

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №7 «Туллукчаан» с.Намцы
МО «Намский улус» РС(Я)**

**«Изучение профессиональной компетентности
педагога – логопеда в условиях внедрения
профессионального стандарта»
(по итогам начального исследования)**

**Попова Наталья Семеновна
Учитель-логопед**

Введение профессионального стандарта педагога, который был утвержден Министерством труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н., позволит работникам образования выйти на новый уровень развития. Один из создателей профстандарта педагогической деятельности В.Д. Шадриков дает ему следующее определение: *«Под профессиональным стандартом будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности»* [2]. Основные функции стандарта направлены на обеспечение *свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование на постоянное повышение своей квалификации.* Главной функцией профессионального стандарта является *помощь педагогу в формировании умения достойно отвечать на вызовы нового времени.*

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов

Заключение трудовых договоров

Разработка должностных инструкций

Установление системы оплаты труда

Объект исследования –педагоги – логопеды
работающие в ДОУ.

Предмет исследования –профессиональная
компетентность педагога – логопеда в
условиях внедрения профстандарта.

Цель : разработать дорожную карту при
внедрения профессионального стандарта
педагога - логопеда ДОУ как средства
повышения профессиональной
компетентности педагогов



Гипотеза исследования предполагает об эффективности повышения профессиональной компетентности педагога - логопеда в условиях внедрения профстандарта при следующих условиях:

— если процесс повышения профессиональной компетентности осуществляется с опорой на личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический подходы;

— если в ДОУ системно будет внедряться дорожная карта профстандарта, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методологическую основу исследования составили общенаучные положения о профессиональной компетентности педагога в трудах В.А. Сластенина, Л.С.Выготского др. В теории педагогического образования понятие «профессиональная компетентность» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность».



Научная новизна исследования заключается в том, что:

– теоретически обоснована повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях внедрения профстандарта посредством введения дорожной карты.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– на основе разработанных теоретических положений предложена дорожная карта по внедрению профессионального стандарта педагога – логопеда ДОУ;

– будут разработаны и апробированы в ходе эксперимента рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагогов - логопедов ДОУ в условиях внедрения профстандарта.

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»(относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образование)(воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г.

- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514НОб утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

-Информация Мин труда России от 05.04.2016 «По вопросам применения профессиональных стандартов»

-Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Работа с одаренными детьми

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным <small>13.01.2022</small> перечнем-

При внедрении профессионального стандарта в образовательное учреждение необходимо изучить отношения педагогов к изменениям. Для этого нами был использован метод анкетирования.

Всего по Намскому улусу ДООУ 12,0 штатных единиц. Педагогов – логопедов 18, из них 15 работают в ДООУ. Из них 3 человека со стажем от 20 лет, 6 человека от 10 до 20 лет, 5 человека от 5 до 10 лет, 4 человека от 2 лет до 5 лет.

Из них имеет высшее образование 12 (69,6%), среднее специальное 5 (29%)
Работают в ДООУ ставкой: №2 (1 ст), №3 (1 ст), №4 (0.5 ст), №5 (0.25 ст), №6 (1 ставка), №11 (1 ст), №1 «Хатынчаана» - 0,25, №2 «Сандаара» - 1 ставка, «Ромашка» - 1 ставка, «Кэнчээри» с.Тумул – 1 ставка, №1 «Кэрэчээнэ» с.Хатырык – 0.5 ставки, №2 «Кэскил» с.Хатырык – 0.5 ставки, №1 «Сарыал» с.Хамагатта – 1 ст, с.Партизан – 0.25 ст, №2 «Мичийээнэ» с.І – Хомустах-1 ст, «Чуораанчык» с.Едейцы – 0.25 ст, «Хомус» с.ІІ – Хомустах – 0.5 ст

В анкете были представлены следующие вопросы:

1. Знаете ли вы о профессиональном стандарте педагога?
2. Читали ли вы профессиональный стандарт?
3. С какими положениями стандарта вы согласны?
4. Какие положения для вас самые сложные?
5. Считаете ли вы, что стандарт изменит что-то в образовании?
6. Соответствует ли ваш уровень требованиям стандарта?

