

Общие формы и методы работы социального педагога с детьми «группы риска»

*Стремитесь делать тихое добро
Не ради похвалы или награды.
В пример им выдвижения не ради
Дарите людям знанье и тепло
Стремитесь делать все не на показ,
Пусть искренни порывы Ваши будут,
Сознанье чье-то пусть они разбудят.
И частота исходит пусть от Вас.*

Понятие «группа риска» встречается в повседневной жизни, но чаще всего оно бытует в школах, в образовательных учреждениях. В каком значении оно употребляется в школе? «Группа риска» - учащиеся, которые находятся в трудной жизненной ситуации, остались без попечения родителей, находятся в социально опасном положении. Рассматривая реальные прецеденты, связанные с подростками, можно сказать, что они создают риска для всего общества.

Данный факт дает нам возможность называть сами семьи, в которых воспитываются такие подростки, «группой риска». В современных исследованиях ученые и педагоги чаще всего заостряют внимание не на общественной опасности данных детей, а опасности, которой дети группы риска подвергают себя сами, своим поведением и действиями, зачастую влекущими за собой отставание в развитии и учебе, потерю здоровья, а иногда и жизни.

В образовательной системе с учащимися данной категории занимается социальный педагог. Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» формулируются следующим образом: в общении с несовершеннолетними создается атмосфера доверительных отношений, которая впоследствии позволяет получить расширенную информацию о

личности ребенка, о его интересах, проблемах, семье, его окружении. На основании этой информации социальный педагог и строит свою работу.

Раскроем общие формы и методы работы социального педагога с детьми «группы риска». К формам относят индивидуальные беседы, контроль посещаемости занятий, привлечение к занятости в кружках и секциях, вовлечение в культурно-массовые мероприятия, посещение по месту жительства, организация летней занятости. Методы, в свою очередь, определяются индивидуально, основываясь на личностной характеристике ребенка. Это могут быть различные формы игр (тренинги, упражнения), направленные на улучшение состояния учащегося, семинары для родителей, психолого-педагогические консультации для родителей и учащихся.

Рассмотрим подробнее формы работы.

1. Индивидуальная беседа с учащимся.

Индивидуальная беседа - это взаимодействие с учеником (родителями, коллегами), направленная на поиск путей сотрудничества для стимулирования развития учеников. Педагог в процессе беседы не должен только сообщать определенную информацию, навязывать собственное мнение, давать другим указания. Его основная цель – оказать помощь, обеспечить совместный анализ и поиск эффективных путей решения проблемы, предоставить возможность собеседнику делать собственный выбор и нести за него ответственность.

Примерный список тем для индивидуальных профилактических бесед с детьми «группы риска»:

- «Устав школы, правила поведения учащегося»
- «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
- «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
- «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»
- «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Умей сказать: «нет!»
- «Мои недостатки»
- «Я и мои друзья»

2. Контроль посещаемости занятий.

Для контроля посещаемости занятий учащимися «группы риска» классным руководителем ведется журнал. Сегодня, в век информационных технологий, ведение бумажного уже не актуально, поэтому в нашей школе ведется электронный журнал, в котором классный руководитель отмечает пропущенные уроки, указывает причину отсутствия и прописывает проделанную работу. Ведение журнала очень эффективно и облегчает работу социального педагога, так как можно ежедневно прослеживать присутствие либо отсутствие ученика на занятиях. (смотри рисунок 1).

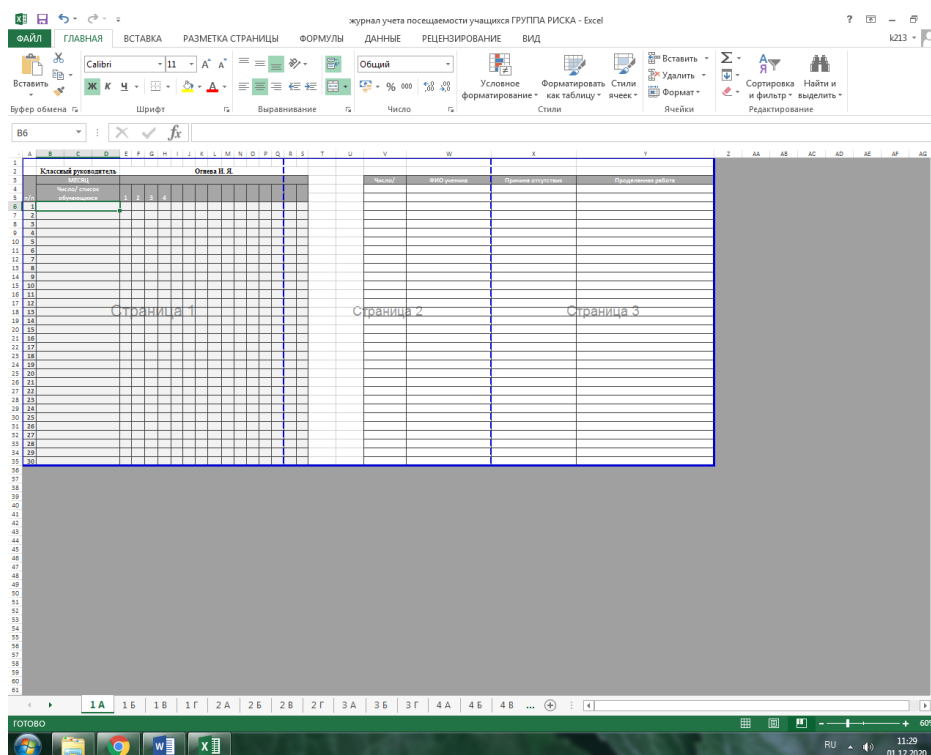


Рис. 1

3. Привлечение к занятию в кружках и секциях.

