

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) ГБПОУ РС(Я)  
«Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского»  
Отделение подготовки учителей начальных классов

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Предмет: Математика

**Тема:** «Единица массы»

Выполнила: студентка 3 курса 312 группы ОПУНК  
Попова Арина Николаевна

г. Вилюйск, 2022

**Тема:** «Единица массы»

**Класс:** 4

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** формировать умение выражать массу в заданных единицах (центнер, тонна).

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение преобразовывать крупные единицы измерения в мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; совершенствовать умения по чтению и записи многозначных чисел; отрабатывать вычислительные навыки.

**Развивающие:** развивать мышление, память, речь, внимательность.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к предмету.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

1. Проявлять положительное отношение к уроку.
2. Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель на уроке.
2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.
3. Находить и исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже изученного.
2. Проявлять познавательную активность.

**Коммуникативные:**

1. Излагать своё мнение и аргументировать его для других.
2. Умение выражать полные ответы, готовые речевые высказывания, использования средств языка и речи для получения и передачи информации.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 4 класс 1 часть, презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска.

### Ход урока

Этап фрагмента урока.	Образовательная задача этапа урока.	Методы и приемы работы.	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.	Форма организации учебной деятельности.	Дидактические средства, интерактивное оборудование.	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.	Планируемые результаты.
<p><b>I.</b> Организационный.</p> <p>Формирование у учащихся правильного отношения к учебе.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению</p>	<p>Словесный, беседа.</p>	<p>– Здравствуйте, ребята.</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</p> <p>Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>- Сегодня урок математики проведу я, Арина Николаевна. Наш урок я бы хотела начать с</p>	<p>Настраиваются на урок, приветствуют учителя</p> <p>Открывают тетради записывают число</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение извлекать информацию.</li> <li>2. Выявлять сущность особенности объектов.</li> </ol> <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> </ol>

	изучаемого материала		<p>пословицы (на доске): «Старание- мать успеха». Ребята, как вы ее понимаете? Сегодня на уроке мы тоже должны достичь успеха, а для этого нам нужно будет очень постараться. Проследить, насколько мы близки к успеху нам поможет лесенка самоуспеха. За каждое выполненное задание мы будем подниматься вверх по лесенке, и в конце урока мы должны достичь успеха.</p>	Учащиеся отвечают на вопрос				<p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>II. Постановка учебной задачи.</b> <b>2.1. Ситуация успеха.</b></p>	<p>Формировать знания, которые есть у обучающихся . Опираясь на эти знания подготовить обучающихся к теме урока.</p>	<p>Словесный, практический</p>	<p>- откройте ваши тетради и пишем число классная работа <b>Начинаем Устный счет</b> - молодцы! Прежде чем начать серьезную работу, давайте проведем небольшую разминку. 1) <math>70:8=</math>      <math>106*7+5=</math> <math>747:7=</math> <math>59:57=</math> <math>2*30+20=</math> 2) в году сколько месяцев? 4 года= 48 мес 2 года 3 мес=27 мес Работу выполняем в парах Мы успешно выполнили первое задание, а значит, что на одну ступеньку к успеху мы ближе.</p>	<p>Записываю т значения выражений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>	<p>II – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; оперируют математическими</p>

		<p>А теперь я предлагаю вам перейти к изучению новой темы. Но для этого вам нужно разгадать ребус. Ребята, а вы умеете разгадывать ребусы? Смотрим на доску</p> <div data-bbox="730 453 1184 746" data-label="Image"> </div> <p>Выполняют работу</p> <p>Какое слово у вас получилось? (Масса)      Это слово на уроке нам очень пригодится.      Какие единицы массы вы уже знаете? (г, кг)      Какая между ними взаимосвязь? (1 кг=1000г)      Для чего они нам нужны?      Вывешиваю на доску яблоко: чтобы измерить массу яблока, какую единицу измерения будем использовать- килограмм или грамм? (грамм)      Вывешиваю корзину с яблоками: а если яблок целая корзина, то какой единицей измерения воспользуемся? (килограмм)</p>	Выполняют работу				<p>терминами, символами и знаками.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; понимают различные подходы к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения; четко и</p>
--	--	--	------------------	--	--	--	--