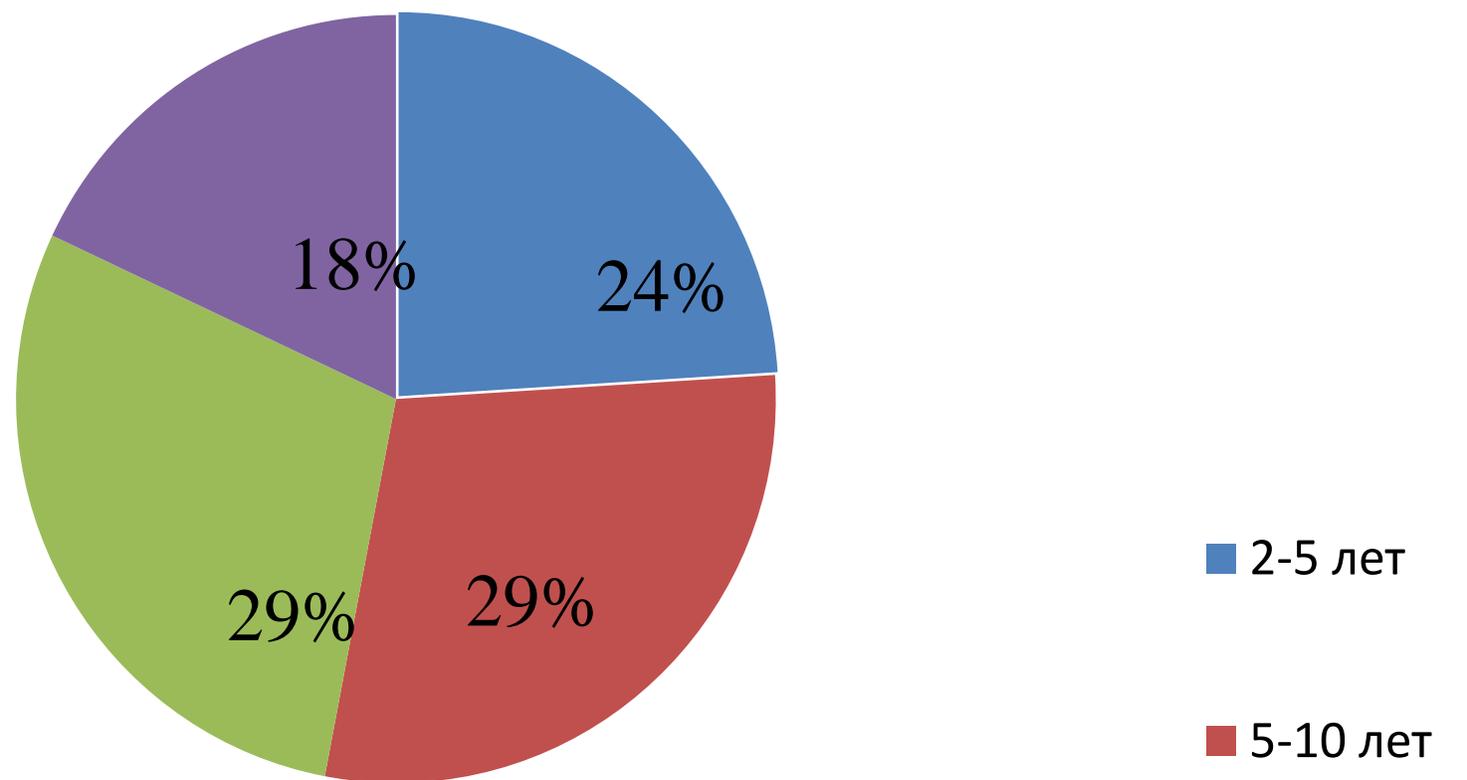


Рис.1. Диаграмма «Распределение по стажу работы»

