

МБОУ «Крест – Хальджайская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Ф.М. Охлопкова»

Муниципальный район «Томпонский район» Республика Саха (Якутия)

Рассмотрена на заседании МО Председатель МО _____/_____/_____ « » _____ 2019 г.	«Рекомендована к утверждению» Заместитель директора по УМР _____ /Кондратьева М.Ф./ « » _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ /Охлопков А.Ф./ Приказ № _____ « » _____ 2019 г.
---	---	---

**Проект «Деятельностный подход при подготовке
юношей среднего звена к олимпиадам по географии»**

Учитель: Константинова Татьяна Николаевна

Категория: Первая

Год реализации программы: 2015 – 2020 учебные годы

Проект составлен на основании:

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
4. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.

« » _____ 2019 г. Составитель: Константинова Татьяна Николаевна / /

Пояснительная записка

Проект *«Деятельностный подход при подготовке юношей среднего звена к олимпиадам по географии»*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта и президентской инициативы. Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор.

Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки юношей среднего звена к олимпиадам по географии.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся (юношей), выявляющих общие и определенные способности по предмету. Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению обществознания учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, на практических работах. География это предмет, который в большей степени имеет практическую направленность. Это работа с картой, атласом, контурными картами. Разрабатывая практические работы, я стараюсь

разнообразить их по содержанию, сделать их многофункциональными, т.е. я ставлю задачу – не только закреплять знания, но и заставлять размышлять, приобретать необходимые умения и навыки организации исследовательской деятельности, создание проектов проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 5 класса. И уже к 9-му классу появляется резерв из 2-3 учащихся, способных участвовать на различных олимпиадах по географии. Одновременно с выявлением юношей, интересующихся географией и геологией, и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочную деятельность. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки и тд. Повысить интерес к предмету через различные источники информации.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

При подготовке учащихся к олимпиаде следует придерживаться нескольких принципов:

➤ Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

➤ Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

➤ Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня

сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

➤ Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. 5. Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

➤ Психологический принцип: необходимо воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе - Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников (юношей) нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты. Так же показывают хорошие результаты при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, за последние годы все больше юношей выбирают на экзаменах предмет «географию» и поступают в различные учебные заведения.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношении.

В настоящее время олимпиадное движение стремительно развивается. Начиная с сентября школьники последовательно участвуют в школьном, затем муниципальном и региональных этапах олимпиад. Значение предметных олимпиад возросло в связи с введением ОГЭ, ЕГЭ и новых правил поступления в ВУЗы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы

страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения. В отличие от проводимых нами контрольных, зачётных, самостоятельных работ олимпиады охватывают более широкий круг знаний, требуют от учащихся работы на высоком интеллектуальном уровне, предполагают применения знаний в нестандартной ситуации, владения в совершенстве навыками анализа, синтеза, логически выстроенной системой знаний по предмету. Успешное участие в олимпиадах намного сложнее, чем подготовка к ЕГЭ, поскольку это кропотливая работа исключительно на профильном предметном уровне. Следовательно, просто знаний, данных на уроке ученику в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно.

Цель проекта: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей (юношей среднего звена).

Задачи проекта:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей (юношей среднего звена), их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Методологические принципы современной педагогики и психологии в работе с одаренными детьми:

✓ *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

✓ *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и

обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

✓ **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

✓ **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии;
- Участие в школьных и районных олимпиадах, конкурсах, географических диктантах (очных, дистанционных) по географии;
- Консультации, тренинги, тестирования;
- Посещение предметных и творческих кружков по географии;

Ожидаемые результаты

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей (юношей среднего звена).
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
5. Повышение престижа школы.

Портрет одаренного ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческой деятельности по предмету.

**План мероприятий по реализации программы
работы с одаренными детьми на 2015-2020 учебные годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с одаренными детьми (юношами среднего звена) на учебный год	Август, ежегодно	Учитель географии, педагог - психолог, классный руководитель
2	Диагностика и учёт индивидуальных возможностей учащихся	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Педагог - психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; • проведение факультативных занятий; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. 	В течение учебного года	Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог–психолог
4	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь - октябрь (согласно графика), ежегодно	Учитель географии, заместители директора по УВР.
5	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь (согласно графика), ежегодно	Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог - психолог
6	Подготовка и участие в очных, дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня	В течение года	Учитель географии
7	Подготовка и участие в региональной олимпиаде по географии среди	Февраль (ежегодно)	Учителя географии МСО

	юношей среднего звена, в рамках мероприятий МСО «Алдан - Ситим»		«Алдан - Ситим»
8	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Учитель географии, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь
9	Подготовка и сдача ОГЭ и ЕГЭ по географии (по выбору)	ежегодно	Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог – психолог, родители
10	Работа с научно-популярной, учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами.	В течение года	Учитель географии, обучающиеся
11	Выполнение творческих работ, рефератов, сообщений к уроку.	В течение года	Учитель географии, обучающиеся, родители
12	Подготовка и участие в предметной неделе	Апрель, ежегодно	Учитель географии, обучающиеся, заместители директора по ВР
13	Выполнение исследовательских работ, участие в декаде проектно-исследовательских работ.	2-3 четверти, ежегодно	Учитель географии, обучающиеся
14	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми.	Май, ежегодно	Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог – психолог
15	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	ежегодно	Учитель географии, заместители директора по УВР,

			педагог – психолог
--	--	--	--------------------

Литература

5. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
6. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
7. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
8. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.