			<p>Вывешиваю фото грузовика с яблоками: а если яблок целый грузовик?</p> <p>Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого груза.</p> <p>Как вы думаете, существуют ли такие единицы измерения, которые помогут измерить массу больших грузов?</p> <p>Значит, что мы должны узнать на уроке? Давайте поставим цель с помощью предложения на доске: -на уроке мы узнаем...</p>					<p>аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
2.2.Ситуация разрыва.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; самостоятельно.</p>	<p>Словесный, практический</p>	<p><b>III. Поисково-исследовательский</b></p> <p>А где мы можем узнать о новых единицах измерения массы? Откройте учебники на странице 45 и найдите правило. Прочитайте его про себя. Кто хочет прочитать его в слух? О каких новых единицах массы вы узнали? (центнер и тонна) Что тяжелее центнер или тонна? Почему? (тонна, т.к. 1 тонна= 10 ц) Как мы при записи чисел мы будем обозначать тонну и центнер? (т, ц)</p>		<p>Фронтальная.</p>	<p>Учебник.</p>	<p>Определены цели учебной деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;</p> <p>применять правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой</p>

		<p>Посмотрите еще раз на соотношение под правилом. Можем ли мы узнать, во сколько раз тонна больше центнера? Значит, сколько в 1 тонне центнеров? Запишите у себя в тетради эти соотношения: запишите в таблицу зеленой пастой:</p> <table border="1" data-bbox="734 598 981 794"> <tr> <td>1 ц= 100 кг</td> </tr> <tr> <td>1 т= 1000 кг</td> </tr> <tr> <td>1т= 10 ц</td> </tr> </table> <p>Давайте сделаем вывод: для чего же нам нужны такие единицы массы, как тонна и центнер? Как вы думаете, чью массу еще можно измерить с помощью этих единиц? Знаете ли вы, сколько весит самое большое животное в мире? голубой кит – самый большой вид животных на Земле, его вес составляет до 200 тыс.тонн. Но в настоящее время этих китов становится все меньше и меньше. Как только люди изобрели пушки, началась охота на голубых китов. Их отлавливают для</p>	1 ц= 100 кг	1 т= 1000 кг	1т= 10 ц					<p>жизненный опыт; выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
1 ц= 100 кг										
1 т= 1000 кг										
1т= 10 ц										

		<p>изготовления мебели и много другого. Как вы думаете, люди правильно поступают? Давайте будем беречь животных нашей планеты.</p> <p><b>IV. Практический</b></p> <p>Сейчас мы проверим, как вы это поняли:</p> <p>Найдите номер <b>200</b> в учебнике. Прочитайте задание.</p> <p>Посмотрите на первые весы. Вы когда-нибудь видели такие? Где их используют? Какие единицы массы используют при взвешивании?</p> <p>Посмотрите на вторые весы. Где можно использовать их? Посмотрите, какие единицы измерения?</p> <p>Что взвешивают на третьих весах? Какие единицы измерения?</p> <p>Молодцы, теперь вы знаете какие весы и для чего используют. Мы становимся на еще одну ступеньку выше.</p> <p>Найдите <b>№201</b>. Прочитайте задание.</p> <p>Что нам нужно знать, чтобы решить эту задачу? Сколько кг в одном центнере? (1 ц= 100кг.)</p> <p>Каким действием узнаем, сколько мешков нам</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>         понадобится? (делением.)          Что на что нужно разделить?          Решите устно.          Лесенка успеха.          Найдите №202. Кто прочитает задание?          О чем эта задача? Что значит число 1 275?          А 275? Что нам нужно найти? (о грузовом автомобиле. 1 275 кг- масса автомобиля с грузом. 275- масса груза. Нужно найти массу автомобиля без груза. )          Какие слова нам помогут составить краткую запись?  <i>Общая масса - 1 275 кг.</i>  <i>Масса груза - 275 кг.</i>  <i>Масса авто - ?</i>          Можем ли мы сразу найти ответ? Каким действием?          Запишите в тетради. Кто пойдет решать к доске?  <i>Решение:</i>              1)    <math>1275 - 275 = 1000</math>                    (кг) = 1 (т) - масса автомобиля.  <i>Ответ: 1 тонна.</i>          Какой ответ получился? Можем ли мы перевести его в тонну? Сколько это будет? Запишите. У всех ли получился такой ответ? Молодцы. Лесенка успеха.       </p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Физминутка - Прочитайте числа: <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>.</p> <p>– Если показываю <math>\frac{1}{2}</math>, то приседаете, Если – <math>\frac{1}{6}</math>, – прыжки, Если <math>\frac{1}{4}</math> – игра в ладоши с соседом. Ловушка – погрозить пальчиком. <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{6}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{6}</math>.</p> <p>Найдите <b>№203</b>. Прочитайте задание про себя. Решаем по цепочке устно. Начинаем работу с первого ряда, первой парты. Лесенка успеха. Переходим к <b>номеру 204</b>. Прочитайте условие задачи про себя. О чем она? Что значит число 100? Что мы знаем о том, сколько занимает лук? Салат? Что нужно найти в задаче? Давайте поставим вопрос. Какие слова помогут составить краткую запись к задаче? Сколько занято луком? Как вы понимаете <math>\frac{1}{5}</math> часть? Это значит, что все разделили на 5 частей и взяли одну. Что нужно сделать, чтобы найти</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

