

Формирование грамотного и осознанного чтения как способ совершенствования техники чтения в начальных классах.

Чтение занимает важное место в жизни любого человека. Обучение чтению – одна из самых важных проблем школьного обучения.

Обладание навыком чтения для учащихся является важным условием успешного обучения в школе. Чтение – это один из основных способов всестороннего развития школьников, приобретения информации. Поэтому нужна систематическая работа над развитием и совершенствованием навыков чтения. Быстрочитающие дети лучше воспринимают читаемое, запоминают прочитанное, легко усваивают учебный материал.

Сформированный навык чтения включает в себя такие качества, как правильность, беглость, сознательность, выразительность. Известно, что эти качества тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга, так как усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается.

Как научить ребёнка правильно читать? Как сделать уроки чтения интересными и сам процесс чтения радостью для учащихся? Эти вопросы интересуют каждого учителя. Они стараются по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения, стремятся к тому, чтобы уроки чтения были интересными для каждого ученика, развивали у них интерес к книге, прививали любовь к чтению, потому что чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Несмотря на это, в каждом классе всегда оказывается группа слабочитающих детей. Этим ученикам работа с книгой вызывает затруднения в учебе, что приводит к нежеланию читать.

Какие упражнения можно использовать в работе по совершенствованию навыков чтения?

1. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

2. Упражнения на отработку дыхания.

Правильное дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на артикуляцию, звукопроизношение и развитие голоса.

3. Произношение скороговорок и чистоговорок.

Скороговорки и чистоговорки полезны для:

- развитие речевого аппарата – он совершенствуется, становится более подвижным, речь будет внятной, четкая и выразительная, слова будут звучать правильно;
- обучение медленному произношению – способствует формированию понятной речи, без «съедания» окончаний у слов;
- осмысление речи – произношение скороговорок и чистоговорок учит осмыслению слов, взвешиванию каждого из них, ощущению связи между словосочетаниями, вниканию в нюансы смысла и интонации;
- развитие умения слушать, что пригодится ребенку в школьные годы.

4. Упражнения на отработку дикции.

Понятие «дикция» включает четкое произношение звуков и слов. Правильное произношение слов и звуков влияет на общее развитие ребенка и способствует быстрому формированию мыслительных операций. Невнятная, непонятная речь плохо отражается в учебе ученика, на общения с одноклассниками, сверстниками и друзьями. В дальнейшем от правильного произношения речи зависит грамотность письма в начальной школе. Верно поставленная грамотная речь – составляющая часть успеха в обучении ребенка и показатель его успешности в глазах других детей.

5. Работа над логическим ударением.

Логическое ударение – это выделение главного слова или слов голосом или интонацией.

6. Работа над паузой.

Логические паузы – целенаправленные остановки в речи. Их место строго определено строением мысли, выражаемой произносимым текстом. Такие паузы придают фразе завершённости. Поэтому их отсутствие затрудняют понимание произносимого текста, делают произносимую мысль непонятной и их искажают. Логические паузы часто совпадают со знаками препинания, поэтому их называют ещё и грамматическими паузами.

7. Упражнение на отработку интонаций.

8. Чтение пар слов.

9. Орфографическое, орфоэпическое чтение.

При орфографическом чтении темп замедлен, артикуляция работает с напряжением, четко произносится каждый звук в слове. Этот вид чтения мы все прошли, обучаясь чтению и сопровождая шептанием про себя написание слов и предложений.

При орфоэпическом чтении картина меняется: чтение имеет цель передать мысли и чувства. Слова сливаются, отдельные звуки в словах неясны, нечетки, только ударный слог выделяется на фоне безударных. Скорость высокая, что немаловажно для передачи информации. К такой речи мы привыкли, она удовлетворяет нас в устном общении

10. Составление предложений, слов и слогов

11. Занимательные упражнения.

12. Антиципация.

Антиципация – один из приёмов работы с текстом до чтения. Антиципация (лат. *anticipatio*) – это предвосхищение, предугадывание содержания. Является эффективным средством отработки техники чтения: при систематических тренировках ребёнок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам – фразу, по начальным фразам – содержание текста.

13. Жужжащее чтение.

Жужжащее чтение — это чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, полголоса. Каждый ученик читает со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Лучше перед каждым уроком проводит такие пятиминутки чтения.

14. Предварительное прочитывание трудных слов из нового текста.

Первый раз ребята читают про себя, второй раз — вслух. В классе, где большинство детей испытывают затруднения в чтении, трудные слова выписываются на доску ежедневно.

15. Упражнения на внимание.

Важную роль при чтении занимает внимание. Внимание — один из признаков воли. Степень сосредоточения или организации внимания есть показатель скорости чтения.

16. Зрительный диктант.

Зрительный диктант — это система предложений, не связанных по смыслу, но привлекающих внимание на количестве слов и букв, которые ребенок должен запомнить в течение нескольких секунд и затем записать.

17. Многократное чтение.

В течение одной минуты учащиеся читают текст вполголоса, после чего отмечают, до какого слова успели дочитать. Затем повторно читают этот же отрывок. Потом снова отмечают, до какого слова дочитал и сравнивает с первым результатом.

18. Работа над словом.

Важным условием развития речи у детей является работа над словом. Свободное владение словом, глубокое понимание его значения являются исходным условием освоения ребёнком грамматического строя языка, овладение звуковой стороны речи, развития умение строить правильные предложения.

Систематическое выполнение этих упражнений в чтении оказывает положительное влияние на развитие навыков чтения. Эти виды упражнений связаны со зрительным восприятием, а это влияет на снижение ошибок при чтении, потому что улучшается вместе со скоростью чтения его правильность и способствуют развитию чёткости произношения, выразительности речи.