

**Республика Саха (Якутия), г. Ленск**

**МКДОУ «Детский сад «Искорка» МР «Ленский район»**

**Артамонова Лилия Денисовна, педагог дополнительного образования**

### **Стенд «Календарь природы» для детей**

#### **старшего дошкольного возраста**

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем - использование в учебном или в воспитательном процессе.

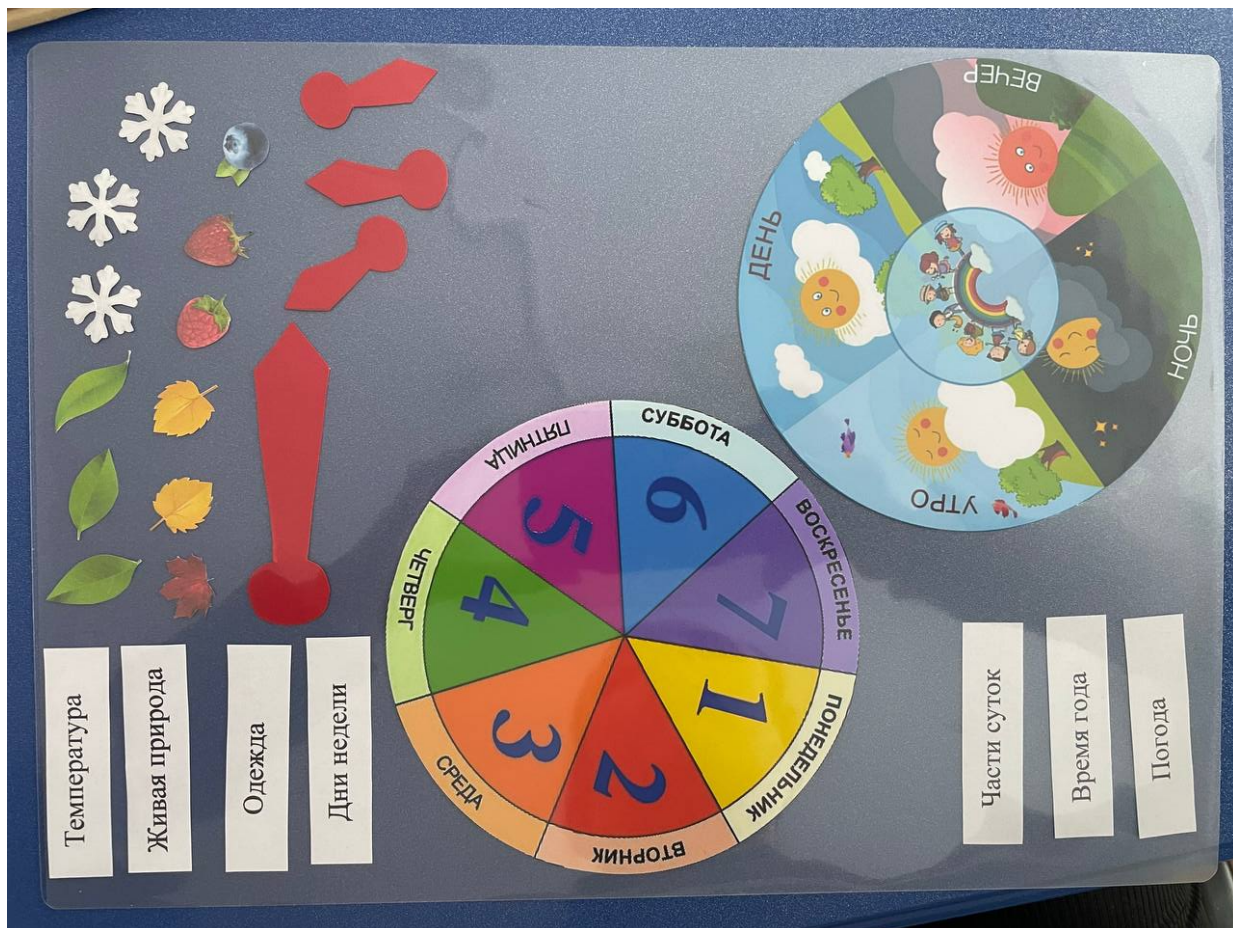
В нашем детском саду мы с детьми старшей группы ведём свой календарь природы, сделанный своими руками.

Этапы создания календаря:

1. Для начала я подготовила основу для календаря – кусок фанеры 60/40 см., он был выкрашен в бежевый цвет, чтобы не было видно никаких царапин и трещин. Также это безопаснее для детей, чтобы они не посадили себе занозы.



2. Затем распечатала и заламинировала картинки, которые будут основным элементом в нашем календаре, а это: времена года, части суток, дни недели и погода в форме часов, кармашки для одежды и живой природы.





3. И завершающий штрих – это термометр для измерения температуры на улице, который также сделан из фанеры, с нарисованной шкалой и красной ртутью, которая сделана из картона, и зафиксирована так, чтобы она не упала и дети смогли её двигать вниз-вверх.



4. И вот такой стенд у нас получился. Он останется теперь в старшей группе, чтобы дети смогли каждый день совместно с воспитателем наблюдать за погодой, и определять время года, дни недели и части суток.

# КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

Время года

Температура

Одежда

Живая природа



Дни недели

Части суток

Погода



### Предполагаемый результат занятий со стендом:

- У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети знают взаимосвязь в природе, бережно относятся к живым объектам природы: животным, птицам, насекомым и т.д.
- У детей развит интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети умеют наблюдать, экспериментировать и делать выводы.
- Пополнена развивающая среда в группе.
- Повышена экологическая культура родителей и педагогов, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Работа с календарем природы и журналом фиксаций наблюдений, опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Однако формирование такого типа представлений возможно только при регулярной, упорядоченной во времени фиксации наблюдений. Модель, таким образом, служит средством развития единых пространственно-временных представлений. Кроме того, обсуждая результаты наблюдений, дети вынуждены сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, прослеживать характер изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности.