

Максимова Евдокия Ивановна воспитатель
МБДОУ «Детский сад №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях МР «Горный улус»
Республика Саха (Якутия)

Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по математике «На лесной полянке».

Возрастная группа: 2 младшая группа.

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: «На лесной полянке». (Сравнение предметов по величине)

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Методика: игровая технология.

Вид деятельности: познавательно-поисковый.

Обучающая программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с

Региональный компонент по программе: Региональная базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой, Якутск, 2009 г

Форма: интегрированное занятие - путешествие.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий.), учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными

предметами, закреплять умение детей находить в окружающей обстановке один и много предметов.

- Закрепить умения различать цветовой спектр .
- Развивать зрительное внимание, глазомер, осязательное восприятие детей.

Развивающие:

- Развивать речь детей с движением.
- Обогащать словарный запас детей ,вовлекать детей в разговор и умению отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, выполнять движения под музыку.

Социализация

- Формировать уважительное отношение к окружающим, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.

Планируемые результаты:

Любознательный, активный. Задаёт вопросы взрослому, может практически действовать с реальными предметами. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения сравнивать предметы по величине, учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.

Методы и приемы, используемые на занятии:

- игра - путешествие;
- сравнение, элементы практической деятельности;
- объяснение,
- выполнение игровых действий под музыку.

Оборудование и материалы: макеты деревьев, макеты елочек, макет ручейка и мостиков, макет цветочной полянки, игрушки (большой и маленький зайцы, медвежонок), «Чудесный мешочек» с набором шаров двух величин, синяя и красная ленточки, цветы, бочонок, магнитофон, диск с записью голосов птиц и журчания ручейка.

Структура деятельности

I. Вводная часть-1мин

II. Основная часть - 14мин.

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»-3мин
2. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»-2мин
3. Физкультминутка - 2 мин.
4. Дидактическое упражнение «Длинный ,короткий»-3мин
5. Игра. «Один ,много»-3мин
6. Рефлексия - 1 мин

Ход занятия. Организационный момент:

Воспитатель: -Дети, сейчас мы поиграем возьмемся за руки и давайте улыбнемся друг другу!

.Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте! (Дети улыбаются друг другу)

I. Вводная часть.-1мин

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

Воспитатель:- Утром я получила письмо медвежонок пригласил нас на день рождения . Мы пойдем в гости к медвежонку, чтобы поздравить его с днем рождения. А вы знаете, где живет медвежонок?

Дети. В лесу!

Воспитатель:- Правильно, поэтому чтобы попасть к медвежонку, мы отправимся в путешествие по лесу. Хотите в путешествие?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда в путь!

II. Основная часть

1этап.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с элементами практической деятельности.-3мин

Цель :Развивать тактильные ощущения у детей развивать умения угадывать предметы на ощупь, закрепить знания цветового спектра.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, а что это лежит под елочкой?

Дети. Мешочек!

Воспитатель:- А что там лежит? Давайте посмотрим.

Воспитатель держит мешочек с шарами

Воспитатель: - Дети, потрогайте и попробуйте угадать, что там внутри лежит

Воспитатель дает по очереди потрогать мешочек руками.

Дети. Шарик.

Воспитатель: -Молодцы дети правильно угадали. Это шарик.

Детям показывают, что в мешочке много шаров, высыпая их на пол.

Воспитатель. Какие шары?

Дети. Большие и маленькие шары

Воспитатель берет два шара.

Воспитатель: -Петя , какой шар большой? А какой маленький?

Павлик покажет большой шарик и маленький шарик.

Воспитатель :- Саша ,покажи маленький шарик. Какого он цвета? Саша скажет зеленый. Повтори Саша, какого цвета маленький шарик.

Индивидуальная работа с Машей. Маша затрудняется при назывании цветов шара.

Дети показывают и называют по цвету.

Воспитатель:- Сколько синих шариков? Какой он?

Дети. Один. Маленький.

Воспитатель. Сколько зеленых шариков?

Дети. Много.

Воспитатель:- Каких мало?

Дети. Желтых, красных шариков.

Воспитатель;- Возьмите все по одному шарик, осмотрите его у кого какой шар по величине?

Спрячем шарик в ладошку. У всех шарик спрятались? У кого спрятались?

Почему? А у кого не спрятались? Почему?

Дети. Шарик большой, а кулачок маленький

Воспитатель:- Спрячем все шарик в мешочек: сначала маленькие, а затем большие. И называйте, какой вы шарик прячете.

Все шарик спрятались? Пойдем дальше?

2 этап. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»- 2мин

Цель; Учить сравнивать два предмета ,контрастных по ширине ,обозначать результаты сравнения словами широкий –узкий ,шире-уже.

Воспитатель:- Посмотрите ,дети тут у нас на дороге, ручеек бежит и водичка в нем журчит. (Музыка звучит). Как же нам перебраться через ручеек?

Дети. По мостику.

Воспитатель: -Ой, здесь и правда мостики есть. Какие они?

Дети. Разные.

Воспитатель: -Какого цвета?

Дети. Цвета разные,

Воспитатель: -Какой величины?

Если дети затрудняются помочь и напомнить величину мостиков.

узкий и широкий мостик.

Воспитатель:- Где узкий мостик? Где широкий мостик? Марина, покажи где широкий мостик?

Дети. (Показывают совместно с воспитателем).

