

Иванова Наталья Дмитриевна – педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

Петропавловск/Усть-Майский

Технологическая карта организации игровой
образовательной деятельности для детей старшей

группы «Путешествие в мир эмоций»

Тема: «Путешествие в мир эмоций»

Возрастная группа: старшая группа (дети 5-6 лет).

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативная

Интегрированные образовательные области: речевое развитие, познавательное

Форма совместной деятельности: организованная игровая ситуация.

Форма проведения: игровая

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Материал: презентация с изображением выражающих эмоцию (страх, злость), картины на тему: весна; смайлики с изображением эмоций (радость, злость, грусть, страх); конверт с картинкой, разрезанной на четыре части; сова; кукла; волшебный сундучок; цветные кружочки; картинка – эмоция, разрезанная на четыре части; аудио-записи; приборы для экспериментальной деятельности (пластмассовый лоток, вода, гуашь синего цвета, детская присыпка, деревянные палочки, жидкое мыло).

Организация детей: свободная форма

Словарная работа: активизация в речи слов – эмоции, радость, грусть, злость, страх, чувство, настроение.

Ожидаемые результаты: дети понимают свои эмоции и эмоции других людей; проявление способности сдерживать себя и выражать свои эмоции в социально-приемлемой форме.

Цель: Развитие эмоционального интеллекта у детей старшей группы, формирование умения распознавать и называть основные эмоции.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх.
- 2.Формировать умение соотносить эмоцию с мимикой и жестами.
- 3.Развивать наблюдательность и внимание к эмоциональному состоянию окружающих.
- 4.Развивать речь, словарный запас.
- 5.Развивать воображение и творческие способности.

- 6.Формировать положительный эмоциональный климат в группе.
- 7.Воспитывать чуткость и сопереживание к другим.
- 8.Учить проявлять свои социально эмоции социально приемлемым способом.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия Деятельность педагога	
1.	Вводная часть. Мотивационно - побудительный	-Сегодня, ребята, у нас много гостей, давайте их поприветствуем! -А теперь встанем все в круг. Сегодня я проснулась в хорошем настроении и хочу им поделиться с вами с помощью этого мяча. -Женя, я рада сегодня тебя видеть! Передай дальше.	Дети здороваются с гостями. Дети становятся в круг. Взаимодействуют с педагогом.
2.	Введение в ситуацию. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.	-Сегодня, ребята, я получила от жителей волшебной страны письмо, и я решила прочитать его вместе с вами. «Здравствуй, ребята! В нашей волшебной стране появились какие – то незнакомые гости, которые называют себя эмоциями. А мы не знаем, кто это такие. И чтобы узнать о них, нужно выполнить несколько заданий. А все задания скрываются вот в таких звездочках. Помогите нам, пожалуйста». -Ребята, поможем жителям волшебной страны? -Тогда мы с вами отправляемся в путешествие в мир эмоций на волшебном поезде, я буду машинистом, а вы пассажирами. Встаньте все за мной, держимся за пояс впереди стоящего. -Все готовы? Отправляемся в путь, поехали! (Звучит музыка) <u>.Станция: «Грусть»</u> -Вот наша первая остановка, а кто помнит, на чем должно быть задание? -А где же она? Давайте поищем ее. Чтение задания: «Сложите по частям картинку и увидите, какая это эмоция. -Что у вас получилось? -Какое оно? -И первая эмоция, которую мы угадали, это-Грусть. (педагог показывает смайлик-грусть) -Ребята, а вам бывает грустно? -Что вы чувствуете, когда вам грустно? -Давайте покажем, как выглядит грустный человек. -Посмотрите, здесь сидит мальчик. Как вы думаете, какое у него	Дети отвечают. Дети становятся друг за другом, имитируют движение поезда. Ответ детей- на звездочках Дети ищут глазами звезду. Дети выполняют задание. Лицо. Грустное. Да Хочется плакать... Дети показывают.
3.	Основная часть.		

