

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «В поисках посоха Чысхаана»

Цель: Создание условий способствующих обогащению знаний об окружающем мире.

Задачи: Воспитывать желание помочь герою в преодолении трудностей. Формировать умение действовать сообща для достижения общей цели.

Развивать у детей умение работать по схеме, развивать мелкую моторику рук во время изготовления снежинок.

Закреплять в речи детей названия площадей и достопримечательностей города Якутска. Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о зиме; наблюдение за погодой, снегопадом, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города Якутска, строение снежинок.

Оборудование: Экран, проектор, аудиозаписи («Мы едем, едем, едем..» М.Старокодомского, музыка из фильма «Чародеи», «Снежинка»), магнитный мольберт, модули.

Демонстрационный материал: карта передвижения Чысхаана, пронумерованные изображения достопримечательностей (локаций); конверты с заданиями; схема постройки «Автобус»; пронумерованные фрагменты посоха.

Раздаточный материал: фишки с изображением шофера, кондуктора, пассажиров, кондуктора; клей, квадратики размером

7,5*7,5 бшт голубого цвета, салфетки; задания с изображением предметов и цифр (задание «Соедини предметы с цифрой»)

Ход занятия:

Воспитатель. – Ребята, скоро Новый год. На площадях нашего города Якутска добрый дедушка Чысхаан поздравил всех жителей с наступающим Новым годом. С ним приключилась беда. Он сломал свой волшебный посох, который раскололся на несколько кусков и разлетелся в разные стороны. Чысхаан просит нас помочь, собрать его посох. Поможем?

Дети. – Да!

Воспитатель. – Он отправил нам конверт. Давайте посмотрим, что же в нем находится.

Приложение 1. А здесь оказывается карта с его передвижением. Где же он побывал в нашем городе? (на карте изображены пл. Орджоникидзе, сквер имени Карда Маркса, пл. Победы. Каждая пронумерована) В каждой точке нас ожидают задания. За каждое выполненное задание нас ожидает деталь посоха.

- На какую площадь нам нужно отправиться в первую очередь?

Дети. – на пл. Орджоникидзе

Воспитатель. – А отправимся мы туда на том транспорте, который вы построите с помощью схемы. Вам нужно собрать его из модулей. В конце мы посмотрим, что у нас получится. Приложение 3.

(Дети с помощью схемы конструируют из модулей автобус)

Воспитатель.- Вот мы и собрали наш транспорт. Что же у нас получилось?

Дети. – Автобус.

Воспитатель.- Я вам сейчас раздам фишки. По этим фишкам вы узнаете свою роль. (шофер, кондуктор, пассажиры) (дети разбирают фишки и каждый узнает какая у него роль)

Воспитатель. – Ну вот мы и отправляемся в путь.

Под песню «Мы едем, едем..» движемся в сторону площади.

Воспитатель.- Первая остановка пл. Орджоникидзе. Давайте посмотрим, какое задание нам приготовили. А задание такое: нужно перечислить знакомые и достопримечательные места, которые прилегают к площади Орджоникидзе, и расположены на ней самой. А теперь внимательно рассмотрим и назовем знакомые места. (на экране появляется изображение площади Орджоникидзе, ЛОРП (Ленское объединение речное пароходство), Управление федеральной почтовой связи, Саха академический театр им.П.А. Ойунского, Фонтан, памятник П.А. Ойунского, гостиница «Стерх». Арктический государственный институт культуры и искусства.....)

Дети перечисляют названия.

Воспитатель. – Умницы! Все перечислили, а за это мы получаем фрагмент посоха. (Фрагмент под №1 прикрепляется на магнитную доску).

Воспитатель. – Нам нужно отправляться дальше по маршруту. Какой следующий пункт?

Дети. – Сквер им. Карла Маркса.

Воспитатель. – А может кто-то знает, где находится этот сквер?

Дети. – Около Д.К. Кулаковского.

Воспитатель. – Садимся в наш автобус и отправляемся по маршруту.

Воспитатель. – Вот мы и на месте (На экране высвечивается зимний сквер)

- Отгадайте загадку.

