



Чиряева Галина Семеновна

Педагог-психолог высшей категории МБДОУ «Центр развития – детский сад «Кэскил»
с.Хоро Верхневилуйского района Республики Саха/Якутия

Электронный адрес : chgs61@mail.ru

« Лонгитюдное исследование «Растем вместе» в детском саду»

Ключевые слова : лонгитюдный проект, саморегуляция, когнитивное развитие,
эмоциональное развитие.

Всероссийский лонгитюдный проект «Растём вместе» — это единственный российский масштабный исследовательский проект, способный запустить механизм продуманного изменения детства в лучшую сторону. Проект ведется ведущими учеными факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и Психологического Института РАО в области психологии развития и образования под руководством Н.А.Веракса.

Реализацию проекта «Растем вместе» в нашей республике ведет АНО (автономная некоммерческая организация) «Лаборатория детства», созданная Целевым фондом будущих поколений, при содействии Академии наук Республики Саха (Якутия) (руководитель Ю.И.Семенов), кураторы - доценты Педагогического института СВФУ им.М.К.Аммосова М.К.Иванова, М.И.Дедюкина .

Лонгитюдное исследование (англ. *logitude* – долговременный) – научный метод в психологии, в котором изучается одна и та же группа людей в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие –либо значимые признаки .

Направление проекта : Проект «Растём вместе» направлен на всестороннее исследование, чтобы понять, как развиваются дети в современном мире ,на изучение психического и личностного развития ребёнка по мере взросления, что невозможно сделать в рамках простого эксперимента.

Актуальность проекта: В исследовании анализируются аспекты и вариации социальной ситуации развития в современном цифровом мире и их влияние на когнитивное, регуляторное и эмоциональное развитие каждого ребенка. Опираясь на объективные данные и научный подход, мы, как общество, сможем обеспечить поддержку культурного разнообразия детства и его полноценное проживание ребенком.

Цели проекта : получить полноценную информацию об индивидуально- психологических особенностях, о здоровье детей Республики Саха .

Перед исследованием стоят разнообразные цели - от получения актуальных данных о развитии детей до улучшения образовательного пространства:

-Продвижение науки – выявление факторов, влияющих на развитие детей, знание которых необходимо для максимального раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка.

-Профессиональный рост – повышение квалификации психологов и овладение ими современным диагностическим инструментарием.

-Актуализация данных – получение ценной информации об актуальном развитии детей, проживающих в различных регионах страны.

-Поддержка мультикультурности – возможность перевода методик на национальные языки.

-Квалифицированная помощь – информирование родителей о показателях развития ребенка и его индивидуальных потребностях.

-Расширение инструментария – стандартизация современных диагностических инструментов и выработка норм для их дальнейшего использования .

-Вклад в будущее – повышение качества образовательной среды.

Исследования проводятся по направлениям :

- Саморегуляция
- Взаимодействие детей и педагогов
- Когнитивное развитие
- Эмоциональное развитие
- Физическое развитие

Одно из основных направлений проекта «Растем вместе» - это изучение саморегуляции. Саморегуляция - важнейшая способность, которая нужна ребенку для адаптации к окружающему миру и гармоничного развития. Саморегуляция- свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия , сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне . Саморегуляция (от лат. regulare — приводить в порядок, налаживать) — целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности (ссылка). Основные регуляторные функции включают в себя рабочую память, когнитивную гибкость и сдерживающий контроль. Характеризуя функции психических процессов относительно к деятельности человека, Б. Ф. Ломов говорил о регуляции как об универсальном механизме настраивания психической жизнедеятельности на адекватное отражение и отношение к действительности. «Роль психических процессов в деятельности, – отмечал он, – в том и состоит, что они, являясь процессами отражения действительности, обеспечивают ее регуляцию: ее адекватность предмету, средствам и условиям. Иначе говоря, основные функции психики в деятельности – когнитивная и регулятивная» .

Рабочая память - своеобразный «отсек» памяти, куда попадает информация, с которой человек работает прямо сейчас. Например, при счете на уме для удержания чисел и проведения с ними арифметических операций.

Сдерживающий контроль помогает удерживать внимание, мысли и поведение в соответствии с задачей и не отвлекаться на неактуальные стимулы. Например, поднять руки и ждать очереди, сдерживая порыв вскочить со своего места и выкрикнуть правильный ответ.

Когнитивное развитие – это постепенное становление интеллекта ребенка. Это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий , решение задач, воображение и логика. Когнитивные навыки – это мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать ... Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже.

