

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад "Сказка"

Технологическая карта построение упорядоченных рядов величин, в процессе хозяйственно-бытового труда сбор игрушек

Выполнила воспитатель:  
Терехова Анастасия Виссарионовна

2024г

Технологическая карта чтения художественной литературы

**Тема:** Расставь игрушки по полочкам

Образовательная область: **математика**

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель:** Закрепление построения упорядоченных величин, через хозяйственно-бытовой труд сбор игрушек.

**Задачи:**

Образовательные: закрепляют математические знания измерения размера и объема предмета, сравнивают предметы на основе зрительной оценки.

Развивающие: развивают пространственно-ориентировочное сопоставление предметов.

Воспитательные: прививают любовь и бережное отношение к игрушкам.

**Словарная работа:** самый маленький, больше, еще больше, самый большой.

**Планируемые результаты занятия:** Дети закрепили математические представления упорядоченных величин, привили бережное отношение к игрушкам.

**Материалы и оборудование:** игрушки матрешки, полочки, тряпочка и тазик.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей к предстоящей деятельности	Дети, посмотрите на нашу группу, как тут много игрушек разбросано. Вдруг мы наступим на наши игрушки и сломаем их. Давайте все вместе дружно приберемся!	Словесный	Дети слушают воспитателя	Дети проявили интерес к труду.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Прививают любовь и бережное отношение к игрушкам.	Что сначала нужно делать перед тем как поставить игрушки на полочки сделаем? Правильно, надо вытереть пыль на полочке. Вытереть игрушку влажной тряпкой.	Наглядный (показ). Вопрос.	Дети отвечают на вопрос. Перечисляют возможные действия.	Дети знают проблему

2.2	Этап ознакомления с материалом	Развивают пространственно-ориентировочное сопоставление предметов.	Что это за игрушка?(матрешка) Какие особенности есть у матрешки? А как мы будем класть матрешки на полочку? Да правильно ребята, нужно класть матрешки по порядку их уменьшения размера.	Практический, словесный	Дети отвечают на вопросы. Называют порядок сопоставления предмета	Дети знают сопоставление предметов
-----	--------------------------------	--	---	-------------------------	--	------------------------------------

2.3	Этап практического решения проблемы	закрепляют математические знания измерения размера и объема предмета, сравнивают предметы на основе зрительной оценки.	Поставьте матрешки от самой большой до самой маленькой, по направлению слева направо. Называя при этом их размеры (Самый большой, еще больше, больше и самый маленький. А теперь предложить одному ребенку назвать размеры матрешки от самой маленькой до самой большой.	Словесный, практический, наглядный	Дети активно участвуют в игре	Дети закрепили математические знания измерения размера и объема предмета.
3	Заключительный этап	Подведение итогов	Молодцы дети, посмотрите как чисто стало в нашей группе. Правильно ли вы положили матрешки на полочку. А как вы расположили матрешки?(По порядку их уменьшения).	Наглядный, словесный. Вопросы	Отвечают на вопросы.	Дети повторяют обобщают деятельность, которую выполнили.

## Обоснование

Для детей старшей группы я использовала игрушки матрешки для закрепления представления упорядоченных величин, так как матрешка состоит из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Словарная работа математических терминов самый маленький, больше, еще больше, самый большой для сравнительного анализа.