

Кириллина Людмила Константиновна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Баягинская средняя общеобразовательная
школа им.И.М.Хатылаева»

Содержание урока - путешествия в 8 классе.

Тема урока: Свойства кислот, оснований, оксидов, солей.

Цель урока:

Образовательная:

- Организация деятельности учащихся по комплексному применению знаний, умений и навыков при выполнении заданий по теме урока.

Развивающая:

- Развивать умение классифицировать, выявлять причинно- следственные связи.

Воспитательная:

-воспитание чувства ответственности каждого школьника за собственную деятельность;

-воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, воспитание интереса к предмету.

Урок провожу в форме путешествия. В качестве эпитафии к нему беру слова английского физика – химика П.Эткинса: «Химия связывает знакомое с основными законами природы».

В начале урока сообщаю школьникам о предстоящем путешествии по материке «Неорганическая химия», на котором находятся четыре государства: Оксиды, Основания, Кислоты, Соли. Во время путешествия учащиеся будут общаться со своими старыми друзьями, вспоминать их язык, обычаи, нравы, взаимоотношения друг с другом. В странствии им будут необходимы путеводители (учебник и другая литература), образцы некоторых знакомых веществ, а также хорошее настроение.

Всех учащихся необходимо разделить на четыре группы. Сначала первая группа отправляется в страну Оксидов, вторая – Кислот, третья- Оснований, четвертая – Солей. На каждую парту выдаю карточку (см. таблицу).

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
CaO	HNO ₃	NaCl	Pb(OH) ₂
Fe(OH) ₃	Na ₂ O	Mg(OH) ₂	HF
Zn(NO ₃) ₂	Cr(OH) ₃	BaO	CO ₂
H ₂ SO ₃	H ₂ S	Fe(OH) ₂	Li ₂ O
PbO	LiOH	H ₃ PO ₄	H ₂ SO ₄
Ag ₃ PO ₄	P ₂ O ₅	KOH	Cu(NO ₃) ₂
NaOH	ZnO	HBr	MgO
CO ₂	BaCl ₂	SO ₂	AgCl
HCl	H ₂ SiO ₃	CuO	Ca(OH) ₂
K ₂ SO ₄	CuSO ₄	AgBr	Na ₃ PO ₄

Учащиеся выполняют задания.

Задание 1. Выберите из соответствующего столбца таблицы формулы представителей своей страны, обоснуйте свой выбор. Определите, на какие этнографические группы делятся все жители страны.

После знакомства с населением стран предлагаю восьмиклассникам вспомнить обычаи и нравы коренных жителей (аборигенов). Каждой группе выдаю паспорт (формулу) одного представителя данной страны (FeCl₃,KOH, SO₃,H₃PO₄), на доске записываю список жителей материка. Группы должны выбрать, с кем будут общаться указанные граждане.

Задание 2. Выберите формулы веществ, с которыми реагируют предложенные: $\text{AgNO}_3, \text{H}_2\text{O}, \text{HCl}, \text{Zn}, \text{NaOH}, \text{CaO}, \text{CuCl}_2, \text{P}_2\text{O}_5$. Напишите уравнения реакций.

Подтвердить или опровергнуть предположения учащихся помогут встречи отдельных жителей разных стран, т.е. проведение эксперимента. Напомнив правила безопасности (скоро практическая работа), демонстрирую опыт «Гашение извести». Это экзотермическая реакция, протекает с выделением большого количества теплоты, которой достаточно, чтобы сварить яйцо вкрутую. Сообщаю, что гашеная известь используется в строительстве, для скрепления цементного раствора, побелки.

Затем демонстрирую образование осадка при взаимодействии раствора нитрата серебра с соляной кислотой. Уравнения обеих реакций учащиеся записывают сами.

Особенности жителей каких стран показывают эти реакции?

Подводя школьников к следующему заданию, сообщаю им, что произошло чрезвычайное происшествие: потерялись жители. Учащиеся должны помочь им определить свое гражданство.

Задание 3. По названию вещества (мрамор, кремнезем, поваренная соль, сода) определите формулу вещества, страну его проживания и практический вклад в народное хозяйство.

Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать различные пособия.

Путешествие по материке «Неорганическая химия» подошло к концу. Подводя для себя итоги урока, каждый будет приятно удивлен тем, как много он знает об этом удивительном материке и его обитателях- «знакомых незнакомцах».

Вывод:

Урок - путешествие усилит впечатление, придаст познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратит внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Уроки- путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Уроки- путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета урока, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться.

Роль педагога в уроке- игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

Урок- путешествие – игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребности в знании.