Когнитивная гибкость позволяет переключаться между активностями, задачами и правилами. Именно они лежат в основе адаптивности ко внешней среде.

Эмоциональное развитие ребенка от младенчества до подросткового возраста проходит несколько этапов, в течение которых ребенок знакомится с все новыми эмоциями, учиться с ними обходиться ,но наиболее глубокое эмоциональное развитие происходит в дошкольном возрасте: постигнув предметный мир (мир вещей), ребенок начинает постигать мир

душевный – мир чувств и отношений. Дети, у которых хорошо развита способность понимать эмоции и развит прочный эмоциональный фундамент, достигают больших успехов в учебе, во взаимодействии со сверстниками и учителями, реже страдают от тревожных и депрессивных состояний и реже демонстрируют агрессивное поведение.

Социальные навыки – отражение эмоционального интеллекта ребенка. К социально-коммуникативным навыкам относят: подачу себя и приветствие другого человека; управление голосом, эмоциями, сохранение спокойствия, искренность; ведение беседы и презентацию себя в коллективе; умение принимать комплименты в свой адрес и реагировать на критику.

Индивидуальная диагностика и выработка норм позволяет определять уровень когнитивного, эмоционального, регуляторного, речевого развития ребенка относительно других детей того же возраста и пола в регионах страны. На основе результатов диагностики психологи по желанию родителей предоставляют обратную связь и индивидуальные рекомендации по развитию ребенка.

Для достижения поставленных целей были предприняты следующие шаги:

- обучающий модуль по современным подходам к пониманию детства и использованию современных методик цифрового приложения для диагностики детей, разработанный факультетом психологии МГУ
- обеспечение доступа к банку стимульных и обучающих материалов для специалистов, принимающих участие в исследовании
- проведение индивидуальной диагностики когнитивного, эмоционального, регуляторного и речевого развития детей в регионах с использованием цифрового приложения, а также сбор информации от родителей о ценностях семейного воспитания
- стандартизация методик и выработка норм для объективного определения уровня развития детей относительно других детей того же возраста и пола с учетом специфики каждого региона
- статистический и содержательный анонимизированный анализ полученных данных
- на основе результатов психологической диагностики по желанию родителей психологами предоставляется индивидуальная обратная связь и рекомендации по развитию ребёнка

- определение оптимальных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка, подготовка и публикация научных работ в престижных научных изданиях.

Практическая значимость проекта :

- Создание многоуровневой системы психологической диагностики с предоставлением личных кабинетов всем участникам образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение эффективности психологической службы в системе образования.
- Учёт возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при реализации образовательных программ.

Общие принципы проведения исследовательской диагностики :

Диагностика регуляторных функций :

1. Оценка сдерживающего контроля (Методика «Торможение»/ «Inhibition»)
2. Оценка слуховой рабочей памяти (Методика «Повторение предложений»/ «SentenceRepetition»)
3. Оценка зрительно-пространственной рабочей памяти (Методика «Память на конструирование»/ «MemoryforDesigns»)
4. Оценка физического сдерживающего контроля (Методика «Статуя»/ «Statue»)
5. Оценка когнитивной гибкости (Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку»/ «DimensionalChangeCardSorting»)

Диагностика невербального интеллекта:

1. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена

Диагностика эмоционального развития:

1. Методика «Понимание эмоций» / «TestofEmotionalComprehension»

Диагностика развития речи:

1. Методика «Рисуночный тест на владение лексикой Пибоди» / «PeabodyPictureVocabularyTest 4th Edition»

Проект «Растем вместе» рассчитан на 3 года. Принимают участие дошкольные учреждения с 4 российских регионов: Пермский, Краснодарский края, Республики Татарстан и Саха /Якутия/. С нашей республики включены всего 43 детских садов из разных улусов, городов Якутска и Нерюнгри. С сентября 2021 г. наш детский сад Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Кэскил» села Хоро Верхневилуйского улуса Республики Саха/Якутия включен во Всероссийский лонгитюдный проект «Растем вместе» и мы начали работу по этому проекту.

В начале работы по проекту педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений, принимавших участие в проекте, прошли обучение по программе повышения квалификации «Современные методы диагностики психического развития детей» на факультете психологии МГУ им.М.В.Ломоносова в дистанционной форме, в результате которого получили соответствующий сертификат. Всем детским садам-участникам безвозмездно розданы планшеты для диагностической работы, т.к. все методики оцифрованы и ведутся через приложение. Ход работы постоянно прослеживается. Результаты исследований выводят московские кураторы. Связь с ними поддерживается постоянно через зуум-площадку.

