

МБДОУ ЦРР детский сад №86 «Колокольчик»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

# **НОД по конструированию из фанкластика «Башня»**

Воспитатель: Расторгуева Айта Георгиевна

г. Якутск, 2020 г.

## **НОД по конструированию из фанкластика «Башня».**

**Интеграция образовательных областей:** Речевая область; Социально-коммуникативная область; Познавательная область; Физическая область; Художественно-эстетическая область.

**Цель:** Ознакомление с новым видом конструктора «Фанкластик», с деталью конструктора «Плоскость, «брусочек»; ознакомление со способами соединения деталей «плоскость-плоскость», «торец-плоскость».

### **Задачи:**

#### ***Речевое развитие:***

- учить формировать связную речь;
- расширить словарный запас детей (башня, фанкластик, название деталей конструктора: пластина большой квадрат, пластина маленький квадрат, брусочек, соединение);
- формировать умение отвечать на вопросы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- формировать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

#### ***Познавательное развитие:***

- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции;
- развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности;
- развивать логику, выраженное в том, что разрабатывается алгоритм последовательности действий и способов соединений различных деталей «Фанкластик».

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развивать творческую активность детей;
- развивать у детей самостоятельность к конструктивно-модельной деятельности.

#### ***Физическое развитие:***

- развивать у детей мелкую моторику рук;
- приучать детей действовать по сигналу, помогать друг другу.

**Материал и оборудования:** набор конструктора «Фанкластик», схема детали «Пластина», схема детали «Брусочек», пошаговая схема выполнения модели «Башня», на каждого ребенка детали конструктора: плоскость 5x2 – 6 шт, 2x2 – 4 шт, 4x2 – 4шт, 1x1 – 4 шт; брусочек 5x1 – 2 шт., 3x1 – 2 шт.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Петушок. (*Дети обращают внимание на игрушечного Петушка*). Воспитатель рассказывает детям, что в гости к ним пришел гость.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришел гость. Кто это? (дети отвечают: Петушок – золотой гребешок).

**Воспитатель:** Петушок, что с тобой случилось, почему ты такой грустный?

**Петушок:** «Жил я в башне и будил солнышко: «Ку-ка-ре-ку!». (*Воспитатель показывает действия с игрушками.*) Но вот однажды подул сильный ветер, и башня разрушилась. Я пришел просить у вас помощи.

**Воспитатель:** Ребята, как же мы с вами можем помочь нашему гостю? (ответы детей: построить новую башню). Правильно. Давайте поможем петушку построить новую башню, чтобы он смог будить солнышко, как и прежде.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите-ка что у меня есть на столе? (Ответы детей: Башня).

**Воспитатель:** Правильно ребята. Сегодня мы с вами будем строить такую же башню для нашего гостя. Посмотрите внимательно, какая она? (Ответы детей: высокая, красивая).

**Воспитатель:** Из какого конструктора построена это башня? ( Ответы детей: конструктор Фанкластик).

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с деталями конструктора, которые называются бруски. Посмотрите, у вас на столах лежат эти детали. Деталь брусок, как и деталь пластина имеет кресты с двух сторон основания, в углах имеются уголки с двумя лепестками. У бруска нет квадратных отверстий, так как это деталь имеет только один ряд крестов, она узкая. (*Дети рассматривают деталь и находят все ее элементы*).

Различаются бруски по длине, есть короткие и длинные. Посмотрите, какие у вас бруски лежат? (дети отвечают: длинные и короткие).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, рассмотрели деталь брусок и нашли все ее элементы. Теперь я вам покажу, как можно соединить детали брусок и пластина между собой. Второй способ соединений в конструкторе «Фанкластик» называется «торец-плоскость»: здесь детали соединяются перпендикулярно друг другу. Вот так. Попробуйте ребята сами. При

правильном соединении вы должны услышать щелчок. (*Дети упражняются*).

**Воспитатель:** Сейчас мы немного поиграем и приступим к постройке башенки.

**Упражнение:** Дети встают в круг, воспитатель стоит в центре. Ведущий бросает мяч одному из детей и говорит: «Спичка. Что длиннее спички?» Ребенок ловит мяч, отвечает: «Палка. Что длиннее?» и бросает мяч следующему игроку. Так и продолжается. В другой раз игра начинается, например, со слов: «Дорога длинная. Что короче?».

**Петушок:** Какие вы молодцы, все упражнения выполнили правильно. А сейчас давайте приступим к построению башенки. А то я уже хочу петь свою песенку.

**Воспитатель:** Сейчас я вам покажу, как правильно соединить детали конструктора, чтобы получить модель «Башня». Возьмите плоскую деталь «большой квадрат» и «маленькие квадраты» желтого цвета, и соединяем их путем соединения «плоскость-плоскость». Затем снова берем плоскую деталь – прямоугольные пластины зеленого цвета, и соединяем их путем соединения «торец-плоскость». К свободному концу верхней пластины присоединяем «маленький квадрат» желтого цвета. Далее, снова берем прямоугольные пластины зеленого цвета, и также соединяем как в начале «торец-плоскость». Снова соединяем «маленький квадрат» желтого цвета ко второму концу третьей пластины «плоскость-плоскость». Повторяем до тех пор, пока не получится башня. Удлиняем модель, используя детали «квадрат, прямоугольная пластина». На самом верху, в конце, соединяем брусок красного цвета. Вот так у нас получилась красивая башня. Вот такую башню вы и постройте сами.

**Самостоятельная работа детей.** (*Воспитатель оказывает помощь, обращает внимание на образец постройки*).

### **Физкультминутка**

Петушок наш вдруг проснулся (*Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх*)

Прямо к солнцу повернулся (*Повертеть кистью руки в разные стороны*)

Кукарекнул раз, два, три

Ты сегодня не проспи (*Разводить и сводить указательный и большой палец*)

### **Анализ построек**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Какие красивые башенки вы построили.

**Петушок:** Спасибо, ребята!!! Теперь я, как и прежде, смогу взлетать на башенку и будить по утрам солнышко.

**Рефлексия:**

- Ребята, вам понравилось играть с петушком?
- А, что мы строили для петушка?
- Ребята, напомните мне как называется конструктор?
- Какие детали мы сегодня использовали в постройке?
- Какого цвета у нас были конструкторы?
- Каким соединением мы воспользовались при изготовлении модели?
- Мы помогли петушку, значит, мы сделали доброе дело. Мы – молодцы!