

*Егорова Наталья Иннокентьевна*  
*Воспитатель МБДОУ Детский сад «Кэскил» с. Хампа Вилюйского улуса*  
*Республики Саха (Якутия)*  
[n.egorova42@mail.ru](mailto:n.egorova42@mail.ru)

## **«РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ»**

Инновационные процессы, которые происходят в системе образования, требуют совершенствования образовательного процесса. Сегодня в нашу повседневную жизнь все больше входят новые технологии и новые системы обучения и образования, а начинается буквально с рождения – с продуманных, интересных, инновационных игр и игрушек. С самого рождения дети стремятся исследовать окружающий мир. Поэтому особое место отводится дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Одной из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогом в рамках реализации ФГОС ДО - развитие познавательной деятельности, которое предполагает развитие познавательной мотивации и любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно- технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Дети познают окружающий мир при помощи технических новинок. Большой интерес у них вызывают знания, которые они приобретают в ходе поисково-познавательной деятельности при помощи современных технических средств. Когда дети заинтересованы темой, непосредственно принимают участие в обсуждении, планировании, распределении функций, проведении исследований совместно с родителями – то у них формируются естественнонаучные представления об окружающем мире.

**Основной целью** является определение условий проектно-исследовательской деятельности дошкольников посредством образовательной робототехники и конструирования. Определяется следующими задачами:

- Изучить новые программы и педагогические технологии.
- Провести анализ методической литературы по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности посредством образовательной робототехники и конструирования.
- Повысить профессиональное мастерство;
- Создать условия для реализации работы с детьми по проектно-исследовательской деятельности.?
- Организовать целенаправленную работу по применению робототехники и конструирования в проектно-исследовательской деятельности
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие талантливым (одаренным детям) способностями к проектно-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.
- Обобщить опыт

### **1. История возникновения метода проектов.**

Метод проектной деятельности не является принципиально новым, он был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952).

Проектное обучение рассматривалось с различных позиций: как средство формирования творческих способностей (П. П. Блонский), развития мышления (П. Ф. Каптерев), самостоятельности и активности, связи образования с практикой, как средство подготовки к профессиональной деятельности (А. С. Макаренко). Детская субкультура - огромный мир, живущий по своим законам, не всегда понятным взрослым. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, в общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях.

На основе анализа работ отечественных ученых (Запорожец, Д. Эльконин, М. Лисина, Г. и Е. Кравцовы и др.) Н. Подъяков (1996) выделил 2 типа детской активности: 1) собственную активность ребенка, полностью определяемую им самим, его внутренним содержанием;

2) активность ребенка, стимулируемую взрослым.

### **2. Значение проектной деятельности, ее особенности**

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете

или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В проектном методе ДОО воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

В практике ДОО используются следующие типы проектов:

- Исследовательско - творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

- Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы

- Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.

- Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Другими признаками классификации являются:

- Состав участников - (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.)

- Продолжительность (краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели, средней продолжительности – 1–3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

### **3. Проектный метод в работе с родителями**

Хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных

форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

В настоящее время в работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДООУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Суть использования метода проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе обучения дети создают некий проект игры, при работе над которым используются как теоретические знания, полученные на занятиях, так и практические, полученные ранее в процессе игры или личного опыта. Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками. Необходимо помнить. Что проект - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. А порой и всего персонала детского сада. Поэтому тему проекта, его форма и подробный план действия разрабатывается коллективно.

#### **4. Внедрение проектно-исследовательского метода посредством образовательной робототехники и конструирования в ДООУ**

Внедрение в практику проектно-исследовательского метода позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Одним из мощных и эффективных инновационных инструментов, на наш взгляд, является образовательная робототехника. Конструирование роботов объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Такая деятельность активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские и творческие способности, техническое мышление, воображение и навыки общения, умение работать в команде, расширяет кругозор, тем самым позволяя поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В практике работы нашего ДОУ (в доп.образовании «Робототехника») широко используются образовательные конструкторы LEGO Education WeDo, HUNA-MPT, LEGO DUPLO и LEGO SYSTEM.

Использование «LEGO» на практике обеспечило формирование образного и пространственного воображения, памяти, мышления, развитию мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, классификация и обобщение, развитие мелкой моторики.

Получив в 2018 году статус кандидата республиканской инновационной площадки (КРИП) по теме «От игры к науке» мы приобрели робототехнические конструкторы, такие как LEGO Education WeDo, HUNA-MRT.

После создания и оборудования модуля по робототехники и легоконструирования мы стали работать с разными проектами: такие как, Республиканская сетевая инновационная площадка проектов «STEM-образование в ДОО», Федеральный проект по лего-конструированию «Лига Открытий», являемся ресурсным центром всероссийского проекта по внедрению цифровых технологий в ДОУ «Нейрончик». Проект предполагает формирование цифровых навыков у детей и педагогов при реализации проекта

На сегодняшний день разнообразие робототехнических конструкторов, имеющихся в нашем детском саду, позволяет заниматься с дошкольниками разного возраста и по разным направлениям. Особый формат игровых образовательных ситуаций предполагает не только увлекательное путешествие в мир науки, но и позволяет детям не упустить важный этап в их развитии: игры и общение со сверстниками.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

На I этапе - был проведен мониторинг, а именно: анкетирование родителей; подбор методической, справочной литературы по проектному методу. Отбор участников проводился на основе желания самих педагогов включиться в реализацию предлагаемого метода и по результатам собеседования. Главным критерием при этом была готовность персонала к открытости и изменениям в работе с детьми.

На II этапе – реализация целей и задач проекта. Были проведены следующие мероприятия: семинар “Общие основы проектирования. Метод проектов в дошкольном образовании”; консультации “Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников”, “Создание пространственной среды в группе”, “Участие родителей в проектной деятельности”; семинары –практикумы “Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста”, “Составление схемы взаимодействия воспитателей и специалистов”, “Разработка групповых проектов”,

презентация проектов; тренинг “Участие в проектной деятельности”; конференция “Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства”.

На III этапе подводили итоги: анализировали полученные результаты; обобщили опыт работы педагогов; разработали методические рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.

За проработанное время были реализованы следующие проекты: «Туой иһити оноруу», «Кытыан туһата», «Уу - олох төрдө», «Хомус», «Мировой океан», «Цех по выделке шкур «Дьөһөгөй», «Использование альтернативной энергии», «Экологический город «ХампаГрад»».

В конце хотелось бы отметить, что интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

Опыт нашей работы показал, что уважение к личности ребенка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самоорганизации активно развивает сотворчество.

## Литература

1. Андреева Н.Т. Конструкторы HUNA-MRT как образовательный инструмент при реализации ФГОС в дошкольном образовании / под руководством Халамова В. Н., научный руководитель Ишмакова М.С. – М.: Издательство «Перо», 2015.
2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. – М. : Просвещение, 1976. - 233 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов.
4. Тузикова, И.В. Изучение робототехники - путь к инженерным специальностям / И.В. Тузикова // Школа и производство. -2013. - N 5. - С.45-47.
5. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988.