Воспитатель :-А сейчас каждый из вас пройдет по тому мостику, который ему понравился и скажет, по какому мостику он прошел. Смотрите, я прохожу и говорю: «Я пройду по широкому мостику».

Воспитатель: -Алина, повтори я иду по широкому мостику.

Индивидуальная работа с Дамиром .Дамир посмотри как дети переходят по мостику. Дамир повтори за Павликом я иду по узкому мостику.

Дети проходят по мостикам.

Воспитатель: -Молодцы дети, какие вы все храбрые и ловкие. Идем дальше?

Воспитатель:- Какое красивое дерево, а давайте мы возле него расположимся и поиграем.

3 этап. Физкультминутка -2мин.

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот такие зайки, зайки – побегайки.

Зайки серые сидят, ушки длинные торчат

Вот такие зайки, зайки – побегайки.

Вот бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки!

(Повторяется 2-3 раза). Дети поют и выполняют движения под музыку.

Звучит музыка к песенке про зайцев.

4 этап. Дидактическое упражнение «Длинный -короткий» с элементами

практической деятельности.-3мин.

Цель: Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –короткий, длинее- короче.

Воспитатель:- Дети посмотрите, кто это там под деревом сидит, нас встречает.

Дети. Зайчики.

Воспитатель:- Какие они?

Дети. Маленькие ,большие ,много, с ушками. Перечисляют разные качества.

Воспитатель выделяет главные большой и маленький зайчики.

Воспитатель: -Посмотрите ,дети у них оказывается есть корзинка , а в ней что то есть .Что это?

Дети ленточки

Воспитатель:- Какого цвета ленточки?

Дети. Синяя и красная.

Воспитатель: -Как узнать, какая ленточка длинная, а какая короткая? Дети я покажу как надо сравнивать ленточки их надо приложить их друг к другу, подравнять концы ленточек.

Воспитатель:- Ленточка какого цвета длинная?

Дети. Синяя.

Воспитатель: -Алина ,какого цвета длинная лента?

Воспитатель: -Правильно, синяя, конец её выступает

Индивидуальная работа с Аней .Аня, повтори как можно сравнить ленточки?

Воспитатель: -А какая ленточка короткая? Правильно, красная.

Дети показывают и проговаривают.

Воспитатель: -Мы можем завязать зайчикам бантики. Какого цвета ленточку мы завяжем большому зайчику? Почему?

Потому что синяя лента длинная.

А может ему надо красную ленточку? Давайте попробуем.

Нет, не получается? Почему не получается?

Да потому что красная ленточка короткая.

Воспитатель :-Костя ,повтори какая лента короткая?

Дети- короткая

Воспитатель :-Какому зайчику подойдет красная ленточка? Почему?

Воспитатель :-Ира ,какую ленту завязали маленькому зайчику?

Воспитатель: -Какими нарядными стали зайчики! Они говорят спасибо вам.

Дети. До свидания зайчики!

Воспитатель :-А мы идем дальше. К кому идем?

Дети. К медвежонку на день рождения.

Воспитатель :-Дети, мы с вами вышли на солнечную, цветочную полянку.

Поиграем с солнышком?

Дети. Да.

ИГРА - ПЕСНЯ - «Вот как солнышко встает - выше, выше, выше ... ». Дети поют и выполняют движения под музыку.

Воспитатель: -А сколько здесь цветов! Сколько?

Дети. Много.

Воспитатель: -Как они называются, вы знаете?

Дети. Ромашки.

Воспитатель: -А какой цветок один?

Дети. Большой. Давайте каждый сорвет по цветку, чтобы подарить медвежонку. Сколько у каждого из вас цветков - один.

5 этап. Игра «Один - много»-3мин.

Цель; Закрепить умения различать количество предметов используя при этом слова «один», «много», «мало».

Воспитатель: -Шли мы, шли и пришли к домику, кто здесь живет? (Звучит музыка, дети отгадывают).

Дети. Медвежонок.

Воспитатель: -Правильно, медвежонок - Мишутка.

Дети. Здравствуй, Мишутка! С днем рождения!

Воспитатель: -Что мы принесли в подарок?

Дети. Цветы.

Воспитатель:- Сколько цветов мы подарили Мишутке?

Дети. Много.

Воспитатель: -А сколько медвежат?

Дети. Один.

Воспитатель :-Дети ,а кто знает как называется цветок который первый появляется весной у нас ?Он желтого цвета? Весной он цветет у нас на участке.

Если дети затрудняются напомнить название цветка.

Воспитатель:- Правильно дети цветок называется подснежник.

А теперь мы споем песню «Каравай» для медвежонка.

Дети поют и водят хоровод «Каравай», выполняя движения под музыку.

Воспитатель:-Молодцы ребята! Медвежонку очень понравилось ваше поздравление. А он приготовил для вас угощение. Что это ребята?

Дети. Бочонок меда.

Воспитатель. Давайте заглянем в него? Что в нем?

Дети. Конфеты.

Воспитатель:-Сколько конфет - много, а бочонков - один.

этап.Заключительная часть Рефлексия

Воспитатель:- Дети, как мы сегодня играли? Что вам запомнилось? Куда мы ходили? Что делали?

Миша всех угощает. Дети прощаются с медвежонком.

Использованная литература:

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез,2007.-104с.

2. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа. Мозаика-Синтез,2013.-64с