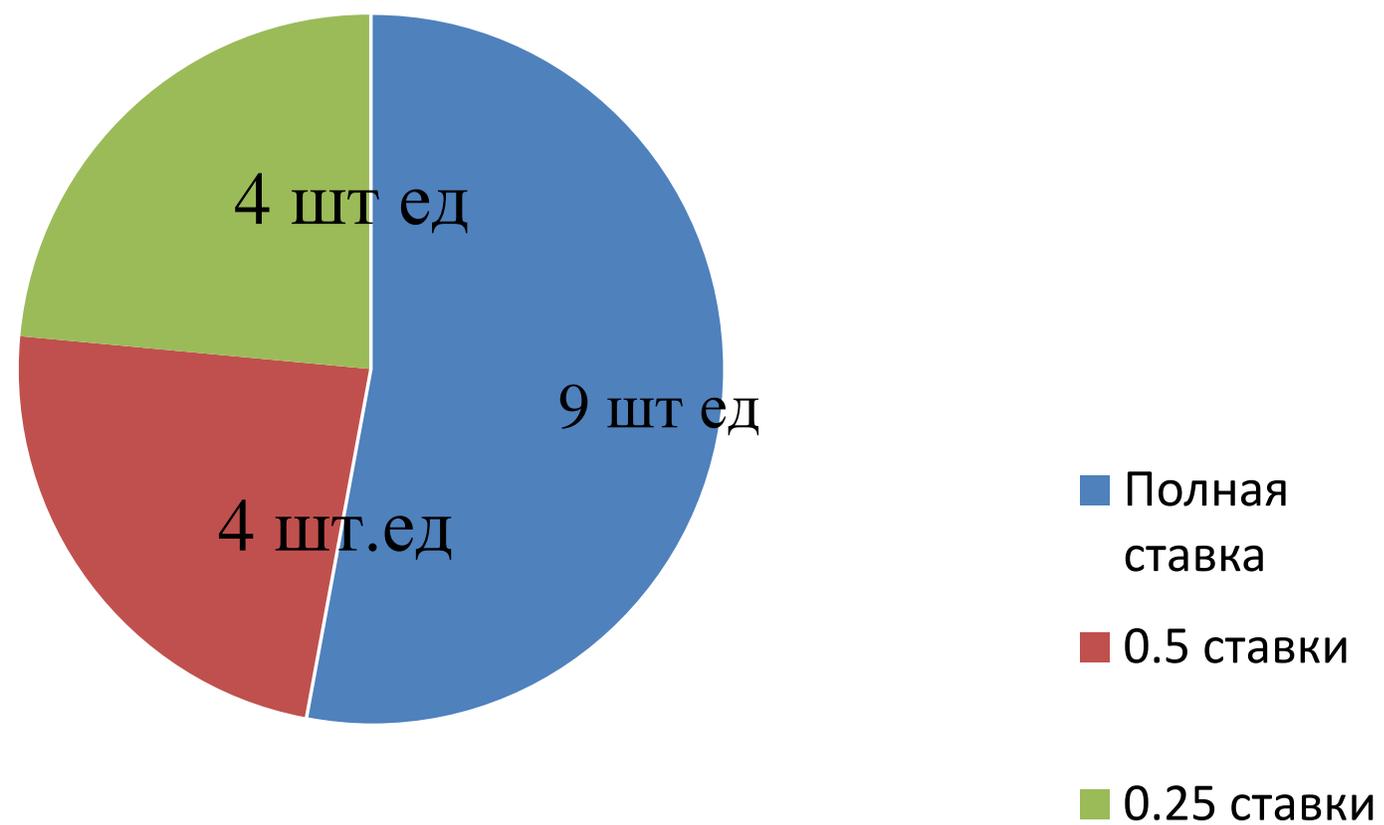