	настроение? -Почему он грустный? -К сожалению, иногда мы грустим, потому что в жизни происходят много разных событий. Но хорошо, когда в грустную минуту рядом оказываются добрые люди. -Ребята, поможем мальчику освободиться от грустного настроения? -Давайте все по очереди обнимем его и скажем добрые слова. -Посмотрите, ребята, он уже не грустит! Давайте попрощаемся с ним, ну, а нам надо отправляться дальше. <u>Станция (Страх)</u> - Вот и следующая остановка. А здесь нас ждет лесная сова и новое задание. «Нужно рассказать сове чего вы боитесь?» -В сундуке у совы вот такие «боюськи». Возьмите по одной. -Ну давайте, расскажем сове чего вы боитесь... -Женя, чего боится твоя «боюська»? -Как вы думаете, какая эмоция здесь спряталась? -Правильно, это эмоция -страх (педагог показывает смайлик-страх). Покажите эту эмоцию. -Чтобы нам ничего больше не бояться, нужно избавиться от страха. Сейчас я предлагаю разорвать ваши «боюськи» на мелкие-мелкие кусочки и бросить их в сундук. -Вот они ваши страхи все здесь, и сова забирает их себе и больше они вас не потревожат! А мы с вами поиграем в такую игру «Я страшилок не боюсь...» -Ну вот, мы больше не боимся и можем путешествовать дальше! <u>Станция (Злость)</u> - Вот и следующая станция! А где же здесь задание, ребята, вы видите? -Нашли! Давайте прочитаем: «Нужно прочитать стихотворение про короля	Грустное. Дети дают свои ответы. Дети по очереди обнимают куклу и говорят слова. Дети машут, говорят «До свидания! Дети по очереди говорят. Страх. Дети показывают эмоцию Дети разрывают кружочки и бросают их в сундук. Дети играют в игру. Дети ищут глазами звезду.
--	---	--

	Боровика и найти эмоцию». -Ребята, идите все сюда, повторяйте все за мной: «Шел король Боровик, Через лес напрямик. Он грозил кулаком, и стучал каблуком. Был король Боровик не духе...Его покусали мухи». - Какое чувство испытывал король? - Правильно, злость. (звучит музыка). -А где же спрятана эта эмоция, ребята? -Вот она! Вот так выглядит эмоция Злость. - А вы, ребята, злились когда-нибудь? - Что вы делаете, когда злитесь? - Покажите, как вы злитесь? -Ребята, а можно ли долго быть злым? -Конечно нет, когда человек долго злится, он может сильно заболеть. -И я вам, ребята, раскрою секрет, как можно легко избавиться от злости. - Если ты злой, нужно вот так вот собрать всю злость, и спускать его вниз по рукам, по ногам. Спустили? Точно? А теперь топчем, топчем его, сильнее. -Стало легче? -Теперь вы знаете, как можно избавиться от злости. И наш поезд отправляется дальше, все готовы? -Поехали! <u>Станция (Радость)</u> Ребята, какая необычная станция. Здесь можно посидеть, отдохнуть. -Ой, а вот и наше задание: «К какому времени года относятся эти звуки?» Включается звук пения птиц и журчания воды. -Ну что, ребята, кто узнал какое это время года? -А как вы догадались? -Как вы думаете, почему именно весной птицы так весело поют? -Да, потому что они радуются, что стало тепло, солнышко ярко светит, снег	Дети выполняют движения и проговаривают слова. Злость Дети ищут глазами эмоцию. Да Кричим, ругаемся... Дети показывают. Ответ детей. Дети повторяют движения за педагогом. Да Да Дети рассаживаются на стулья. Это весна. Дети называют приметы весны. Дети отвечают.
--	--	--

	Заключительная часть, рефлексия	тает, появляются сосульки. Все вокруг оживает. -Когда мы радуемся, мы что делаем? -А еще? (включается детский смех). -А теперь, ребята, давайте подойдем все к столу. -С наступлением зимы с нашей речкой что происходит? -Да, идет снег и вода в реке замерзает, превращается в лед, в твердое состояние. -А весной, когда снег тает, что будет со льдом? -Конечно, лед тает, трескается, и скоро начнется ледоход. -И сейчас мы с вами посмотрим, как это происходит. -Возьмите палочки и делайте как я. -Что произошло, ребята? -Лед треснул и на речке начнется ледоход. -Какое чувство мы сейчас испытали? -А вот эта эмоция -радость! -Ребята, наше путешествие закончилось. Пройдемте все сюда, садитесь. -Вам понравилось путешествие? Вам было интересно? -Что именно вам понравилось? -Какие эмоции мы с вами угадывали? -Как мы помогли мальчику избавиться от грусти? -Как вы думаете, мы смогли помочь жителям волшебной страны? -Молодцы, ребята! А теперь пришла прощаться, давайте встанем все в кружок и повторяйте за мной слова: «Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять! -Спасибо, ребята, всем. Мне было очень приятно с вами путешествовать! До новых встреч!	Улыбаемся Смеемся Дети встают и подходят к столу. Она замерзает Он тает. Дети повторяют за педагогом. Лед треснул! Радость Дети садятся на модули Да Дети отвечают Ответ детей Радость,грусть, злость,страх. Дети отвечают (сказали добрые слова, обняли). Да Дети встают в круг и повторяют слова, движения.
--	--	---	---

--	--	--	--