сколько занимает лук? (100 это кол-во парников. Лук занимает одну пятую часть. Салат в два раза меньше. Нужно найти, сколько парников занимают огурцы. )



*Краткая запись:*



*Лук - ?, 1/5 часть*

*Салат - ?, в 2 раза меньше, чем 100*

*Огурцы - ?*

Можем ли мы сразу найти ответ? Почему?

Сможем узнать, сколько занимает лук? Почему?

Сможем узнать, сколько занимает салат? Почему?

Как мы найдем, сколько занимают лук и салат?

После этого сможем найти сколько занимают огурцы?

Каким действием?

Записываем решение в тетради.

Кто хочет выйти и решить у доски?

Давайте проверим, все ли решили верно. Какой ответ получился?

Лесенка успеха.

			<p><b>№205.</b> 1 вариант – решает верхнюю строчку, 2 вариант- нижнюю строчку. Двое у доски. Проверка. Лесенка успеха.</p>					
<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p>		<p>Словесный, наглядный, практический</p>			<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника; перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; ориентироваться на развороте учебника; делать выводы в результате совместной</p>

								<p>работы класса и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим</p>
Физкультминутка.	снять физическое и эмоциональное напряжение		<p>- Прочитайте числа: <math>1/2</math>, <math>1/6</math>, <math>1/4</math>.</p> <p>– Если показываю <math>1/2</math>, то приседаете, Если – <math>1/6</math>, – прыжки, Если <math>1/4</math> – игра в ладоши с соседом. Ловушка – погрозить пальчиком.</p>	Уметь читать и различать доли	Фронтальная.			

			1/2, 1/6, 1/4, 1/2, 1/3, 1/4, 1/6.					
Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.  Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесная	- Наш урок подходит к концу (у нас осталось мало времени) Давайте оценим свое настроение. Встаньте те, кто уходит с урока с хорошим настроением, и считает что он хорошо поработал. Садитесь те, кто сегодня на уроке затруднялся. В следующий раз вы справитесь со всеми трудностями. Посмотрите на нашу лесенку успеха: достигли ли мы вершины? А это значит, что вы все сильно постарались и теперь можете идти отдыхать. - Благодарю всех за работу!	Подводят итоги	Фронтальная, индивидуальная		Устные ответы	П – ориентируются в своей системе знаний.  Р – оценивают собственную деятельность на уроке.  Л – проявляют интерес к предмету  Р – принимают и сохраняют учебные задачи
Домашняя задание			Открываем дневники пишем дом. задание № 205	Записываю				