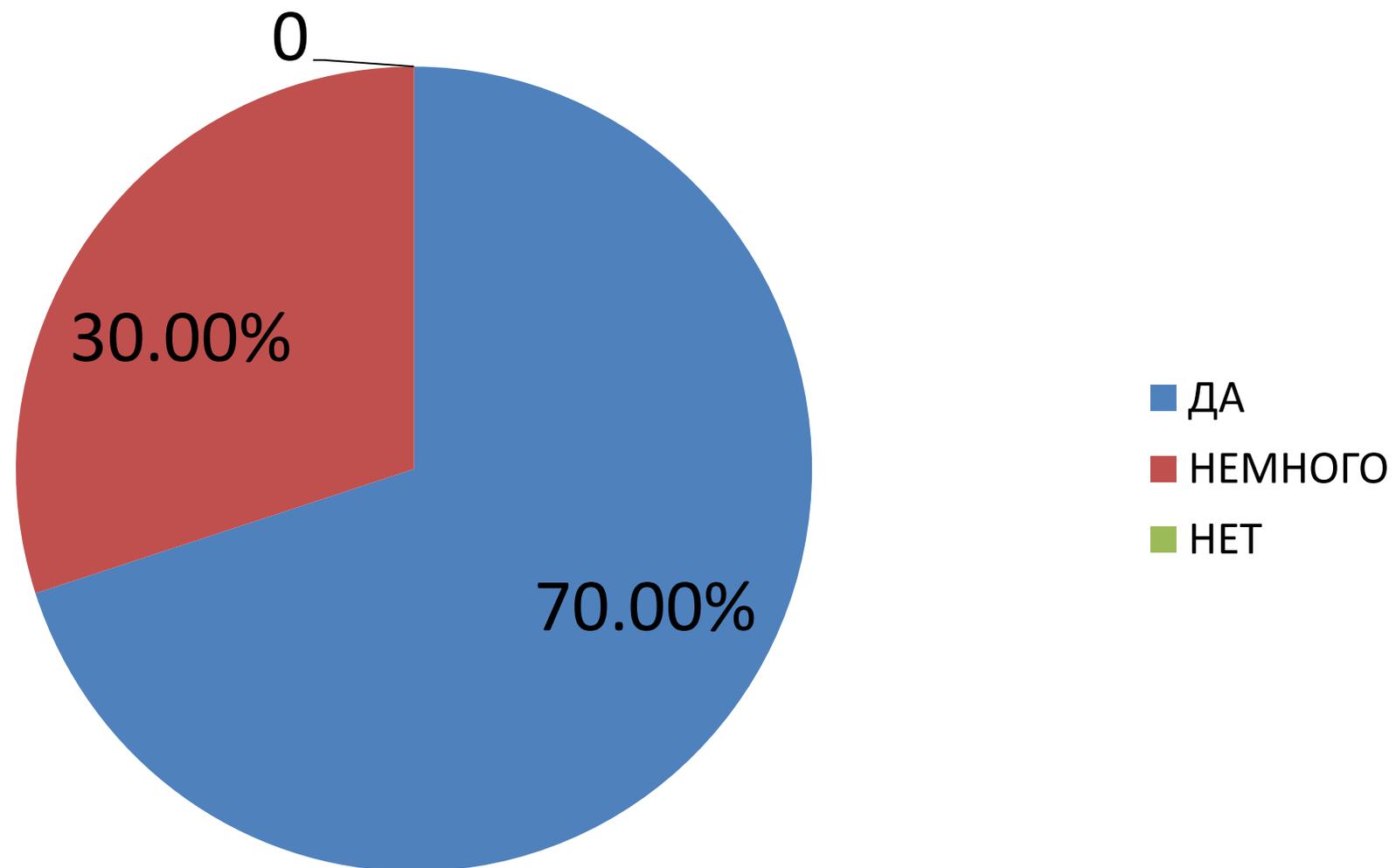


