

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: поиск эффективных приёмов и методов обучения

Из опыта работы
учителя начальных классов, учителя-логопеда
МАОУ «СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой» г. Удачного
Быковой Татьяны Геннадьевны



«К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды»

Д. Рескин

Учитель начальной школы с дефектологическим образованием

► Быкова Татьяна Геннадьевна

Перед учителем встают новые задачи - необходимость приобретения и использования НОВЫХ ЗНАНИЙ:

- закономерностей возрастного развития, основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей;
- специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.



- ▶ Монография Е.А. Ямбурга и С.Д. Забрамной «Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации». М., «Бослен», 2013

Интеграция приемов логопедической работы в учительскую практику

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей»

Дьёрдь По́йа

- ▶ **Мотивация к учению**
- ▶ **Коррекция всех видов психической деятельности**
- ▶ **Упражнения для развития устной и письменной речи**
- ▶ **Использование специальных методов, приемов и средств обучения**



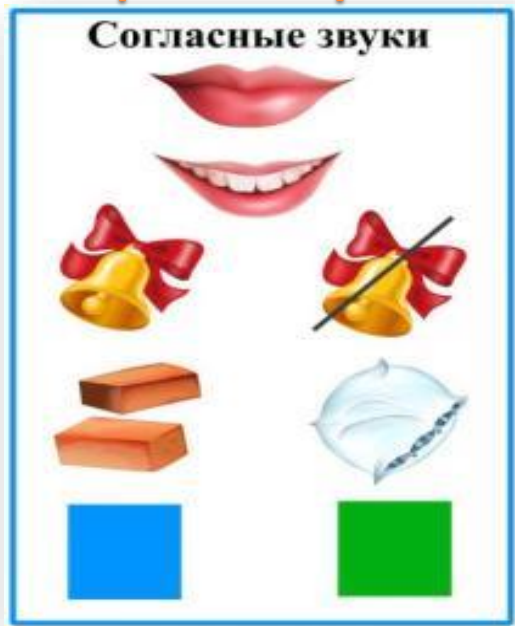
Упражнения для развития устной и письменной речи

«Корректурная проба»

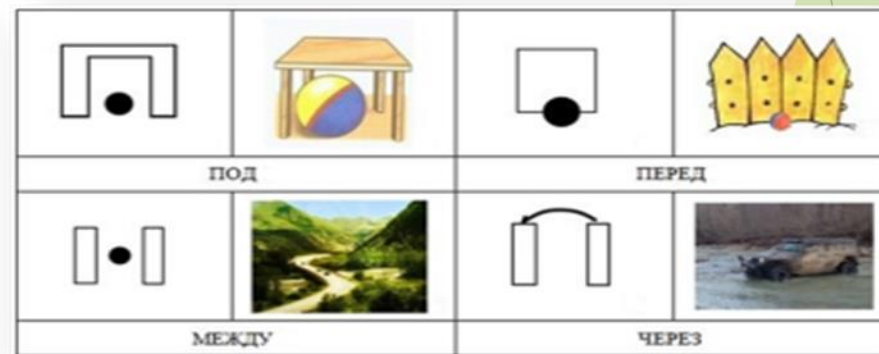
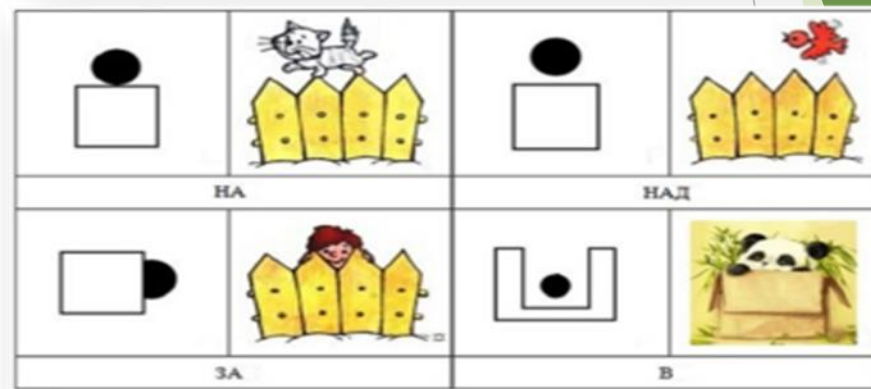


Упражнения для развития устной и письменной речи

Опорная схема характеристики звука



Схемы предлогов



Упражнения для развития устной и письменной речи

Составление предложений заданного типа по схемам моделям

	?	
	?	
	?	
	?	

