

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»»  
муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)**

---

678650, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, село Ытык-Кюель, улица Ойунского, 42  
Тел. 8-411-52-41-191, эл.адрес: [berezka\\_detsad@mail.ru](mailto:berezka_detsad@mail.ru) , сайт: [www.berezka.tattadou.ru](http://www.berezka.tattadou.ru) .

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному  
развитию

«Поможем мамонтенку»

Учитель-логопед: Корякина Т.В.

**Тема: «Поможем мамонтенку »**

Возрастная группа: средняя, дети 4-5 лет

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Учебно-методический комплект:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик и др. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.;

«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Методика Е. С. Железновой: музыкальные логоритмические упражнения.

**Цель:**

Формировать ценностно-смысловые и коммуникативные компетенции на основе познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, гуманное отношение ко всему живому, способствовать желанию совершать добрые поступки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обогащать представление детей о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);
- мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других.

*Развивающие:*

- развивать творческое воображение, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и формировать мелкую моторику рук;

- развивать словесно-логическое мышление, связную речь, слуховую и зрительную память, внимание.

#### *Воспитательные:*

-воспитывать у детей доброжелательное, уважительное отношение к маме, гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них;

-воспитывать нравственно-волевые качества – целеустремленность, инициативность, желание думать, искать пути решения, приходить к положительному результату;

- воспитывать желание помочь попавшему в беду, взаимовыручку и самостоятельность в трудной ситуации.

#### **Методы и приемы:**

##### Арт-терапевтические технологии:

-музыкотерапия (эмоциональное восприятие музыки)

-криотерапия (со льдом)

-песочная терапия (с песком)

-кинезиотерапия (психогимнастика, логоритмика)

Информационные технологии (аудио, видео средства)

#### **Оборудование и материал :**

Игрушка мамонтенок, костюм Мамы. Слонихи;

Лед, кинетический песок, камни;

Мелки, салфетки, большой гелевый шар, коврик, сердечко;

Ширма «Север» и «Африка», карточки «Животные Севера и Африки»;

Мультимедийное оборудование, аудио- и видеозаписи из м/ф «Мама для мамонтенка»;

Шапочки: жирафа, слона, зебры, тигренка (котенок).

Ход образовательной деятельности:

## **I. Организационный момент (1 мин)**

*(звучит музыка, дети входят в зал)*

Педагог: Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями.

## **Психогимнастика (1 мин)**

Педагог: Ребята, давайте встанем в круг и пожелаем друг другу добра, а поможет нам это сделать доброе сердечко. *(Дети встают вместе с педагогом в круг)*

- Своим теплом оно излучает добро. Таким образом вы друг другу передали тепло, добро и любовь. *(Дети передают друг другу сердечко)*

Педагог: Теперь мы все добрые, дружные и всегда готовы помочь маленьким.

## **II. Основная часть. (10 мин)**

- Кто это у нас в гостях? *(игрушка мамонтенок спрятан за ширмой)*

Дети: Мамонтенок.

Педагог: Он к нам попал из Севера. Какой он маленький, лохматенький и т.д.

- Посмотрите на экран.

- Сейчас мы переместимся с вами на север, где среди снегов и льдов проснулся мамонтенок. Ему стало очень страшно. Он закричал: «Где моя мама? Мамочка! Мама!» *(слайд фрагмент из м/ф «Мама для мамонтенка»)*

- Кого потерял мамонтенок? (маму)

- Педагог: Поможем ему найти маму? (Да)

- Ребята, а как вы думаете, каково было мамонтенку без мамы? *(без мамы плохо, страшно, скучно, холодно... и т.д.)*

Педагог: Ребята, а где родился мамонтенок? *(на Севере)*

- Что вы знаете о Севере? *(там холодно, много снега, льда)*

- Север – это место, где много снега, льда, всегда холод и мороз. Льды там никогда не тают.

## **Исследовательская деятельность. Свойства льда (криотерапия) (2 мин)**

Педагог: Ребята, посмотрите, что это? Здесь лежат льдинки.

- Потрогайте, возьмите в руки льдинку, какая она на ощупь?

Дети: Льдинка-холодная, скользкая, гладкая, твердая.

-Замерзли у вас ладошки?

- Положите скорее льдинки

- Мы с вами находимся в теплом помещении и от теплоты ваших ладошек льдинки тают.

Педагог: Вот и на Севере так же холодно.

## **Дидактическая игра «Назови животное»**

Цель: Формировать и закреплять представления детей о животных Севера.

Педагог: Какие животные живут на Севере? (*ширма «Север», карточки «Животные севера»*- тюлень, морж, белый медведь, пингвин.

- Назовите животных. Кто это?

- Молодцы, знаете северных животных.

- Они тоже помогают нашему мамонтенку найти маму.

- Посмотрите на экран. (*Фрагмент из м/ф «Мама для мамонтенка»*)

- Дети, как вы думаете о ком рассказал дедушка морж? Кто мог бы стать мамой нашему мамонтенку?

Педагог: Посмотрите внимательно, на кого похож наш мамонтенок?

Дети: На слона, слоненка.

Педагог: Чем они похожи?

Дети: Длинный нос (хобот), большие уши, толстые ножки, маленький хвостик...

Педагог: Где живут слоны? (В Африке)

- Тогда мы отправимся далеко в Африку, чтобы найти маму мамонтенка.

- А на чем мы можем быстро добраться до Африки? (*варианты ответа детей*)

Педагог: Посмотрите, здесь стоит какая-то коробочка. Давайте посмотрим, что там и откроем ее. (*Дети и воспитатель находят возле стола большую коробку. Все подходят и открывают ее. Из коробки вылетает большой гелевый шар*)

- Дети, что это? (*удивление*). Как вы думаете этот шар может помочь нам попасть в Африку? (*Да*)

- Мы можем на нем полететь. Представим, что мы летим на воздушном шаре.

