

**Детский сад п.Айхала  
№51 «Улыбка» - филиала АН ДОО «Алмазик»**

**«ФЭМП у дошкольников посредством  
дидактических игр»**

**Воспитатель: Сотникова Е.С**

## **Актуальность:**

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться. Изучив литературу, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры.

Ведь игра- это естественный способ развития ребенка и является ведущим видом деятельности. В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют.

Именно дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте, которая требует использования мыслительного процесса. Дидактическая игра интересна для детей, эмоционально захватывает их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

Работая по данной теме, поставила перед **цель:**

«Создание условий для ФЭМП у дошкольников посредством дидактических игр».

Для достижения поставленной цели обозначила следующие **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- создание предметно-развивающей среды для применения инновационных и развивающих технологий для формирования элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр.
- составить картотеку дидактических игр, заданий игрового содержания по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста;

оптимизация работы с родителями по вопросу организации познавательной деятельности с детьми с помощью разнообразных методов и приёмов.

**Формы организации деятельности с детьми:**

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

**Формы работы с родителями:**

- консультации
- родительское собрание
- беседы
- совместное изготовление и приобретение дидактического материала

**Перспективный план по самообразованию на 2019- 2020 учебного года.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Теоретический этап</b>			
1.	Подбор методической литературы для изучения	Сентябрь	Подобрать методическую литературу для изучения.
2.	Познакомиться с интернет ресурсами; изучение методической литературы; изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и т.д.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова – Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез Москва, 2008.</li> <li>2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников», Москва, 1997.</li> <li>3. Венгер Л.А. Больше, меньше, поровну, «Дошкольное воспитание», 1996 №6</li> <li>4. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.</li> <li>5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985.</li> <li>6.Е.В. Сербина «Математика для малышей», Просвещение, 1992г</li> </ol>
<b>Практический этап</b>			
3.	Сбор материала для педагогической копилки.	в течение года	<p><b>Папка – копилка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картотека дидактических игр для детей младшей группы.</li> <li>2.Картотека математических физминуток.</li> <li>3.Математические пазлы.</li> <li>4.Схемы для палочек Кьюзера.</li> <li>5. Логические упражнения.</li> <li>6.Счетный материал.</li> <li>7.Демонстрационный материал.</li> </ol>
4.	<b>Работа с детьми:</b> совместная и самостоятельная деятельность детей в группе.	октябрь – май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика</li> <li>2.Тематические комплекты 3 в 1: «Дерево-счет», «Фрукосчет», «Проводилки», «Счет -домики», «Мини магазин», «Озорные прищепки»</li> <li>3.Настольно-печатные игры: «Гусеница», «Выложи из пуговиц», «Математическое лото», «Найди половинку», «Геометрические фигуры», «Найди цифру», «Одинаковые», «Подбери пару», «Подбери по форме и цвету», «Половинки», «Считаем и рисуем пальчиками»</li> <li>4.Альбомы «Маленькие логики» и блоки Дьенеша</li> <li>5.Лэпбук «Математика с малышариками».</li> </ol>

5.	<p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1.Познакомить индивидуально родителей с проблемами фэмп группы (по результатам диагностики)</p> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству и оформлению группы</p> <p>3.Повысить педагогическую грамотность родителей по данной проблеме через консультации, род.собрание.</p>	октябрь – май	<p>1.Анкетирование</p> <p>2.Памятка «Что должен знать и уметь ребенок по ФЭМП для 3-4 лет»</p> <p>3.Памятка «Математика - это интересно»</p> <p>4. Консультации: «Игры на запоминание цифр», «Математика вокруг нас», «Дидактические игры по дороге в детский сад»</p> <p>5. Мастер - класс «Дидактическая игра своими руками»</p>
----	---	---------------	--

### Рефлексия

7.	<p>Самореализация: Посещение НОД коллег; посещение пед.советов, семинаров, конференций. Самоанализ и самооценка НОД в своей группе;</p>	Октябрь – Май.	<p>1.Посещение открытых занятий на уровне своего детского сада.</p> <p>2.Просмотр открытых занятий и вебинаров в сети интернет:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GCHCBtocfaw&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=GCHCBtocfaw&amp;t=16s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSgRw&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=ABAr76QSgRw&amp;t=17s</a></p> <p>3.Участие в семинарах по проблеме формирования элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр.</p> <p>4.Показ НОД (по плану детского сада)</p> <p>5. Отчет по теме самообразования</p>
----	---	----------------	---

Так же одним из направлений моей работы – это формирование предметно-пространственной среды – уголок познавательного развития.

В группе составлена картотека дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста и изготовлены игры:

«Волшебный коврик»

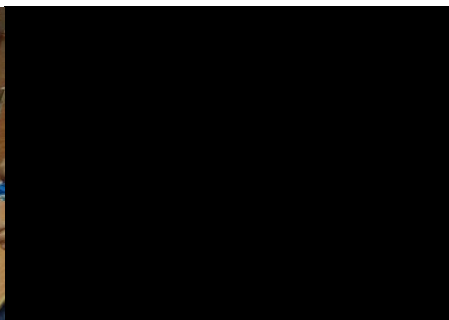
- «Собери яблоки»
- «Геометрическая форма»
- «Когда это бывает?»
- «Найди предмет»
- «Веселые матрешки»
- «Три квадрата»
- «Игра с обручем»
- «Собери бусы»
- «Широкое и узкое»
- «Длинный – короткий...»

Приобретены игры:

- «Палочки Кюизинера;
- «Блоки Дьенеша»;



- «Геометрическое лото...»



В своей работе прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду — родители, играя, закрепляли дома. Ведь, именно семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. И только взаимодействие создаёт оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику «формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр». Основная цель: Результативность дидактической игры, как средства формирования усвоенного материала в НОД по ФЭМП. Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП дидактических игр существенно расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр у дошкольников формируются и совершенствуются интеллектуальные способности: логика мысли, рассуждения и действия, смекалка и сообразительность, развитие творческого мышления.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по ФЭМП дошкольников посредством дидактических игр, так как вижу и детский интерес, а ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.