Работа с деформированным предложением

		
Маруся	читает	книгу.

Распространение предложений, перестройка на структуры предложения

	
рыжая	лиса

Приём перевода орфографических правил на язык образов

Догадайся какое правило здесь
зашифровано?



- ▶ *Е.Н. Дзятковская «Русский язык для правополушарных»*

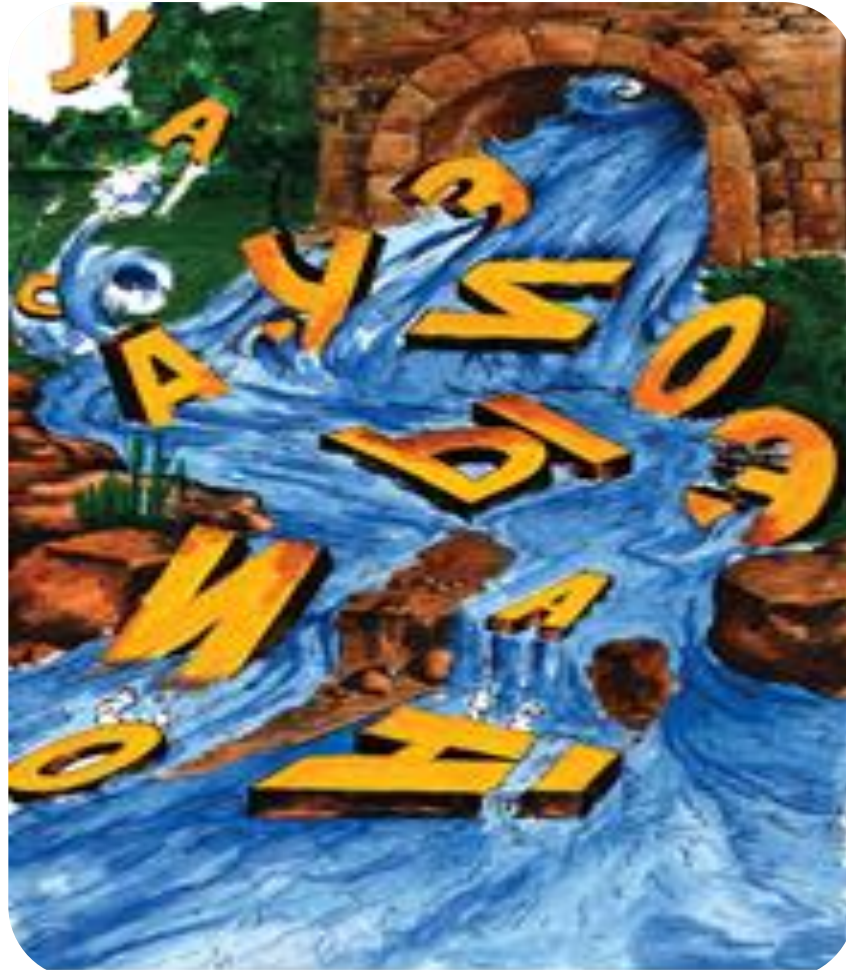
Приём перевода орфографических правил на язык образов

► Правило.

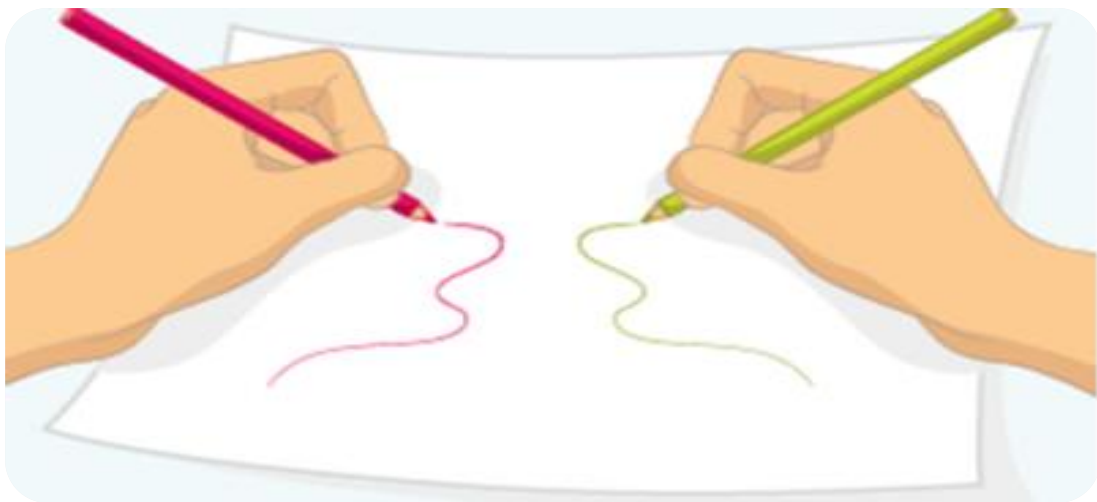
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
ОБРАЗУЮТСЯ ГОЛОСОМ.

