

Государственное казенное учреждение РС (Я)
«Центр содействия семейного воспитания»Берегиня»



СТАТЬЯ

Технология арт-терапии в работе воспитателя с детьми в центре содействия семейного воспитания «Берегиня».

Выполнила: Михайлова З.В.
Воспитатель ГКУ РС (Я) «ЦССВ»Берегиня»

Якутск 2025

*"Лучший способ сделать детей хорошими
- это сделать их счастливыми"*

Оскар Уайльд

Одной из главных целей социальной реабилитации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни. Поэтому подготовка детей к самостоятельной жизни, его социализация являются основополагающим фактором в развитии личности ребёнка, проходящего реабилитацию в ГКУ РС (Я) «ЦССВ»Берегиня».

В наш центр для несовершеннолетних дети поступают испуганные, недоверчивые, а зачастую – озлобленные. Многие дети чувствуют постоянную напряженность, страх ко всему новому, боязнь остаться одному. Некоторые дети испытывают дефицит в общении, имеют ограниченный круг интересов, взгляд на мир у них совершенно особый.

Не все дети могут выразить свои чувства, свои эмоции, переживания. И здесь на помощь приходит метод арт-терапии. Все виды арт-терапии, связанные с творческой деятельностью - рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, пластилином, тестом, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела. Каждый ребенок может выбрать свой метод. Все они оказывают хорошую помощь и при этом не требуют серьезных материальных затрат.

Если ребенок не может справиться с агрессией или гневом, впал в уныние или просто необходимо поднять настроение, арт-терапия станет замечательным способом в решении этих проблем.

Коллективная творческая деятельность способна создать эмоциональную и теплую атмосферу. Совместная работа помогает детям справиться со своими психологическими проблемами, травмами. Важно здесь, что каждый ребенок может внести свой вклад в работу, тем самым чувствовать себя нужным. Может свободно выражать свои мечты, надежды, желания. И задача воспитателя - раскрыть заложенный у детей природный потенциал и развить творческие способности, создавая для всех детей безопасную среду в процессе работы.

Методика арт-терапии позволяет решить множество проблем, с которыми сталкивается ребенок:

- поможет выразить чувства и эмоции (иногда словами не может донести свое душевное состояние, переживания)
- справиться со страхами, фобиями
- повысить самооценку
- раскрыть свои таланты, способности
- ребенок начинает глубже понимать себя, свой внутренний мир.

Анализ результатов наблюдения показывает, что дети участвуют на занятиях с большим желанием, положительным эмоциональным настроением. В процессе использования арт-терапии происходит развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер деятельности, психических процессов. Дети преодолевают страхи и застенчивость, улучшается их эмоциональный настрой, снижаются эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность, улучшается психологический климат в коллективе.

Для реализации поставленных задач на занятиях создается атмосфера психологического комфорта, уважительного отношения к личности ребенка, внимания к его выбору, мнению. Каждый ребенок имеет право выбора сюжета и изобразительных средств.

Особое внимание уделяется малообщительным неконтактным детям. Считаю важным поддерживать атмосферу толерантности к неудачам ребенка, пресекать возможность насмешек со стороны сверстников и поощрять восхищение работами товарищей.

В ходе каждого занятия ребенок, при необходимости, может свободно передвигаться по комнате, рассматривать, брать мягкие **игрушками** и играть с ними, не отвлекая остальных.

Во время изо-деятельности дети, при желании, могут рисовать не только кистью для

акварели, ребенок может рисовать пальчиками, брать краску такой густоты, какой требует его воображение и желание.

Основная часть занятия предполагает индивидуальное творчество. Считаю целесообразным на занятиях сочетание музыки с изобразительным творчеством. Музыка создает настроение и сюжет детской работы, а если необходимо, то может послужить моментом релаксации. Музыка, как терапевтическое средство, по данным исследований отечественных и зарубежных ученых (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, К. Швабе и др.), регулирует настроение, улучшает самочувствие. А изо-деятельность является не только важным средством самовыражения, но и идет как условие эмоционального благополучия ребенка.

На занятиях широко используется классическая музыка, музыка для релаксации. Она гармонично сочетается и переплетается со всеми игровыми упражнениями, и легко принимается детьми. Дети с большим желанием идут на занятия, закрепляют полученные впечатления в свободной творческой деятельности.

На заключительном этапе занятия каждому ребенку предлагается назвать свою работу, рассказать, что у него получилось в процессе деятельности. Здесь основная задача воспитателя довести до каждого ребенка осознание того, что каждая работа уникальна и неповторима.

Доверие, которое формируется на занятиях, позволяет детям приходить к взаимопониманию и помогать друг другу. Если ребенок по каким-то причинам отказывается участвовать в этой форме работы, настаивать не следует.

В какой бы технике ни работал ребенок, для него очень важно, чтобы его работы были значимыми. И пусть им далеко до технического совершенства, зато сколько в них света и непосредственности. Всегда нужно помнить, что наша цель – не вырастить художника, что творчество для ребенка – это не результат, а процесс. И искренняя похвала – лучшая почва для творческого самовыражения, без которой ребенку тяжело вырасти личностью счастливой и успешной.

Можно с уверенностью сказать, что сопровождение детей с использованием различных направлений арт-терапии (изо-терапии, телесно-ориентированной терапии, музыкатерапии, мандалатерапии, тестотерапии, сказкатерапии и др.), оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу и личностные особенности детей, способствует формированию навыков общения и взаимодействия, правил и норм поведения в обществе.

А еще, хотелось бы добавить следующее. Только счастливый воспитатель может подарить своим детям счастья. Только добрый воспитатель может посеять зерна добра в душах своих детей. Только творчески саморазвивающийся воспитатель может стать образцом для творческого саморазвития своих детей. Поэтому надо быть тем воспитателем, которого ждут наши дети.

Мои достижения - это не мои награды и грамоты, это - дети, не знавшие родительской заботы и ласки. Дети, которые в прошлой своей жизни умели не жить, а выживать, видели только жестокость и безразличие. Я вижу, как каждый ребёнок минута за минутой, день за днём открывает для себя мир нормальных людей, как искрятся глаза, появляются улыбки на лицах. А самое главное достижение, это когда дети из неблагополучных семей не пошли по стопам своих родителей и не стали иждивенцами государства, а создали свои семьи и сами растят своих детей достойными гражданами нашего общества.