активность низкая · равнодушен к учебе 		
2.	Сформированность интеллектуальных умений		
3.	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)		
4.	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)		
5.	Результативность индивидуальных занятий (проявление инициативы)		
6.	Уровень утомляемости, соблюдение режима дня и развитие способности, внимания)		
7.	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)		
8.	Дисциплина и организованность		

9.	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе		
10.	Уровень развития навыков самообслуживания		
11.	Внешний вид и аккуратность		
12.	Интересы и развлечения		
13.	Уровень этической культуры		
14.	Работа над вредными привычками		
15.	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни		
16.	Общественная активность		
17.	Исполнение должностных обязанностей		

4 эта: корректирование.

Итоги социально-психолого-педагогической работы

Диаграмма показателей всех видов деятельности



- 1) В результате проведенной работы появляется интерес к учебе.
- 2) Не отстраняется от проблем, а решать их.
- 3) Мотивация в учёбе.
- 5) Тесный контакт с родителями.

Роль родителей в воспитании

В семье ребёнок усваивает основные нормы социальной, духовной жизни. Именно семья выполняет многие функции: воспитывает, организует досуг и развитие личности, поддерживает и защищает от негатива окружающего мира, обеспечивает материально.

Прогнозирование результата:

Есть надежда, что в результате реализации программы ребенок поймёт, что она неповторимая личность, активный творец своей жизни.