

Муниципальное образовательное учреждение
«Баппагайинская средняя общеобразовательная школа имени М.А.Алексеева»

Нравственное воспитание старшеклассников

Опыт работы классного руководителя Алексеевой Риты Романовны

апрель 2022 г

Содержание:

1. Краткие сведения об учителе _____ 3 стр
2. Основные задачи воспитательной работы _____ 4 стр
3. Организация планирования классного коллектива _____ 5 стр
4. Организация жизнедеятельности старшеклассников _____ 6 стр
5. Роль семьи в воспитании ребенка _____ 7 стр
6. Заключение _____ 8 стр

Краткие сведения об учителе

Алексеева Рита Романовна, учитель математики, учитель высшей категории, отличник образования Республики Саха (Якутия), обладатель нагрудного знака интернет-конкурса «Учитель ученических признаний», Почетная грамота МО и науки РФ, Почетная грамота Министерства образования РС(Я), награждена почетными нагрудными знаками «За вклад развития образования в Вилюйском улусе», «100 лет со дня рождения Народного учителя СССР М.А.Алексеева», знаком «Учитель учителей РС(Я)», педагогический стаж 35 лет, стаж классного руководителя 19 лет. Окончила в 1985 году Благовещенский Государственный педагогический институт имени М.И.Калинина физико-математический факультет.

Основные задачи воспитательной работы

Вопросами воспитательной работы я занимаюсь уже много лет. Переосмысливая задачи воспитательного процесса, на первое место ставлю развитие личности ученика как индивидуальности, создание единого образовательного пространства, позволяющего всесторонне обучать, воспитывать и развивать личность в современном обществе.

В связи с этим определяется цели задачи воспитательной работы:

- 1) Воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему, милосердию, доброте, способного к сопереживанию;
- 2) Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- 3) Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности.

Организация планирования классного коллектива

Как другие классные руководители перед началом учебного года, я приступаю к планированию работы со своим классом, учитываю общешкольный план, мероприятия в определенной параллели и отражаю в своем плане, прежде всего именно те общественно полезные дела, которые организуются в масштабе всей школы.

Чтобы обеспечить всесторонность развития личности каждого школьника, необходимо включать в план, а затем в реальный учебно-воспитательный процесс, организуемый на основе плана, познавательную, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую деятельность учащихся.

Обсуждаем план воспитательной работы с классом на классном собрании и утверждаем, выбираем актив класса по выполнению намеченных в плане мероприятий.

Планируя работу с родителями учащихся, я намечаю на учебный год круг вопросов для обсуждения на родительском собрании. Планируя темы бесед и лекций по педагогическому, психологическому просвещению родителей, намечаю сроки посещения учащихся на дому в

целях изучения условий жизни и воспитания, учащихся в семье. Отношения между мной и родителями – только тесное сотрудничество и взаимодействие.

Организация жизнедеятельности старшеклассников

Старшеклассники в любой школе определяют лицо школы, именно они составляют предмет гордости (или смущения). Старшеклассники являются носителями культуры, ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями положительного, так и отрицательного нравственного опыта школьного сообщества и, безусловно, они являются объектом подражания для учащихся младших и средних классов. Тем самым очевидно воспитывающее воздействие старшеклассников на школьную среду.

Задача классного руководителя обратить внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников и потому в этом направлении я предпринимаю следующие меры:

- 1) Использовать организаторский потенциал старшеклассников;
- 2) Организация сплоченного коллектива, формирование здорового общественного мнения;
- 3) Анализировать каждую конкретную ситуацию учебно-воспитательного процесса;

Для решающей роли единства сплоченности класса необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности бесконечно:

Праздники и веселые конкурсы: концерты, праздники творчества, национальных обычаев, проводы зимы, «осенний калейдоскоп», таңха, спортивные игры.

Общественно-полезные, трудовые коллективные мероприятия: расчистка территории от снега и мусора, рассадка и уборка картофеля на пришкольном участке, озеленения классного кабинета, оформление классного уголка, помощь ветеранам войны и тыла и т.д.

Спорт и туризм: веселые старты, день туризма, день физкультурника, шахматно-шашечные турниры, конкурсы, смотр песни и строя, спартакиады и т.д.

Формы досугового общения классные часы, дни рождения в классе, вечера отдыха, выезды за селом с костром, турпоходы и т.д.

Каждый год для накопления опыта я делаю специальные картотеки так называемых воспитательных мероприятий.

Роль семьи в воспитании ребенка

Сейчас в моем классе учатся 14 учащихся. Для личностного развития детей изучаю условия жизни детей в семье. В результате появилась такая картина:

Состав семьи:

- 1) Имеют 1 или 2 детей – 21,4%;
- 2) Имеют 3 или 4 детей – 78,6%;
- 3) Имеют 5 или 6 детей -0%;
- 4) Матери одиночки – 21,4%

Педагогическая культура семьи:

- 1) Читают педагогическую литературу – 35,7%

- 2) В воспитании ребенка применяют народную педагогику – 64.3%;
- 3) Пьющие родители - 0%;
- 4) Относятся к своим детям как личность - 100%;
- 5) Смотр телевизора детьми (от 2 до 4 часов) – 35,7%;
- 6) Смотр телевизора детьми (от 4 до 6 часов) – 14.3%;
- 7) Являются примерами в воспитании: мать – 71%, отец – 28,5%;
- 8) Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка – 42,8%;

Уровень воспитания учащихся:

- 1) Здоровые дети -50%;
- 2) Относятся к учебе серьезно – 64.3%;
- 3) Любят трудиться – 71%

Исходя, из этого следует педагогическая культура семьи. Деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует повышению уровня воспитанности учащихся.

Заключение

Педагогическая продуманная организация коллектива класса – магистральное направление всей работы классного руководителя.

Никто не вправе требовать от классного руководителя, чтобы он жил только интересами ребят, забывая об остальном. Но и забывать о своем классе, выходя после уроков из школы, вычеркивать из круга своих забот жизнь ребят до очередного звонка на урок настоящий классный руководитель не вправе. Классный коллектив – это прежде всего живые, формирующиеся люди, у которых свои интересы, радости, огорчения.

В 2000 году я выпустила 10 учащихся. Из них 7 получили высшее образование, 3 – среднее специальное и все успешно работают учителями, экономистами, бухгалтерами и т.д. А из 14 учащихся второго выпуска - 2007 года 3 ученика окончили школу серебряной медалью. 8 учащихся получили высшее образование, 5 окончили средние специальные учебные заведения. Сейчас из этих выпускников двое работают преподавателями Северо-Восточного Федерального Университета.

Адрес публикации:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/294088-nravstvennoe-vospitanie-starsheklassnikov>