Мыслеобраз.

- *Рассмотрите рисунок, представьте себя в этом потоке и вы поймете, что такое гласные звуки*



Кинезиология



«Зеркальное рисование»

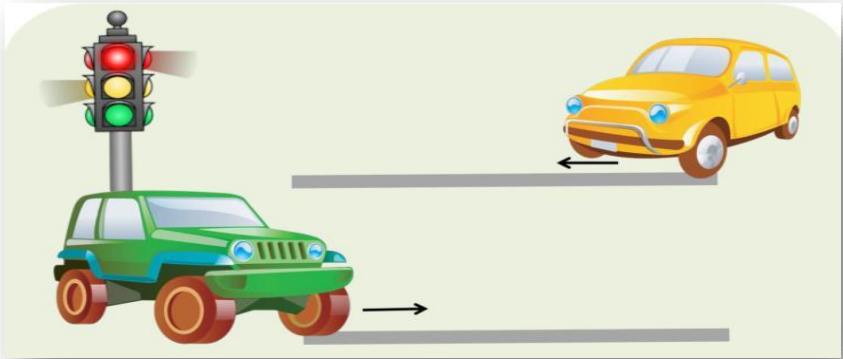
Рисование одновременно двумя руками способствует качественному восприятию информации, позволяет улучшить память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость

При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.

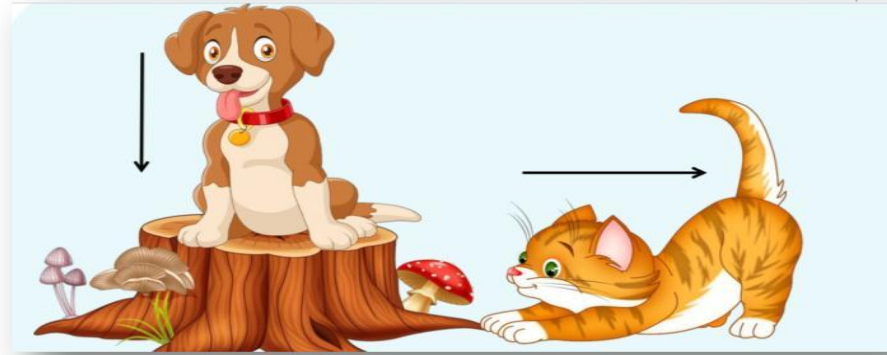


Упражнения для развития межполушарных связей

Проложи путь для машин одновременно в разные стороны



Погладь собачку сверху-вниз, а кошку слева направо одновременно



Утёнок бегаёт по кругу, а цыплёнок клюёт зерно: указательным пальцем одной руки совершаем круговые движения, а другой точно касаемся листа бумаги

Таблицы Шульте

это упражнение для глаз, развивающее периферическое зрение и способность абстрагироваться от привычного способа решения задач. Чаще всего их используют при обучении скорочтению, ведь и там, и там используется один принцип – видеть всю страницу целиком, а не воспринимать информацию построчно.

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2










А	Д	Е	М	Я
З	В	Т	Ш	Л
Г	К	И	Ф	Р
Ч	Б	С	Н	Ю
П	У	Ц	Х	О

Мнемотехника

«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным
ему пяти словам — он будет долго и
напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он их усвоит
на лету»







К.Д. Ушинский

Загадки

 Под соснами.	 под ёлками	 лежит мешок с иголками.
 На полянке	 у дорожки	 красные горошки.
 кто	 мимо	 пройдёт -
 в рот	 себе	 кладёт



Скороговорки

		
		
<p>На болоте камыши, На лужайке шалаши.</p>		

Схемы описательных рассказов



Взаимодействие с родителями



Совместная работа родителей и педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями приведет к решению проблемы развития личности ребенка и его адаптации в будущем.

Заключение

- ▶ Трудности при работе с такими детьми связаны с тем, что не всегда получаешь ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого каждодневная, кропотливая работа педагога, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.
- ▶ Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным решениям возникших проблем в ходе работы с детьми с ОВЗ характеризуют деятельность успешного педагога-профессионала.



Рефлексия

«Солнце способностей»



Полезная информация



Остались вопросы