Родители участвующих на проекте воспитанников также заинтересованы в проведении диагностической работы, следят за результатами диагностик, активно участвуют в заполнении анкеты для родителей, принимали участие на вебинарах, проводимых нашими московскими коллегами.

В рамках проекта проводилась диагностическая работа с воспитанниками старшей группы в возрасте 5 лет в количестве 13 детей (8 мальчиков, 5 девочек). Исследование проводилось поэтапно.

Высокий результат показали по методике «Рисуночный тест на владение лексикой Пибоди», оценки физического сдерживающего контроля «Статуя», оценки когнитивной гибкости «Сортировка карт по изменяемому признаку».

Низкий результат получен по диагностике невербального интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена».

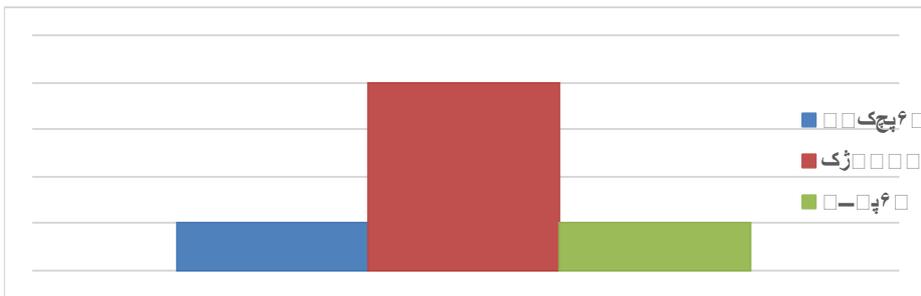
Далее приведу анализ полученных результатов:

1. Оценка сдерживающего контроля (Методика «Торможение»/ «Inhibition»)

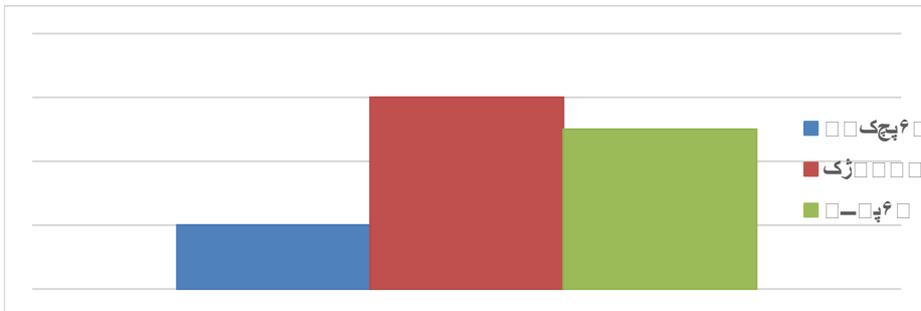
участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 3, средняя – 5, низкая – 5



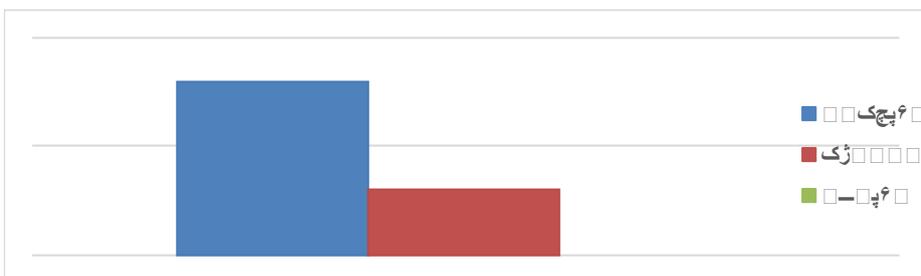
2. Оценка слуховой рабочей памяти (Методика «Повторение предложений»/ «Sentence Repetition») - участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 2 , средняя – 8, низкая – 3



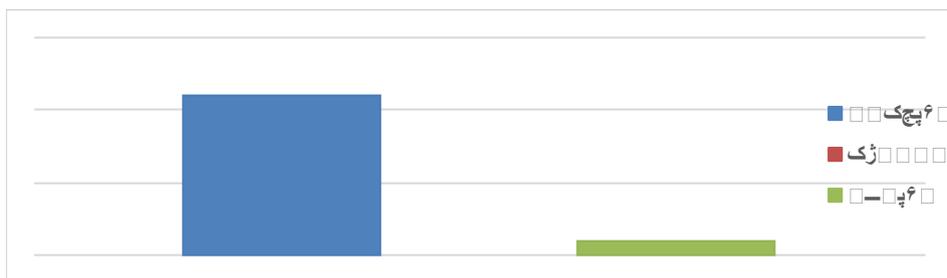
3. Оценка зрительно-пространственной рабочей памяти (Методика «Память на конструирование»/ «Memory for Designs») участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 2 , средняя – 6 , низкая – 5