- Давайте все быстро ухватились за ленточку и полетим на нем искать маму для нашего мамонтенка. (*Дети берутся за ленточку*)

- А чтобы нам было веселее путешествовать мы споем песенку (*звучит песенка из м/ф «Мама для мамонтенка»*)

Педагог: Ребята, мы перелетели океан и приближаемся к острову. Это и есть Африка.

**Исследовательская деятельность. Свойства песка.** (*песочная терапия*) (2 мин)

Педагог: В Африке холодно или жарко? (Жарко)

- Правильно.

- Посмотрите, что это? (песок)

- В Африке много песка.

- Потрогайте его. Он какой? (*рассыпчатый, сухой, теплый и т.д.*)

Педагог: Ребята, положите ладошки полностью в песок, закройте глаза и успокаиваемся, отдыхаем после долгого перелета. Вам хорошо, легко, тепло. Дышим спокойно, ровно. Отдохнули?

**Игра «Дорисуй необычные рисунки»**

Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.

Педагог: А теперь пойдёмте полежим на теплом песочке.

- Что это на берегу? Это лежат камушки, посмотрите на них что-то нарисовано.
- Давайте дорисуем эти рисунки.
- Возьмите по одному камушку и мел, и нарисуйте по линиям.
- Скажите, у кого какие рисунки получились? (*солнце, птица*)
- Молодцы, ребята.

### **Дидактическая игра «Назови животное»**

Цель: Формировать и закреплять представления детей о животных Африки.

Педагог: Только вот в Африке все животные нас испугались и спрятались. А какие животные живут в Африке? (Ширма «Африка», карточки животных *жираф, лев, крокодил, бегемот, зебра, обезьянка, тигр, слон*)

- Вот какие животные живут в Африке.
- Среди них есть слониха? (*Да*)

### **III. Беседа «Встреча Мамонтенка с мамой Слонихой» (2 мин)**

Педагог: Дети, послушайте что это? (*Включается аудиозапись, со звуком рева слона, дети встают*)

- Кто ревет? (*заход мамы слонихи под музыку из м/ф «Мама для мамонтенка»*)

Педагог: Дети, посмотрите кто это идет? Она похожа на маму мамонтенка? (*Варианты ответов детей*)

*В группу входит мама слониха (взрослый переодетый в costume слона и читает стих)*

Как же ты так долго искал меня?  
-Без тебя мне не жить, сынок мой,  
Мой родной, моя кровь, мой ангел.  
Я тебя никогда не брошу,  
Потому что я – твоя мама.

*(мама обнимается с мамонтенком, звучит песенка про мамонтенка)*

Мама слониха: Спасибо Вам ребята за помощь, мой сынок меня нашел.

*(объясняет детям, почему она мама для мамонтенка)*

### **Песенка- игра по методике Е. Железновой «У жирафа» (1 мин)**

*(во время припева дети показывают пальчиками на соответствующие части тела)*

Педагог: Теперь, давайте поиграем вместе с нашими друзьями из Африки (*слайд видеозапись*)

- Представим, что мы животные Африки. Надеваем шапочки.
- Повторяйте за мной движения, пальчиками показываем.

1.У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (2 раза)

Припев (*хлопаем ладошками по всему телу, показывая пятна*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

2. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде (2 раза)

Припев: (*«собираем складки» - щипает себя*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

3. У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде (2 раза)

Припев: (*поглаживаем все тело, изображая шерстку*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

4. А у зебры есть полосы, есть полосочки везде (2 раза)

Припев: (*проводим пальцами или ребром ладони по телу, изображая полосы*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

#### **IV. Совместная деятельность детей**

**Задание «Сердечки»** (1 мин)

(*на столе разложены сердечки из бумаги*)

Педагог: Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб про наше доброе дело узнало много людей и детей? (*ответы детей*)

- Правильно надо рассказать про это.

- Здесь лежат сердечки. Возьмите по сердечку и положите в корзиночку, на шар. Мы их подарим нашему мамонтенку и его маме.

Мама слониха: Спасибо дети, мы отпустим их в небо. Он улетит далеко-далеко и про ваше добрые дела узнает много людей и детей. И они тоже захотят делать добрые дела.

- А нам с мамонтенком пора идти и сфотографируемся на память.

Педагог: Спасибо мама Слониха, про наше добрые дела узнает много людей и детей.

Ребята мы с вами сделали доброе дело.

Мама Слониха: До свидания! (*уход мамы Слонихи с мамонтенком под музыку из м/ф «Мама для мамонтенка», (слайд фрагмент из м/ф «Мама для мамонтенка»)*)

#### **V. Региональный компонент** (1 мин)

Педагог: А теперь мы возвратились в родной Якутск.

- Я хочу вам показать, что у нас в Якутске есть музей мамонта. Посмотрите пожалуйста дети какие большие были раньше мамонты (*показ слайд*). Теперь ученые изучают отчего исчезли мамонты.

## **VI. Рефлексия (подведение итогов)**

Педагог: Я вижу вам понравилось наше путешествие? Что сегодня вам понравилось в этом путешествии? (*ответы детей*)

Педагог: Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, ведь мы с вами сделали доброе дело. Какое? (*Дети отвечают*)

Педагог: Правильно, помогли найти маму мамонтенку.

- Теперь нам пора прощаться с нашими гостями, которые тоже с нами переживали за мамонтенка. - - До новых встреч!