

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность: в разное время проблеме патриотизма и воспитанию личности подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое Отечество. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Объектом исследования является патриотическое воспитание.

Цель исследования - патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Методы - достигается с помощью определенных средств: художественные средства, природу, собственную деятельность детей, окружающую обстановку.

Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Поэтому важно, чтобы ребенок уже в **дошкольном возрасте** почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Крылатая фраза: *«Всё начинается с детства».*

Общеизвестно, что **дошкольники очень эмоциональны**. Это эмоционально-образное **восприятие** окружающего мира может стать основой формирования патриотизма и нравственности.

Нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности.

Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным **воспитанием**.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. С самого раннего детства необходимо формировать у **детей** правильные представления о важнейших, **нравственных ценностях**.

Патриотическое **воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором ты живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранять и приумножать

богатства своей страны.

Главная цель программы **воспитания патриотизма в дошкольной педагогике**: Формирование у **дошкольников гражданственности**, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление; патриотических чувств и культуры межнационального общения. А также заложить фундамент **нравственных** и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

Исходя из цели, работа педагогов по патриотическому **воспитанию дошкольников** включает в себя целый ряд задач:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Нравственное воспитание достигается с помощью определенных средств, среди которых следует указать следующие: художественные средства, природу, собственную деятельность **детей**, окружающую обстановку.

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино и др. Необходимо использовать все виды фольклора (*сказки, песенки, народные песни, пословицы, поговорки, скороговорки-чабыргахы, исторические предания и легенды, героический эпос олонхо*) - они помогают воспитывать чувство любви к родному краю. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты, присущие ему **нравственные ценности**, представления о добре, красоте, правде, трудолюбии, верности, храбрости. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Большое место в приобщении **детей** к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, поведением птиц, животных, насекомых. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами жизни человека. Очень важно знакомить **детей** с народной декоративной росписью, орнаментами якутских узоров. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна привлечь внимание **детей** к изобразительному искусству.

2. Чувство любви к родной природе – еще одно из средств **воспитания**

патриотизма. Природа способна вызвать у детей **гуманные чувства**, желание заботиться о ней, охранять и оберегать. Именно **воспитанием любви к природе**, можно и нужно развивать патриотические чувства **дошкольников**, ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с рождения, ближе ему и сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

3. Средством **нравственного воспитания дошкольников** является собственная деятельность **детей**: игра, труд, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства **воспитания**. Одним из таких средств **воспитания** является народная игра. Она – уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры. Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального **воспитания**. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Игры отражают все области материального и духовного творчества людей. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народная игра, выполняя различные функции (развивающую, познавательную, развлекательную, диагностическую, корректирующую) служит средством приобщения **детей к народной культуре**. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой **воспитательной силой**.

4. Окружающая ребенка обстановка или атмосфера, в которой он **воспитывается**, также является одним из средств **воспитания детей**. Окружающая ребенка обстановка становится средством **воспитания чувств**, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм **нравственного воспитания** и влияет на формирование определенных **нравственных качеств**. В **нравственно-патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Поэтому важным условием **нравственно-патриотического воспитания детей** является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Выводы. Таким образом, патриотическое **воспитание** в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле.

Перед всеми нами стоят общие цели – формирование **нравственно** и физически здорового поколения, способного к решению всё более усложняющихся задач, которые ставит жизнь. Необходимо сохранение и **возрождение народа**, а это невозможно без усвоения, упрочения и живого развития отеческих традиций.