Работа кружков строится в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Внеклассная работа в школе организована с учётом индивидуальных интересов и запросов детей.

Занятия в кружках несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей, общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников.

Таким образом, педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей.

4. Вовлечение в культурно-массовые мероприятия.

Массовые мероприятия всегда занимали видное место в системе воспитания и организации досуга, характерной для каждой исторической эпохи. Особое внимание уделяется проведению каникулярного времени, где дети, свободные от основных занятий в школе, могут в полной мере реализовать себя в творческих досуговых мероприятиях и более интересно провести свое свободное время. Основными формами каникулярных мероприятий являются игры, забавы, часы загадок, викторины, конкурсы, поездки и экскурсии, посещение музеев. На каждый каникулярный период разрабатывается программа, которая организует разнообразную по форме и содержанию досуговую деятельность.

Значимость массовых мероприятий повышается с каждым годом, о чем свидетельствуют социальные опросы детей, родителей и педагогов.

Совместная деятельность детей, педагогов, родителей позволяет развивать коммуникативность, сформировать взаимопонимание и взаимопомощь.

5. Посещение по месту жительства.

Посещение по месту жительства происходит по следующим причинам:

1. Постановка несовершеннолетнего на различные виды учета: в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) либо в КДН и ЗП (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).
2. Изъятие несовершеннолетнего из семьи либо его возвращение из реабилитационного центра.
3. Пропуски уроков несовершеннолетним, нарушение правил поведения, внутреннего распорядка школы (срыв уроков, конфликты с одноклассниками, учителями). Данные нарушения при их систематичности могут повлечь за собой постановку несовершеннолетнего на внутришкольный учет). В таком случае школа в лице социального педагога либо заместителя директора по

внеклассной работе в целях организации профилактической работы с ребенком организует проверку ребенка по месту жительства для выяснения условий его проживания и знакомства с семьей

4. Оформление опеки или усыновление ребенка. В этом случае семью проверяют еще и органы опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения, КДН и ЗП, иногда - ПДН и участковый уполномоченный полиции.

5. Переезд семьи в квартиру с более худшими условиями. Для чего? А вдруг дети будут ущемлены? Вдруг мама - наркоманка и сбыла квартиру в обмен на зелье? Если бояться нечего, просто обстоятельства (например, раздел квартиры после развода, разъезд с родителями и т.п.), адекватный родитель всегда откроет дверь комиссии.

6. Заявление в полицию в отношении родителей, не исполняющих надлежащим образом обязанности по воспитанию, содержанию или обучению детей, допускающих жестокое обращение с детьми.

7. Жалоба со стороны соседей либо педагогов на поведение родителей, на невыполнение ими родительских обязанностей. Жалоба может быть обоснованной либо откровенной кляузой, от этого никто не застрахован. Для того чтобы выяснить полную картину событий, нужно посетить семью по месту жительства.

8. Заявление в полицию в отношении ребенка (например, кража, драка с получением серьезного повреждения).

9. Привлечение несовершеннолетнего в качестве обвиняемого в совершении преступления либо приговор суда. В этом случае подросток ставится на профилактический учет.

10. Получение несовершеннолетним бытовых травм. Родители обратились в больницу/травмпункт, откуда поступает обязательное сообщение в ПДН. Жилищные условия проверяются с целью установления случайного либо неслучайного характера повреждения.

11. Посещение семьи ученика классным руководителем - самое безопасное и приятное среди возможных проверок, ибо включает чаепитие и спокойную

беседу (при условии вменяемости родителей и положительной мотивации к обучению).

6. Организация летней занятости.

Организация досуговой и трудовой занятости в летний период предоставляет несовершеннолетним идеальные условия для поиска себя и проб всевозможных поведенческих и социальных ролей, что является важнейшим психолого-педагогическим посылом для организации эффективной первичной профилактической работы с обучающимся.

Профилактическая составляющая летних программ для детей и подростков «группы риска» независимо от приоритетного направления (спортивное, патриотическое, экологическое и др.) позволяет эффективно решать основную задачу первичной профилактики, формирования позитивных стрессоустойчивых форм поведения.

В заключение следует отметить важные составляющие: индивидуальный подход к каждому из несовершеннолетних, тесное взаимодействие с семьей ребенка, неравнодушное участие в его судьбе могут дать положительный результат: изменение поведения несовершеннолетнего и переход его из категории «группы риска» в число благополучных детей.

Список использованной литературы:

1. Социальная работа с детьми группы риска / под ред. Н. Ф. Дивичиной. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с
2. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей / под ред. Л. С. Алексеевой. – М., 2007. – 315 с.
3. Формирование системы социальной работы с семьями «группы риска» (Опыт создания многоуровневых моделей) / ред. Гиль С.С. – Омск, 2002. – 212 с.
4. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» / О.А. Селиванова // Педагогика. - 2006. - №6. - С. 58-62

5. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. - М., 1997. - 258 с.