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица-

Белокоса, круглолица,

Как махнула рукавом-

Все покрылось серебром.

Дети. – Зима и зимние месяцы.

Воспитатель.- Правильно, Зима! Давайте полюбуемся красотой зимнего сквера.

Воспитатель. – Второе задание: зима в Якутии прекрасна, нужно подобрать для нее красивые слова.

Дети. – Зима снежная, красивая, волшебная, морозная, холодная, белая, пушистая, вьюжная, сказочная, волшебная, скользкая, чудная, хрустальная....

Воспитатель. – Молодцы, ребята, вы действительно знаете очень много красивых слов о зиме. За это вы получаете еще один фрагмент посоха. (Фрагмент посоха №2 прикрепляется к доске)

(на экране высвечиваются падающие снежинки)

Воспитатель. – Как приятно смотреть на падающие снежинки. Каждая будто свой танец исполняет, кружась в воздухе. Вот и вам предлагаю на время превратиться в снежинки. И пусть каждый из вас придумает и исполнит свой танец.

Но это будет не просто танец, а танец-игра. Слушайте внимательно музыку, когда она начнет звучать все тише и тише, вы должны будете медленно завершить свой танец. С окончание музыки пусть каждый из вас покажет, в какой фигуре застыла снежинка-балеринка. (под музыку из фильма «Чародеи» проводится музыкальная игра «Снежинки-балеринки»)

Воспитатель. – Какие вы фантазеры и изобразили необычные фигурки-снежинки.

Воспитатель. – А чтобы получить еще один фрагмент посоха, вам нужно будет сделать своими руками снежинку. Приложение 2.

- Вот такую снежинку мы будем сегодня складывать. Она состоит из шести лучей, мы их будем складывать из квадратов и 2 кругов. Которые соединяют эти лучи. Но сначала разберем поэтапную схему складывания лучика-снежинки. (схема появляется на экране).

1) Сложить квадратный лист бумаги по диагонали, а потом развернуть.

- 2) К намеченной линии сложить боковые стороны.
- 3) Полученную деталь переворачиваем.
- 4) Боковые стороны загнуть к центральной линии.
- 5) Лучик готов.

Воспитатель. - Сколько нам нужно таких лучиков?

Дети. – Шесть.

Воспитатель. – Приступайте к работе.

Дети по схеме складывают снежинки.

Воспитатель. – Какие у вас получились красивые снежинки! А чтобы улучшить настроение Чысхаана, мы подарим ему ваши снежинки.

Воспитатель. – А за ваш труд вы получаете еще одну деталь от посоха. (Деталь №3 крепится к доске).

Воспитатель. – Запомните какое задание мы выполнили под №3.

Воспитатель. – Посмотрите на карту, какая у нас следующая остановка?

Дети. – Площадь Победы!

Воспитатель. – Тогда едем дальше!

(Ребята садятся в автобус и едут дальше)

Воспитатель. – Вот мы и на площади Победы. Скажите мне, для чего нам нужна эта площадь?

Дети. – Здесь мы празднуем день Победы, тут есть памятники, вечный огонь, в память героям-победителям и погибшим в Великую Отечественную войну. Это одна из главных площадей города.

- Здесь мы получаем следующее задание. Нужно посчитать предметы, соотнести их с соответствующей цифрой. (На раздаточных бумагах изображения разных предметов, символизирующих площадь Победы). Приложение 4.

Воспитатель. – Какие вы молодцы, справились и с этим заданием. За это вы получаете еще одну деталь от посоха. (на доску прикрепляется деталь посоха №4)

Рефлексия.

Воспитатель. – Ну вот ребята, мы выполнили все задания. Мы справились со всеми заданиями?

- Какие задания вам больше запомнились?

-В каких заданиях вы испытали затруднения?

Воспитатель. – Вы со всеми заданиями справились и собрали волшебный посох Чысхаана. Теперь все пожелания будут исполнены. А в благодарность Чысхаан прислал вам видеообращение. (включается поздравление Чысхаана).

-Еще он передал вам свои сладкие угощения.