Рис.2. Диаграмма «Штатных единиц»

- Знаете ли вы о профессиональном стандарте педагога?
Было предложено три варианта: да/нет/немного



- Читали ли вы профессиональный стандарт?

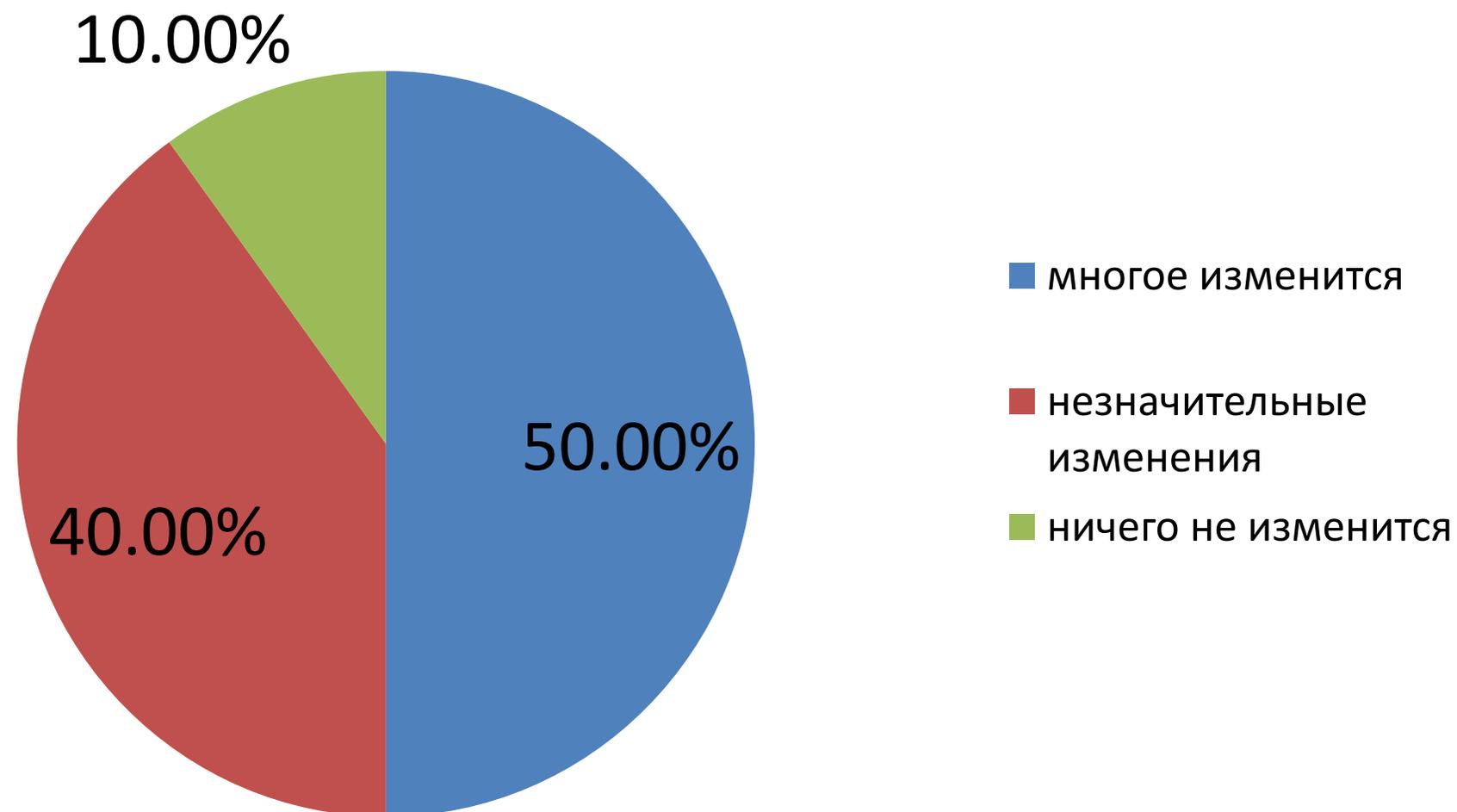
Изучение профстандарта



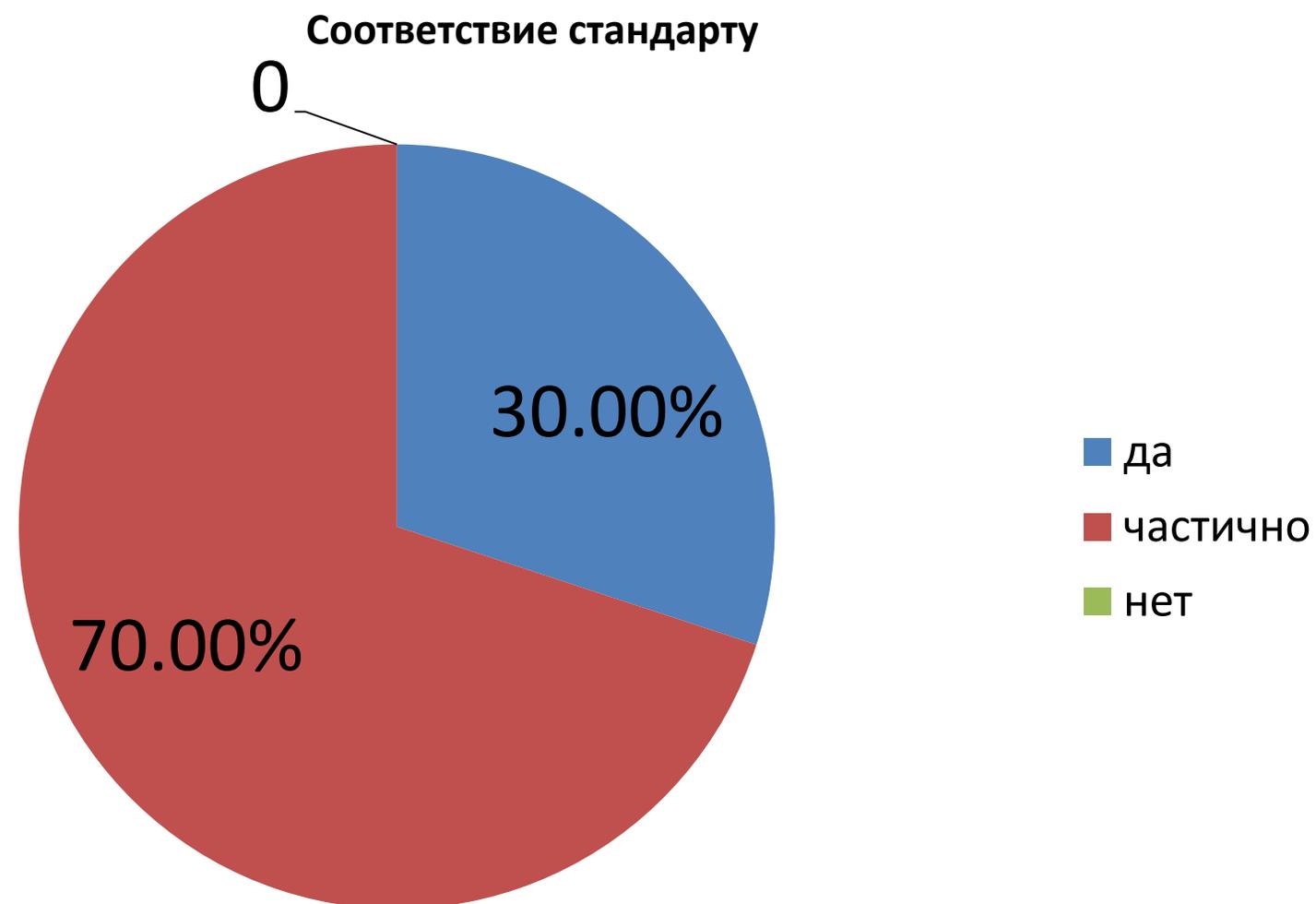
- Считаете ли вы, что стандарт изменит что-то в вашей образовательной деятельности ?

Варианты ответа: да, многое изменится; произойдут незначительные изменения; ничего не изменится.

Изменения при введении стандарта



- Соответствует ли ваш уровень требованиям стандарта?
Варианты ответа: да, частично, нет.



Исходя из полученных данных анкетирования нами было запланировано ряд мероприятий. В конце сентября педагогический час проведен по теме «Внедрение профессионального стандарта в практику ДООУ. Далее, в педсовете (06.10.2017г) по внутреннему приказу организовали рабочую группу. (см.Приложение №1)

Разработали комплекс мероприятий по внедрению профстандарта в ДООУ.

Законодательно форма плана не утверждена, поэтому он может включать любые положения. (Положение о внедрении ПС)

Далее, в ДООУ разработан План мероприятий ([дорожная карта «Учителя-логопеда»](#)) внедрения профессиональных стандартов на 2018г.([Приложение №3](#))

В дальнейшем разработаем комплекс мероприятий **по внедрению профстандартов:**

- Мониторинг информации по ПС
- Подготовка к применению ПС
- Анализ на применимость ПС
- Сверка функций
- Проверка работника на соответствие «базовым» требованиям ПС
- Проверка работников на соответствие требований ПС по знаниям и умениям
- Мониторинг ПС

Целью дорожной карты является обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагога» с 01 января 2019г.

Задача:

- Организация повышения квалификации педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями профстандарта.
- Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
- Обеспечение деятельности педагогов по эффективному контракту.
- Разработка локальных документов



Таким образом, профессиональный стандарт педагога меняет процедуру аттестации, систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, мотивирует педагогов к развитию профессиональной деятельности, повышает статус педагога и педагогической профессии в целом, а значит, является эффективным инструментом повышения качества профессиональной деятельности педагогов.