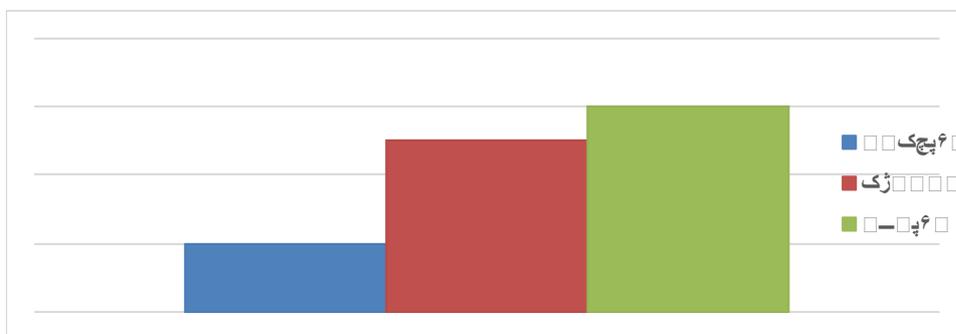
4. Оценка физического сдерживающего контроля (Методика «Статуя»/ «Statue») участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 8 , средняя – 3, низкая – 0, не засчитывается- 2



5. Оценка когнитивной гибкости (Методика «Сортировка карт по изменяемому признаку»/ «DimensionalChangeCardSorting») - участники - 12 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 11 , средняя –0 , низкая – 1



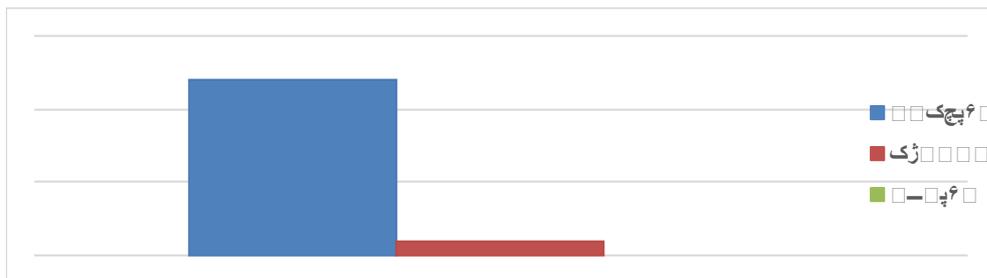
6. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена-») участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 2 , средняя –5 , низкая –6



7. Методика «Понимание эмоций» / «TestofEmotionalComprehension»- участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 5 , средняя – 7 , низкая – 1



8. Методика «Рисуночный тест на владение лексикой Пибоди» / «PeabodyPictureVocabularyTest 4th Edition» (PPVTM- участники - 13 воспитанников 5 лет, результат - высокая сумма баллов- 12 , средняя – 1 , низкая – 0



Выявленные проблемы :

- Наш детский сад - сельский, где общение ведется на родном якутском языке, соответственно обучение в дошкольном учреждении проводится в основном на якутском языке.
- Большинство воспитанников общается на якутском языке, и педагогу, проводившему диагностику приходится переводить слова , которые не понимает ребенок , с русского на якутский язык.
- Когда ребенок понимает значения слов, то он с легкостью выполняет задания
- При использовании цифрового приложения во время работы из-за сбоя местного интернета , по техническим причинам, результаты нескольких воспитанников не засчитаны. Например : по методике «Статуя » из 13 принявших участие воспитанников результаты двоих не засчитались.
- Наши непосредственные кураторы М.И.Дедюкина, М.К.Иванова, Ю.И. Семенов предоставили для работы переведенное на якутский язык пособие «Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазовой, Д.А.Бухаленковой, А.Н.Веракса, что очень облегчило диагностическую работу с детьми.

Использованная литература

1. Ананьев В. А. Методика трансово-медитативной саморегуляции: метод. руководство. СПб.: ИМАТОН, 2002.
2. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб.: Речь, 2006.
3. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья: метод. пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. СПб.: Речь, 2007.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Москва: «Мозаика-Синтез» 2016.
5. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС» . Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
5. Ушаков Д.В. Когнитивная система и развитие // Когнитивные исследования: Проблема развития. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С. 6-12.